TEJIENDO, TEJIENDO…

…LA CONVIVENCIA VA CRECIENDO…

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo consignado en nuestro Proyecto Educativo Institucional, la formación humanística, el interés por la academia y la educación para la vida, son elementos fundamentales en la vida del Gimnasio Sabio Caldas (IED). Los niños, las niñas, jóvenes y adolescentes, nuestros estudiantes son los protagonistas de este proceso de enseñanza, aprendizaje y formación. Nuestros estudiantes son activos y queremos que siempre tengan algo que decir, algo que aportar, algo que preguntar, algo que responder y un espacio para poder hacer todo esto.

Los estudiantes del Gimnasio tienen el derecho a presentar diferencias con sus compañeros; pero, sobre todo, tienen el deber de solucionarlas de la manera más pacífica e inteligente. En la búsqueda de soluciones se espera que el estudiante aprenda a no equivocarse de la misma manera y que mediante la salida tranquila del mismo conflicto, se eduque y convierta ese aprendizaje en oportunidad para crecer como ser humano.

El procedimiento que el Gimnasio Sabio Caldas (IED) maneja en las diferentes situaciones será siempre el mismo: el diálogo, la reflexión, la mediación y la aplicación de las prácticas restaurativas, entendiendo estas como formas de comunicarnos de manera positiva, en busca de la solución de un conflicto. Estas herramientas son las que consideramos más eficaces para que, mediante la palabra y el valor de la misma, se crea en nuestros estudiantes al tiempo que puedan evidenciar otros factores, situaciones, consecuencias, inherentes al hecho; y, por último, la conciliación, paso más indicado para evitar que los estudiantes puedan guardar siquiera un asomo de malestar.

En el Gimnasio Sabio Caldas (IED) estamos convencidos que la convivencia, el buen trato y la confianza son de vital importancia para la formación de los miembros de la comunidad educativa. Nuestra filosofía se basa en una relación horizontal entre estudiantes y docentes, donde se promueve el diálogo, la discusión y la crítica constructiva entre las partes. Así, logramos construir un aprendizaje en conjunto, comprobando que hay diferentes maneras asertivas de resolver un problema e intentar no hacer cosas que puedan molestar a los demás.

En esa construcción, contamos con espacios que nos permiten a todos expresar de una manera abierta las inconformidades, nuestro derecho a pensar y sentir diferente, y el respeto a las opiniones, creencias y actitudes del otro.

Es así como, el Comité Escolar de Convivencia se asegura de que estos espacios tengan cabida dentro de la institución. Creemos en el estudiante, en su verdad, en su realidad y trabajamos con ellos a partir de esto. Creemos en sus familias, en sus historias, en su realidad. Así, también creemos en sus ideas, sus propuestas y en lo que tienen para decir frente a lo que pasa en la vida escolar. El Comité es uno de estos espacios en los que damos semáforo en verde para dialogar y llegar a acuerdos en beneficio de todos los que pertenecemos al Gimnasio Sabio Caldas (IED).

De conformidad con la Ley 1620 de 2013 con la que se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, el Gimnasio continúa trabajando desde el principio de la prevención buscando nuevas estrategias que ayuden a reducir las situaciones de agresión entre nuestros estudiantes. Por lo tanto, mediante la conformación del Comité Escolar de Convivencia y su reglamentación se actuará desde la promoción, la prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Las situaciones de conflicto más comunes que se viven en el Gimnasio, son agresiones verbales y físicas entre estudiantes de los mismos niveles que no llegan a mayores consecuencias, ya sea por la intervención oportuna de un maestro, de los mismos compañeros o porque mediante el trabajo de reflexión que se ha realizado a lo largo de los años desde las direcciones de curso en el Proyecto de Formación, los estudiantes logran entender otras posibilidades de solucionar las diferencias que surjan en determinados momentos.

En el presente documento se expondrá el Plan de Acción que hemos venido ejecutando y que se continuará desarrollando en pro de generar más y mejores estrategias para robustecer uno de los pilares fundamentales del colegio desde su fundación: la formación en valores.

DESDE LA *ESTRATEGIA CERO*

El Proyecto de Formación de nuestro Gimnasio, está basado en el conocimiento, el desarrollo y la vivencia de valores humanos. A partir de diferentes dificultades y necesidades que se han presentado dentro del Gimnasio Sabio Caldas (IED), se crea la *Estrategia CERO*. Este proyecto está orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, pensando en su contexto y en su propio bienestar. La *Estrategia CERO* incluye diferentes problemáticas que serán abordadas dentro de la comunidad Gimnasiana, y en cada una de ellas habrá programas para que el **CERO** se mantenga. Nuestros objetivos son:

OBJETIVO GENERAL

- Crear espacios dentro del Gimnasio Sabio Caldas (IED) en los que se promueva la vida sana, el buen trato y donde los estudiantes cambien ciertas actitudes y comportamientos que afectan sus vidas, las de sus compañeros, la de sus familias y de la comunidad Gimnasiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás.
- Fomentar actitudes positivas y de valores que permitan al estudiante reflexionar sobre su participación en la sociedad.
- Promover hábitos de respeto, tolerancia y empatía.
- Relacionar la libertad con la responsabilidad.
- Dinamizar estrategias que incidan asertivamente en la sana convivencia y el buen trato de la comunidad educativa.
- Generar espacios y/o herramientas que fortalezcan la apropiación de la *Estrategia CERO* entre los miembros de la comunidad Gimnasiana.

