

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YESID ROLDAN CARDENAS		Grado	PRIMERO
ASIGNATURA	GEOMETRÍA			
Correo electrónico de contacto		yesid.rolدان@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico		Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad		15 días (8 noviembre al 18 Noviembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?		Formulación y razonamiento		
Temáticas mediadoras	Reconocimiento de sólidos.			
Metas	Socio-afectiva: se comunica de manera respetuosa y clara, haciéndose entender sus argumentos. Se ponernos en el lugar del otro. Es capaz de entender a los demás, sus dificultades y respeta las diferencias.			
	Metas de aprendizaje: Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identifica sólidos en su entorno.	Dibuja sólidos y los compara con sólidos geométricos.	Primera semana 8 al 12 de noviembre.
Reconoce las características de los sólidos geométricos.	Reconoce las características que diferencian a los distintos sólidos.	Segunda semana 15 al 18 de noviembre.

SEMANA 1 (8 al 12 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

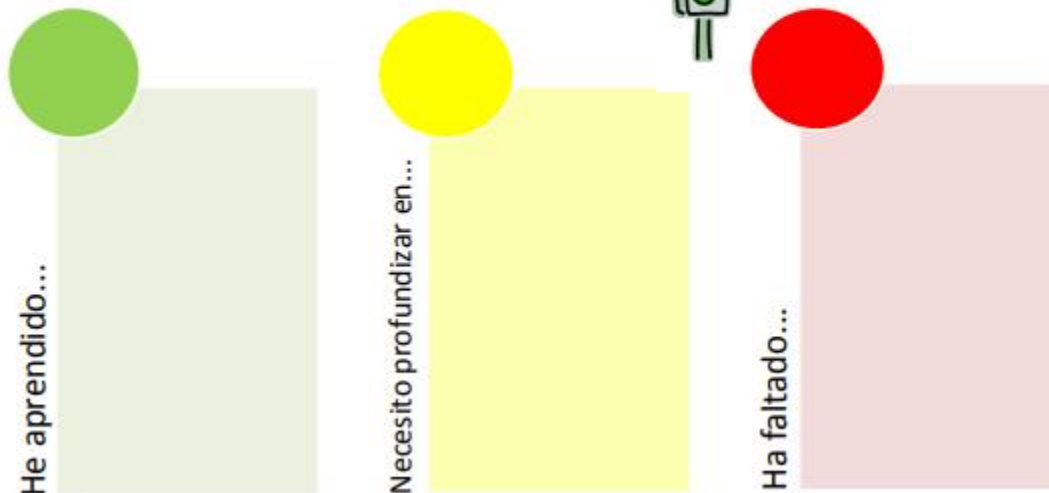
Observa el siguiente video: en enlace <https://www.youtube.com/watch?v=v3Ary0NwToA>

La siguiente rutina se realizará en clase de manera oral, para aquellos que no ingresen a la clase deberán realizarla de manera escrita.

En verde sitúa aquello que he aprendido, y se después de un trabajo directo a lo largo de todo el proceso formativo. Para lo que nos preguntamos: ¿QUÉ SÉ O ENTIENDO? (marcado en color verde); En la columna del color amarillo, nos situamos en el ámbito de la ambigüedad, aquello que no soy capaz de defender o mantener sin pasar por dificultades. Para lo que nos preguntamos ¿QUÉ ME GENERA DUDA? (marcado en color amarillo) Por último vamos a dedicar un tiempo a lo que no soy capaz de afrontar, no lo domino, tengo realmente dificultad en ello. Y nos formulamos la última de las preguntas ¿QUÉ NO SÉ Y NUNCA ME HE PREOCUPADO EN APRENDER? (Marcado en color rojo).

De esta forma los alumnos, previo a otro tipo de evaluación, podrán realizar una autoevaluación de su trabajo siendo conscientes de lo que tienen que reforzar para aprender.

RUTINA DE PENSAMIENTO: SEMÁFORO

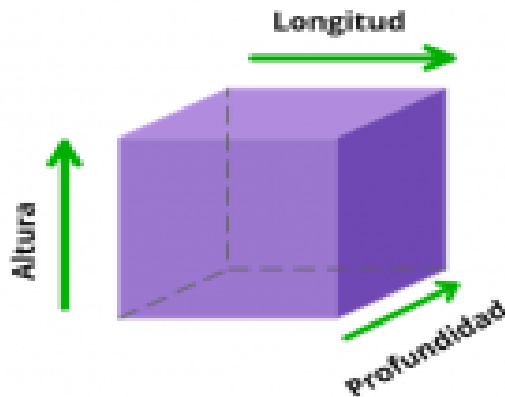


CONTEXTUALIZACIÓN:

¿Qué son las figuras geométricas sólidas o cuerpos geométricos?

Seguramente ya conoces las figuras geométricas planas, así que hoy hablaremos sobre las figuras geométricas sólidas, a las que también se les conoce como formas o cuerpos geométricos.

Estas figuras tienen tres dimensiones (longitud, profundidad y altura), es decir, son figuras que tienen volumen. Por ello, podemos decir que ocupan un lugar en el espacio.



