

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YESID ROLDAN CARDENAS	Grado	SEGUNDO
ASIGNATURA	GEOMETRÍA		
Correo electrónico de contacto	yesid.roltan@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (8 noviembre al 18 noviembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar		
Temáticas mediadoras	Medidas de capacidad		
Metas	Socio-afectiva: Escucha al otro y demuestra que estamos escuchando, sin interrupciones. Se relaciona con los demás aprendiendo y cooperando para lograr objetivos comunes. Tiene autocontrol de su conducta en diferentes situaciones. Analiza las interacciones siendo capaz de trabajar con autonomía.		
	Metas de aprendizaje: Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identifica los instrumentos para medir la capacidad.	Mediante la observación identifica los instrumentos que se utilizan para medir capacidad.	Primera semana 8 al 12 de noviembre.
Realiza la medición y conversiones en medidas de capacidad.	Mediante taller se identificará cual realizará conversiones.	Segunda semana 15 al 18 de noviembre.

SEMANA 1 (8 al 12 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa el siguiente video: enlace <https://www.youtube.com/watch?v=g4AnIeTgKJg>

La siguiente rutina se realizará en clase de manera oral, para aquellos que no ingresen a la clase deberán realizarla de manera escrita.

Pienso: escribo que se o he visto sobre el tema en el video.

Me interesa: escribo las preguntas que me genera el tema en el video.

Investigo: Escribo que me gustaría saber sobre el tema del video y puedo investigar.

Pienso, me interesa, investigo

Pienso ¿Qué crees que sabes sobre este tema?	Me interesa ¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre este tema?	Investigo ¿Qué te gustaría investigar sobre este tema? ¿Cómo podrías investigarlo?

CONTEXTUALIZACIÓN:

las medidas de capacidad.

La **capacidad** mide la **cantidad de líquido que cabe dentro de un objeto**. Por ejemplo, la capacidad de una botella es la cantidad de líquido con la que podemos llenarla. Otra forma de llamar a la **capacidad** es **volumen**. Digamos que **la capacidad es el volumen que ocupa un cuerpo en el espacio**.

La **unidad principal para medir la capacidad de un objeto es el litro**. Pero no es la única que tenemos. Están los **múltiplos**, que son las unidades para expresar capacidades más grandes que el litro y los **submúltiplos**, que son las unidades para expresar capacidades más pequeñas.

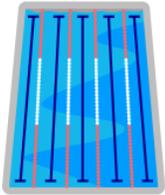
Podemos ver las **unidades de capacidad** en la siguiente tabla:

Hay muchas más medidas de capacidad, pero estas son las más utilizadas:

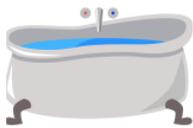
- **kilolitro**
- **hectolitro**
- **decalitro**

- **litro**
- **decilitro**
- **centilitro**
- **mililitro**

Os mostramos más ejemplos de medidas de capacidad:



Una piscina olímpica son unos 2500 kilolitros.



Una bañera son unos 2 hectolitros.



Un barril son unos 2 hectolitros.



Una botella tiene la capacidad aproximada de 1 litro.



Un tubo de pasta de dientes es aproximadamente 1 decilitro.



Una cucharada es aproximadamente 1 centilitro.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

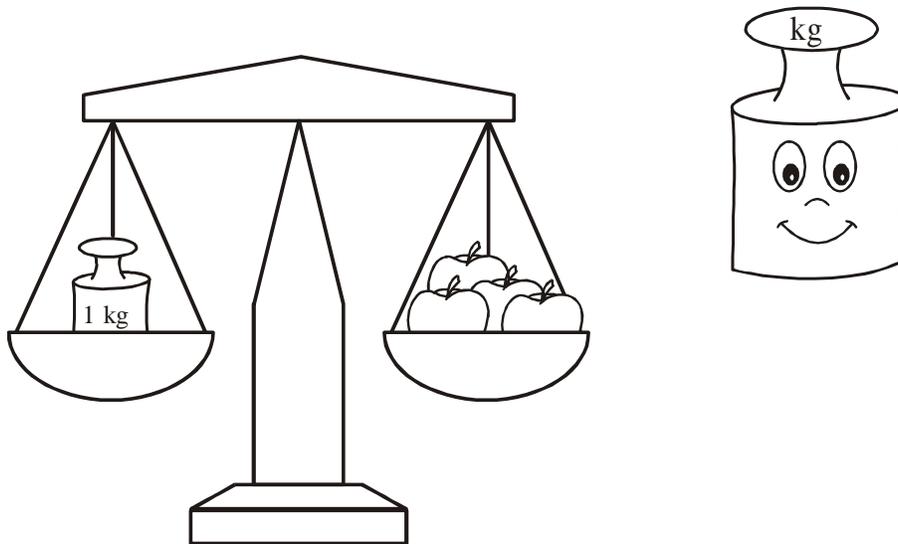
1. Dibuja cada uno de los instrumentos.

INSTRUMENTOS DE MEDICION DE LOS LIQUIDOS



VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

La unidad de masa es el kilogramo (kg) que equivale a 1000 gramos.
Debemos decir masa en lugar de peso.



Completo colocando + ó - en el cuadrado

- a. La  tiene masa que el 
- b. La  tiene masa que el 
- c. La  tiene masa que el 
- d. La  tiene masa que el 

▪ ¿Dónde cabe menos de un litro? Marca.



SEMANA 2 (15 al 18 de noviembre)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

a. Ordena estos recipientes de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



b. Ordena estos recipientes de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor



c. Ordena estos recipientes de menor a mayor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el menor hasta el 5 para el mayor



REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/2/6/10206211246881401/10206211246881401001.jpg

<https://i.pinimg.com/originals/8a/33/e5/8a33e5adbae47ba1b10bc5eca8d6de9b.jpg>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRUB8aA3Lc6H00Ea6NtkzT00hmIcRZzqPX9BA&usqp=CAU>

RÚBRICA DE AUTO-EVALUACIÓN: Realice su autoevaluación a partir de los criterios de la rúbrica, evalúe conscientemente su rendimiento académico dentro del área durante el tercer trimestre.

CRITERIOS	SIEMPRE (2 puntos)	ALGUNAS VECES (1 punto)	NUNCA (0 puntos)
Sentido crítico: Participación y respeto a la opinión de mis compañeros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo para desarrollar las actividades.			

<p>Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.</p>			
<p>Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de las clases y envíe evidencias en mi horario escolar.</p>			
<p>Aprendizaje y conocimientos; Entendí la mayoría de los conceptos relacionados con adición, sustracción, multiplicación y repartos equitativos</p>			
<p>TOTAL DE MI AUTOEVALUACIÓN</p>			