A continuación, se citan las diferentes líneas de acción que incluyen la *Estrategia CERO*:

- ✓ Afectividad, Prevención y Responsabilidad Sexual
- ✓ Prevención de Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)
- ✓ Valores para la Convivencia
- ✓ Orientación para la Vida
- ✓ Higiene y Salud
- ✓ Hábitos de Estudio
- ✓ Autocuidado

Estas líneas incluyen todos los aspectos que son importantes en la formación de los Gimnasianos, siendo programas institucionales en los que se ha venido trabajando. Con la *Estrategia CERO* las líneas están unificadas en este gran proyecto, para así establecer actividades en direcciones de grupo, charlas y talleres en torno a estas.

Además, se establecen unos CEROS que son esenciales en el Sabio Caldas, en los que se busca dar respuesta a las necesidades emergentes durante el año lectivo. Estos son: CERO embarazos, CERO drogas, CERO agresiones, CERO armas, CERO robos, CERO matoneo, CERO Gimnasianos tristes, entre otros.

CERO Embarazos. El Gimnasio Sabio Caldas (IED) se destaca por su bajo índice de estudiantes que NO presentan casos de maternidad o paternidad temprana. Para que esto se pueda lograr se desarrollan diferentes actividades ligadas al Proyecto de Responsabilidad Sexual y Afectiva (PARSE), tales como charlas, conversatorios o talleres implementados por los miembros de la comunidad institucional o entidades externas; en ellos los estudiantes pueden conocer y entender conceptos fundamentales como los diferentes métodos de planificación, su uso y aplicación, sus restricciones y la importancia de relacionar el afecto con la sexualidad, para que el rol de padre sea una opción fundamentada en el conocimiento y el criterio personal y no en azares de la vida.

CERO Drogas. A pesar que este es un propósito loable, en ocasiones se puede ver lejano y un tanto *utópico* en la medida que este tipo de problemática es algo latente en los jóvenes de las instituciones educativas de nuestra comunidad y ciudad, en mayor o menor medida; por ello es necesario fortalecer en los estudiantes su criterio personal respecto a la toma de decisiones frente al uso, abuso o adicción de las Sustancias Psicoactivas legales e ilegales, promoviendo unos hábitos saludables, que los mantengan al margen de

comportamientos que perjudiquen su proyecto de vida, interacción social, rendimiento académico, funcionamiento convivencial o su dinámica familiar.

CERO Agresión. A pesar de que las discusiones son una herramienta de gran importancia para la formación de puntos de vista y de crítica frente a la vida, es indispensable que estas discusiones no entren al campo de la agresión. Esta última se puede dar tanto de manera física como verbal o psicológica, y puede afectar a los estudiantes emocionalmente. Cuando se agrede al otro, se irrespeta su integridad física y psicológica, se vulnera a la otra persona, llevando a que él responda de una manera no acertada. A partir de esto, se crea una bola de nieve que en ocasiones es imposible de frenar. Se crean grupos y se compite unos contra otros, y más adelante se puede convertir en conformación de colectivos que atenten contra las normas de convivencia. Más allá de las consecuencias a largo plazo, la agresión afecta, desde un principio, a los estudiantes generando sentimientos no positivos, por lo tanto, es indispensable organizar actividades en donde se promueva la reflexión y la reconciliación. CERO Agresión con el fin de garantizar el buen trato y el respeto hacia los compañeros, profesores, familiares y con los otros miembros del entorno.

CERO Armas. Las armas son el indicador que dentro de un colegio o dentro de un espacio, hay violencia. Estas son una muestra fuerte y agresiva de que un estudiante puede lastimar a otro de manera física a partir de amenazas, utilizando este instrumento como herramienta para lo que quiere. La agresión física puede llegar a afectar al otro de manera permanente y extrema, razón por la cual se hace necesario encontrar nuevas formas para resolver conflictos; formas pacíficas y que no atenten contra el otro. Por esto, el Sabio Caldas aboga y trabaja para que haya CERO Armas dentro y fuera de la institución, por parte de los estudiantes.