Principales tipos de figuras geométricas sólidas

Poliedros

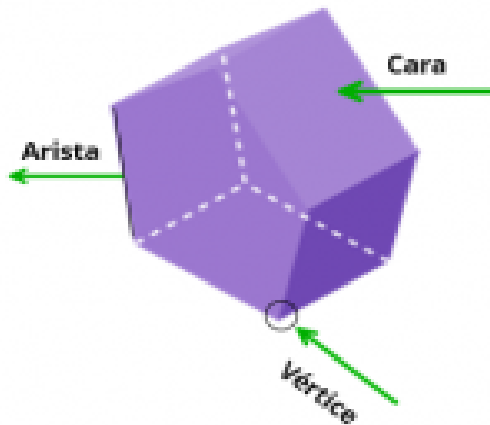
La palabra poliedro proviene del griego "polys" que significa muchas y de "edra" que significa base o caras. Estamos hablando entonces de formas geométricas que poseen varias caras y que además son planas. Entre ellos tenemos:

- Poliedros regulares: son también conocidos como sólidos platónicos y se caracterizan por tener todas sus caras iguales. Son cinco: tetraedro, cubo o hexaedro, octaedro, dodecaedro e icosaedro.
- Prismas: están compuestos por dos bases poligonales de igual forma y tamaño y sus caras laterales son paralelogramos.
- Pirámides: están compuestas por una cara poligonal que es su base y por caras laterales con forma de triángulos.

En la vida real podemos encontrar un montón de objetos que tienen forma de poliedros, como un cubito de hielo, una pirámide o un envase de leche.

Características de los poliedros:

- Caras: las caras de los poliedros son las superficies planas que limitan al poliedro.
- Aristas: las aristas de los poliedros son los lados que conforman cada cara.
- Vértices: los vértices de los poliedros son los puntos donde se interceptan las aristas. Tres caras se unen en un mismo vértice.



Cuerpos redondos

Son aquellas figuras geométricas sólidas compuestas por superficies curvas en su totalidad o por superficies planas y curvas. Entre los cuerpos redondos más comunes encontramos:

- Cono: se trata de un cuerpo redondo compuesto por una base circular y una superficie curva.
- Esfera: es un cuerpo completamente curvo, ya que está compuesto por una superficie curva.
- Cilindro: es un cuerpo geométrico compuesto por una superficie curva y dos bases planas circulares.

La forma de los cuerpos redondos la podemos encontrar en muchos elementos de la vida real, como en la forma de un volcán (cono), de una bola de billar (esfera) o en un bote de pintura (cilindro).

SEMANA 1 (08 al 12 de noviembre)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Realizar actividad de construcción de sólidos imprimir anexos

Berta clasificó los sólidos en dos grupos.



Dibuja los sólidos que deben ir en cada cuadro

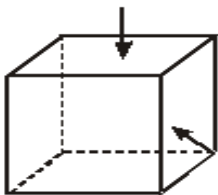
A

Sólo tienen superficies planas (caras).

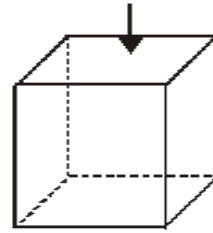
B

Tiene una superficie curva.

➤ **Escribe el nombre de estos cuerpos geométricos.**



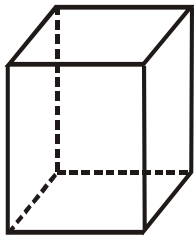




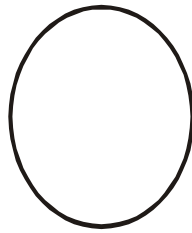
SEMANA 2 (15 al 18 de noviembre)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

- Pinta los siguientes sólidos.



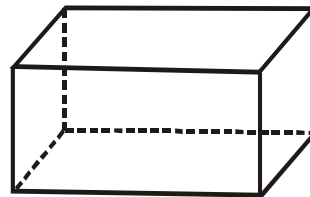
Cubo



esfera



cilindro



prisma rectangular



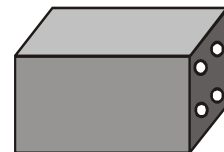
cono

- Observa estas figuras e indica a qué clase de cuerpo o sólido geométrico se parece.





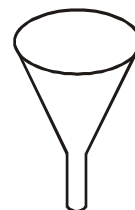


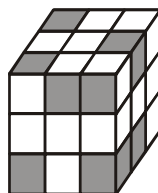












REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.recursosep.com/wp-content/uploads/2017/02/desarrollo-cuerpos-geom%C3%A9tricos-primaria.pdf>

<https://matematicasn.blogspot.com/2015/12/solidos-geometricos-poliedros-regulares.html>

<https://ejerciciosdematematica.com/ejercicios-de-cuerpos-geometricos-para-segundo-de-primaria/>

RÚBRICA DE AUTO-EVALUACIÓN: Realice su autoevaluación a partir de los criterios de la rúbrica, evalúe conscientemente su rendimiento académico dentro del área durante el tercer trimestre.

CRITERIOS	SIEMPRE (2 puntos)	ALGUNAS VECES (1 punto)	NUNCA (0 puntos)
Sentido crítico: Participación y respeto a la opinión de mis compañeros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo para desarrollar las actividades.			

Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de las clases y envíe evidencias en mi horario escolar.			
Aprendizaje y conocimientos; Entendí la mayoría de los conceptos relacionados con adición, sustracción, multiplicación y repartos equitativos			
TOTAL DE MI AUTOEVALUACIÓN			