CERO Robos. El tomar cosas de otro, es un comportamiento que tiene como intención hacer daño a quien se le roba. Es por ello que, este comportamiento debe eliminarse desde la raíz respetando la propiedad del otro, lo que al otro le pertenece y valorar lo que se tiene. Por otro lado, es necesario desvalorizar el hecho de obtener lo que se quiere de la forma más fácil posible, como se da con el robo y eliminar de sus mentes esta actitud como método de sustento o de lujo. Esto está guiado también con la proyección de vida, expectativas frente al futuro y con una conciencia clara que lo que se tiene es porque se gana y la importancia para llevar una vida tranquila, clara, madura y feliz.

CERO Matoneo. El matoneo o "bullying" es un tipo de violencia que se da fuertemente dentro de las instituciones educativas. Muchas veces se ha visto como normal y hasta los adultos participan de él. Diferentes investigaciones han mostrado cómo esta práctica afecta profundamente la integridad de los estudiantes que llegan a apartarse del grupo, sufrir de estrés frente al colegio, depresiones y hasta el suicidio. El matoneo afecta en gran medida a los estudiantes, siendo este un tipo de violencia generalizada y que es difícil de afrontar convirtiéndose en un tema importante y necesario para trabajar con los estudiantes.

CERO Gimnasianos Tristes. Las situaciones complejas por las que atraviesan algunas de nuestras familias conllevan a que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan sentimientos de tristeza y desolación. El Sabio Caldas, garante de sus derechos y necesidades, estará siempre presto a brindar una mano amiga a los estudiantes, padres y madres de familia, acudientes y a aquellos que pertenecen al Núcleo familiar para brindarles alternativas y herramientas que les permitan atender circunstancias que afecten su convivencia. Además, al interior del colegio, se pretende estar siempre atentos y dispuestos a generar un ambiente cálido donde puedan estar tranquilos y convivir en armonía.

Además de estas grandes temáticas propuestas, habrá otras con el paso del tiempo que consideraremos se deberán trabajar y se alimentarán también de lo que los mismos estudiantes creen que debe acabarse. Por esto, se realizan con periodicidad anual una actividad inicial de sensibilización en las que ellos mismos encontrarán qué quieren que sea CERO en sus vidas, en la sociedad, en sus familias y en el Sabio Caldas.
Mediante estas temáticas, los directivos, docentes y miembros del Departamento de Bienestar realizan un trabajo continuo con los estudiantes en el que, teniendo en cuenta sus edades, desarrollan guías, reflexiones y/o actividades que les ayudan a ser mejores seres humanos, conocer sus derechos, deberes, mejorar sus hábitos de estudio, de higiene y así proyectarse al futuro. Este Proyecto es una estrategia más que se articula desde el Comité Escolar de Convivencia y es organizado desde el Consejo de Formación.

DESDE LAS DIRECCIONES DE GRUPO

La Dirección de Grupo ocupa un lugar importante dentro del currículo del colegio, razón por la cual, los directores y codirectores de grupo reciben a los estudiantes iniciando la jornada, para mirarlos a los ojos y saber cómo se sienten, para hablar con ellos, dialogar

sobre temas importantes de la vida escolar, familiar y de lo que sucede en la comunidad. Es un espacio de una hora vital para comenzar el día.

Los profesores directores, además de su función docente propiamente dicha y mediante un pensamiento autónomo y crítico, deberán dotar a los estudiantes de fuerzas y puntos de referencia que le permitan aprehender el mundo de manera responsable, con el propósito recurrente de crear y mantener un ambiente pedagógico óptimo que genere el máximo nivel de acuerdo a las características propias del grupo, del trabajo escolar y de la institución, no solo en su área, sino durante el desarrollo de todas las clases.

La Dirección de Grupo le permite al docente un conocimiento apropiado de cada uno de los estudiantes de su grupo, desarrollar estrategias didácticas y un alto grado de compromiso por alcanzar los propósitos del curso y los institucionales. El director de grupo debe ser organizado y creativo, mantener unas excelentes relaciones con sus estudiantes, ser eficiente en la conducción del grupo y en la adecuación de ambientes escolares que promuevan el interés por aprender y la formación de individuos más autoexigentes y competentes. El propósito de la Dirección de Grupo es el de facilitar los procesos de desarrollo de los estudiantes mediante la realización de acciones planificadas de acuerdo con las necesidades particulares del grupo a través de las herramientas aportadas desde el enfoque de la Psicología Positiva, contribuyendo así, a la formación integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones (biológica, personal, social y emocional).

Partiendo de lo anterior, las temáticas propuestas para las direcciones de grupo mantienen las siguientes líneas de acción a saber:

- Psicología Positiva (AVIVA)
- Proyecto de Habilidades Socioemocionales (PsicoActívate)
- Proyecto de Formación "Estrategia CERO"

En cuanto a los programas de formación en Educación Positiva para Educadores y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, tienen como objetivo reconocer las virtudes que poseemos como personas y cómo estas son aprovechadas para tener una vida más satisfactoria. Es por ello, que con el apoyo del colegio hermano Gimnasio Moderno, ha sido posible asociarse directamente con Aviva Education, una organización de profesionales que buscan desde la Educación, cultivar un mundo consciente y próspero

que a través de la experiencia en Educación Positiva, atención plena, liderazgo educativo y diseño curricular; facilite en los maestros Gimnasianos los conocimientos y las herramientas necesarias para implementar mediante este programa la posibilidad de cultivar la felicidad auténtica en los estudiantes y maestros, reflejándose en las prácticas educativas en el aula y en el bienestar de los estudiantes.

Las temáticas de AVIVA se fundamentan en los siguientes campos:

Tomado y adaptado de: http://avivaeducation.com/about/

Frente a las direcciones de grupo en el Gimnasio en lo que refiere al Proyecto de Formación, depende de un trabajo en conjunto, en el cual se establecen unas líneas de acción que permiten crear un clima de confianza, de diálogo, de oportunidades para mejorar la calidad y el nivel de vida, de compromiso y de participación. En el Gimnasio Sabio Caldas (IED), las faltas y equivocaciones de los estudiantes las debemos considerar como oportunidades para aprender. El hecho de trabajar con estudiantes con edades de 5 hasta 18 años nos lleva a no generalizar las situaciones, sino a acercarnos a ellos de la mejor manera, conocer un poco la forma en que perciben su mundo y ayudarlos a ser mejores personas. No pretendemos que no ocurran situaciones difíciles en el Sabio, pero sí es nuestro propósito contar con estudiantes más reflexivos ante sus acciones y que puedan asumir sus errores de la mejor manera, procurando no volverse a equivocar de la misma forma y teniendo presente las distintas rutas a las que pueden acudir para resolver sus diferencias. Sin alejarnos del contexto en el que viven nuestros estudiantes y sus familias, teniendo en cuenta sus necesidades, se deben manejar distintas estrategias que permitan que las dificultades que se presentan en su diario vivir puedan superarse en el tiempo que permanecen en su colegio.

Por lo anterior, las direcciones de grupo se encuentran respaldadas por un equipo de trabajo como lo es el Consejo de Formación, el cual busca darle sentido a las experiencias, a la cotidianidad y a las realidades de nuestros niños, niñas y jóvenes mediante un trabajo conjunto en el que se entiende la formación como una tarea de todos para establecer unas líneas de acción que conduzcan a formar la Escuela que queremos, la que anhelamos y la que necesitan nuestros alumnos para realizar sus sueños. Desde allí, como una más de sus muchas posibilidades, se maneja el proyecto de convivencia de nuestro Gimnasio, el cual está basado en el conocimiento, el desarrollo y la vivencia de valores humanos. Sin dejar a un lado todo lo relacionado con lo académico, sin pretender hacer una división entre lo académico y lo formativo, nos preocupamos por ver la parte humana de la que todos nos componemos y a la que quizás poco tiempo le dedicamos.

Así que, en esa medida, las temáticas abordadas en las direcciones de grupo buscan atender a los intereses, edades, necesidades y situaciones propias de cada nivel, lo que hizo indispensable que los docentes y directores se organizaran en seis Núcleos, empleando el diálogo como la principal herramienta que convoca para buscar nuevas estrategias para conocer, valorar, entender los genios, las edades, los conflictos, las diferencias, los juegos, los saberes y sobre todo, las realidades que infortunadamente a diario, golpean a nuestros estudiantes.

Por otro lado, teniendo en cuenta que la participación de la familia es fundamental en el proceso educativo y que ellos, los padres, madres y/o cuidadores, son la primera Escuela que tienen los estudiantes, el rol del Director de Grupo es mantener un diálogo permanente no solo para solucionar conflictos, sino también para exaltar las buenas acciones que realizan los estudiantes.

La formación de valores, la generación de actitudes positivas y el autocontrol en el estudiante están en un primer plano en el orden de prioridades, comprendiendo sus características individuales, el respeto por su personalidad, la formación de hábitos positivos de estudio y de comportamiento que le permitan realizar por sí mismo un proceso de crecimiento personal en lo académico, lo emocional y lo social; el compañerismo y la autonomía serán entonces aspectos importantes en la práctica educativa, como lo son el aprendizaje y el conocimiento.

A continuación, se relacionan las temáticas abordadas desde las direcciones de grupo mes a mes bajo las líneas de acción mencionadas anteriormente:

SEMANAS MARZO	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (1 al 4 de marzo)	✓ Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo ✓ Habilidades socioemocionales (miércoles 2 de marzo) Competencia: Atención y comprensión emocional. ¿Quiénes somos y hacia dónde vamos? - Mejorar la atención plena ✓ AVIVA: Fortalezas de Carácter – Hola, yo soy…
SEMANA 2 (7 al 11 de marzo)	✓ Encuentro Matinal (lunes). Proyecto del Núcleo ✓ Martes 8: Dirección de grupo Conmemoración "Día de la Mujer" ✓ Habilidades socioemocionales (miércoles 9 de marzo) Competencia: Atención y comprensión emocional. ¿Quiénes somos y hacia dónde vamos? – Autoconocimiento emocional ✓ AVIVA: Fortalezas de Carácter – ¿Cuáles son tus súper poderes?
SEMANA 3 (14 al 18 de marzo)	✓ Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo ✓ Habilidades socioemocionales (miércoles 16 de marzo) Competencia: La cara de las emociones. Identificación de emociones ✓ AVIVA: Inteligencia social y emocional – Tarjetas de emoción
SEMANA 4 (22 al 25 de marzo)	➢ Jueves 24: Generalidades 1er simulacro de evacuación ✓ Habilidades socioemocionales (miércoles 23 de marzo) Competencia: La cara de las emociones. Escucha activa ✓ AVIVA: Inteligencia social y emocional - Creando Conexiones
SEMANA 5 (28 al 1° de abril)	✓ Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo ✓ Habilidades socio-emocionales (miércoles 30 de marzo) Competencia: La cara de las emociones. Trabajo en grupo ✓ AVIVA: Inteligencia social y emocional - Conectar y alcanzar – Creando conexiones

SEMANAS ABRIL	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (4 al 8 de abril)	✓ Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. ✓ Habilidades socio-emocionales (guía que debía desarrollarse el pasado miércoles 30 de marzo) Competencia: la cara de las emociones. Trabajo en grupo. ✓ AVIVA: Inteligencia social y emocional - Conectar y alcanzar – Creando conexiones.
SEMANA 2 (18 al 22 de abril)	✓ Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo ✓ Habilidades socioemocionales (guía que debía desarrollarse el pasado miércoles 6 de abril) Competencia: Razonamiento reflexivo - Autoconcepto ✓ AVIVA: Módulo 8 y 9: Felicidad auténtica e indagación apreciativa Lección 1: Adoptar la felicidad consciente
SEMANA 3 (25 al 29 de abril)	✓ Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo ✓ Habilidades socioemocionales (guía que debía desarrollarse el pasado miércoles 20 de abril) Competencia: Autoestima. ✓ AVIVA: Módulo 3: Fortalezas del carácter. Lección 8: Pirámide del poder

SEMANAS MAYO	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (2 al 6 de mayo)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Preparatorio Auditoria UNAL (5 de mayo) • Preparatorio celebración Aniversario 22 Gimnasio Sabio Caldas (Historia, Trayectoria de nuestro Colegio, Nuestros Personajes remasterizados, Himnos…)
SEMANA 2 (9 al 13 de mayo)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo • Habilidades socioemocionales - (guía que debía desarrollarse el pasado miércoles 27 de abril). Competencia: Autoimagen. Sentido de pertenencia al grupo • AVIVA: Módulo 3: Fortalezas de Carácter Lección 6: Identificando Fortalezas de Carácter en los demás
SEMANA 3 (16 al 20 de mayo)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo • Habilidades socioemocionales - Competencia: Atención y comprensión emocional ¿Qué ocurre en tu red social? - Desarrollar empatía. • AVIVA: Módulo 7: Inteligencia Social Y Emocional Lección 8: Empatía
SEMANA 4 (23 al 27 de mayo)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales Competencia: Competencia: - Competencia: Atención y comprensión emocional - ¿Qué ocurre en tu red social? - Solución de problemas • AVIVA: Módulo 4: Mentalidad de Crecimiento Lección 3: Hoja Disparatada
SEMANA 5 EVIDENCIA JUNIO (31 al 3 de junio)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales Competencia: Regulación y reparación emocional - El teatro de las emociones I – Creatividad • AVIVA: Módulo 4: Mentalidad de Crecimiento Lección 2: Potencia tu Cerebro

SEMANAS JUNIO	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (6 al 10 de junio)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales Competencia: Regulación y reparación emocional - El teatro de las emociones I – Metacognición • AVIVA: Módulo 6: Resiliencia y Resistencia Lección 3: Cambio de Creencias Limitantes
SEMANA 2 (13 al 17 de junio)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales Competencia: Regulación y reparación emocional - El teatro de las emociones II – Expresión Emocional • AVIVA: Módulo 6: Resiliencia y Resistencia Lección 7: Metas S.M.A.R.T.

SEMANAS JULIO	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (12 al 15 de julio)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo) Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Manejo del estrés • AVIVA: Respiración Consciente
SEMANA 2 (18 al 22 de julio)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Autorregulación • AVIVA: Sentidos Conscientes – Conciencia Amable
SEMANA 3 (25 al 29 de julio)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo) Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Autorregulación • AVIVA: Sentidos Conscientes – Conciencia Amable

SEMANAS AGOSTO	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (1° al 5 de agosto)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo) Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Autodisciplina • AVIVA: Metas personales y Proyecto de Vida
SEMANA 2 (8 al 12 de agosto)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo) Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales Autodisciplina • AVIVA: Metas personales y Proyecto de Vida
SEMANA 3 (16 al 19 de agosto)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo) Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Organización • AVIVA: Plan para tener éxito - Cambio de creencias limitantes

SEMANAS SEPTIEMBRE	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (5 al 9 de septiembre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Motivación • AVIVA: Cultivando el Optimismo
SEMANA 2 (12 al 16 septiembre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Motivación • AVIVA: Cultivando el Optimismo
SEMANA 3 (19 al 23 de septiembre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Creatividad y productividad • AVIVA: Potencia tu cerebro (Gimnasia Mental) Pirámide del poder

SEMANA 4 (26 al 30 de septiembre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo) Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Creatividad y productividad • AVIVA: Potencia tu cerebro (Gimnasia Mental) Pirámide del poder

SEMANAS OCTUBRE	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (3 al 6 de octubre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Valores sociales • AVIVA: Conectar y alcanzar
SEMANA 2 (18 al 21 de octubre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Ética personal • AVIVA: Conectar y alcanzar - Yo soy…
SEMANA 3 (24 al 28 de octubre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Ética personal • AVIVA: Conectar y alcanzar - Yo soy…

SEMANAS NOVIEMBRE	TEMÁTICAS
SEMANA 1 (31 de octubre al 4 de noviembre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Colaboración • AVIVA: Aplicando tus fortalezas (Cierre)
SEMANA 2 (8 al 11 de noviembre)	• Encuentro Matinal (lunes o martes según Núcleo). Proyecto del Núcleo. • Habilidades socio-emocionales: Colaboración • AVIVA: Aplicando tus fortalezas (Cierre)

DESDE EL TRABAJO CON FAMILIAS

Encuentros para las Familias Gimnasianas

Para el Gimnasio Sabio Caldas (IED) es fundamental el rol de las familias en el desarrollo educativo de nuestros estudiantes. Sabemos que la familia, como base de la sociedad, es el entorno más cercano y cotidiano para los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad; que es allí donde se forman y afianzan sus creencias, valores, costumbres, hábitos y aprendizajes acerca de la vida. Por eso, el Sabio Caldas como institución educativa, está en constante búsqueda de estrategias que puedan fortalecer la alianza Familia-Escuela.

Para poder cumplir con este objetivo, el colegio estructura de manera semestral un plan de formación para las Familias Gimnasianas, con el cual se genera un espacio de crecimiento y aprendizaje, en el que interactúan cada uno de los participantes con invitados profesionales en los temas a abordar, de manera colaborativa y contribuir en las construcciones de nuevos saberes que les permitan adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar su rol dentro de las dinámicas familiares y crear ambientes protectores en los que la Escuela y las familias se vinculan al cuidado y al desarrollo integral de los estudiantes.

Puntualmente, la estrategia de trabajo de lo que hemos denominado *Encuentros para la Familias Gimnasianas*, tiene como metodología fortalecer el proceso de formación desde la familia por medio de encuentros periódicos, dirigidos a todos los padres, madres y/o cuidadores de nuestros estudiantes. En estos encuentros se abordan de manera grupal y colaborativa, temas previamente organizados y definidos según las problemáticas o necesidades identificadas en los procesos de atención a los estudiantes, a partir de solicitudes hechas por las mismas familias y sobre temas de interés que responden a los cambios socioculturales.

Por medio de las actividades programadas, las familias se han encontrado con un espacio en el que pueden explorar con material y estrategias concretas sus conocimientos y prácticas respecto a las problemáticas, dificultades y/o fenómenos familiares y sociales que se presentan en nuestra población estudiantil. Asimismo, se facilita su acceso a la información, lo que les permite aproximarse o ampliar su conocimiento de estas y favorecer el desarrollo personal y educativo de todos los miembros de la familia. Todo esto orientado desde la metodología de las **Tres P** (Presentación, Práctica y Personalización), la cual

consiste en **P**resentar a las Familias Gimnasianas el tema a trabajar de forma didáctica, una **P**ráctica con actividades llamativas y de interés; y, por último, una **P**ersonalización del tema trabajado, con el fin de resolver dudas e inquietudes que se pudieran presentar para casos individuales o particulares.

Atención a Familias

Las dinámicas desarrolladas al interior de los colegios generan de manera inmediata, intervenciones ante cada una de las situaciones que puedan afectar el bienestar y armonía de los estudiantes y sus familias, conllevando a crear y aplicar estrategias que posibiliten el bienestar. De acuerdo con el artículo 37 de la Ley 1620 de 2013, en su ítem Nº 3 (Acciones del componente de prevención), establece "[…] el diseño de protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos […]". Por lo cual, las instituciones educativas, necesitan contar con un equipo profesional que realice actuaciones encaminadas a la promoción de derechos y a la prevención de situaciones que afecten el bienestar de los niños, niñas y adolescentes del colegio. Es así, como cada establecimiento educativo debe contar con un protocolo de atención interno, que guíe el paso a paso en el momento que se presente una situación de vulnerabilidad, amenaza, inobservancia o segregación que generen un riesgo en el desarrollo integral del estudiante y/o su familia. (Tomado del Protocolo de Atención Interna del Departamento de Bienestar del Gimnasio Sabio Caldas IED).

Por lo anterior, se requiere de un equipo interdisciplinario que favorezca el bienestar de los estudiantes. En el Sabio Caldas se cuenta con un Departamento de Bienestar liderado por las Áreas de Psicología, Trabajo Social, Aula de Apoyo y Enfermería. El objetivo de este equipo profesional es desarrollar acciones que atiendan a las necesidades de la comunidad educativa, más específicamente realizar un abordaje a nivel individual y familiar que contribuya a mejorar en los estudiantes su desarrollo personal y social, y en las familias las relaciones armónicas favoreciendo la calidad de vida y la satisfacción de necesidades básicas. Por ende, cada área coordina, supervisa y lidera proyectos que tienen como misión favorecer la calidad educativa y el bienestar estudiantil.

En el Sabio Caldas, los derechos de nuestros estudiantes son reconocidos, protegidos y defendidos por su colegio. El Sabio tiene una decidida acción contra la violencia, el abandono, el abuso y la negligencia de la que en algunos casos son víctimas los niños,

niñas y adolescentes, así como seguramente lo fueron sus padres y madres. Por lo tanto, ante alguna vulneración de derechos e identificación de violencias que afectan el ejercicio de los derechos de los estudiantes, se considera oportuno que el equipo profesional realice una atención integral basada en la garantía de derechos atendiendo al Directorio de Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de los estudiantes, con el fin de velar por su integridad y bienestar.

Desde las áreas de Psicología y Trabajo Social se aplican metodologías propias para la atención, asesoría, orientación y seguimiento tanto a nivel individual como familiar y grupal según el enfoque de intervención. Además, esta atención debe estar apoyada desde los lineamientos de la Orientación Escolar implementados en las instituciones educativas del Distrito Capital acorde a las políticas institucionales de la Secretaría de Educación del Distrito - SED.

Es importante reconocer los diferentes proyectos desde las áreas del Departamento de Bienestar que favorecen la convivencia escolar en el colegio.

DESDE PSICOLOGÍA

El área de Psicología del Departamento de Bienestar de Gimnasio Sabio Caldas (IED) es la encargada de propender y contribuir en la formación integral de la comunidad Gimnasiana a través de orientaciones psicológicas que generen bienestar en las esferas de desarrollo (cognitivas, sociales, emocionales y familiares), tanto de familias como de estudiantes a partir del acompañamiento constante, abordando de manera reflexiva y de acuerdo a la edad, temas pertinentes en su desarrollo psicoafectivo y social para relacionarse consigo mismo y con los demás, con el fin de promover los derechos y deberes vinculados con educación sexual, resolución de conflictos, factores de protección y riesgo psicoemocionales, habilidades y orientación vocacional y profesional, y a su vez, detectar e intervenir en situaciones individuales o sociales para su respectiva valoración, intervención, seguimiento y remisión (profesional externo).

En este sentido y dando continuidad a las acciones desarrolladas por el área en los programas que benefician a la comunidad, se presentan a continuación, los proyectos que se ejecutan:

Proyecto de Prevención al Consumo de Sustancias Psicoactivas – PREVESPA: en atención a lo estipulado en la implementación del Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención y Atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021, aprobado en el marco de la Comisión Nacional de Estupefacientes, en el que se establece "reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias adversas, mediante un esfuerzo coherente, sistemático y sostenido, este proyecto es dirigido a la promoción de condiciones y estilos de vida saludables, a la prevención del consumo y a la atención de las personas y las comunidades afectadas por el consumo de drogas, esto acompañado del fortalecimiento de los sistemas de información y vigilancia en salud pública" (MinSalud Colombia, p. 7).

Para dar alcance a estos objetivos, además de brindar orientación y acompañamiento en la atención individual a estudiantes y sus familias, durante el año 2022 se han ejecutado y programado las siguientes actividades grupales:

Nombre del Profesional	Cargo y entidad a la que pertenece	Tema de la intervención	Fecha de intervención
Practicantes de Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	Toma de decisiones y Proyecto de Vida	Miércoles, 23 de febrero de 2022
Martha Sánchez	Trabajadora Social Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Socialización de los Protocolos de Atención Integral para casos de Presunto Consumo de SPA	Viernes, 25 de febrero de 2022
Karina Cifuentes	Profesional SUBRED	Ruta de Atención Integral para la Prevención del Consumo de SPA	Miércoles, 25 de mayo de 2022

Paola Votto	Psicóloga, programa Tratémonos Bien Gimnasio Moderno	Consumo de SPA y Hábitos de Vida Saludable	Viernes, 3 de junio de 2022
Línea Psicoactiva Piénsalo.co	Secretaría Distrital de Integración Social	Sustancias PsicoActivantes y salud mental	Miércoles, 17 de agosto de 2022
Creer Group	Creer Group	Consumo de SPA y Convivencia Escolar	Jueves, 15 de septiembre de 2022
Santiago De La Cruz Villa	Escuela de Sentido y Transformación – ES&T	¿Cuál es la mezcla que no da resultado?	Miércoles, 5 de octubre de 2022

Proyecto de Afectividad y Responsabilidad Sexual Educativo – PARSE: busca incentivar comportamientos responsables a partir de una toma de decisiones consciente, informada y consecuente en búsqueda de la autonomía sobre el postulado de "lo que hago con mi cuerpo, mi interacción con el mundo y mi influencia sobre los otros". Este proyecto tiene como eje orientador los Derechos Sexuales y Reproductivos y, por supuesto, los Derechos Humanos, en los que se resalta la realidad de cada uno de los estudiantes Gimnasianos en relación con sus características familiares, sociales y personales, su etapa vital y su desarrollo biológico, entre muchas otras variables.

Para dar alcance a estos objetivos, además de brindar orientación y acompañamiento en la atención individual a estudiantes y sus familias, durante el año 2022 se han ejecutado y programado las siguientes actividades grupales:

Nombre del Profesional	Cargo y entidad a la que pertenece	Tema de la intervención	Fecha de intervención
Diana Castillo	Pedagoga Colectivo Siempre Vivas	Ciclos Menstruales y Austoesquemas	Lunes 7, 14 y 21 de febrero de 2022
Martha Sánchez	Trabajadora Social Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Socialización de los Protocolos de Atención Integral para casos de Maternidad y Paternidad Adolescente	Viernes, 25 de febrero de 2022
Practicantes de Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	Relaciones Interpersonales	Miércoles, 16 de marzo de 2022
Practicantes de Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	Infografía sobre los Riesgos en Internet	Viernes, 1° de abril de 2022
Natalia León Roncancio	Psicóloga Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Educación para la Sexualidad	Viernes, 29 de abril de 2022
Practicantes de Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	Crear comunidad-familia / Autoestima	Miércoles, 16 de marzo de 2022
Karina Cifuentes	Profesional SUBRED	Ruta de Atención Integral para la Prevención de	Miércoles, 8 de junio de 2022

		Conductas Sexuales de Riesgo	
Vidas Móviles	Pontificia Universidad Javeriana	Educación para la Sexualidad y Autoesquemas	Viernes, 22 de julio de 2022
Vidas Móviles	Pontificia Universidad Javeriana	Educación para la Sexualidad y Autoesquemas	Viernes, 16 de septiembre de 2022
Vidas Móviles	Pontificia Universidad Javeriana	Educación para la Sexualidad y Autoesquemas	Viernes, 4 de noviembre de 2022

Proyecto de Orientación para la Vida: el Sabio se ha caracterizado por ser un lugar con oportunidades para sus estudiantes, donde a partir de una educación de calidad, la Disciplina de Confianza y un conocimiento cercano de nuestra comunidad, se ofrece una formación que brinda nuevas posibilidades de construir un proyecto de vida o acceder a procesos de formación en diferentes niveles (técnica, tecnológica y profesional), una vez culminada su Educación Media; además de formar y fortalecer sus capacidades para realizar el tránsito adecuado de la Escuela a la Educación Superior y, por qué no, de la adolescencia a la vida adulta.

Para dar alcance a estos objetivos, además de brindar orientación y acompañamiento en la atención individual a estudiantes y sus familias, durante el año 2022 se han ejecutado y programado las siguientes actividades grupales:

Nombre del Profesional	Cargo y entidad a la que pertenece	Tema de la intervención	Fecha de intervención
Natalia León Roncancio	Psicóloga Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Programa de Orientación para la Vida - Google Classroom	Desde febrero de 2022 hasta marzo de 2022
Practicantes de Psicología	Pontificia Universidad Javeriana	Toma de decisiones y Proyecto de Vida	Miércoles, 23 de febrero de 2022
Karem Franco	Psicóloga Universidad Santo Tomás	"El Big Bang de las Profesiones"	Lunes, 14 de marzo de 2022
Sergio Muñoz	Docente SENA Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Jornada exploración SENA	Jueves, 16 de junio de 2022
Sergio Muñoz y FONDACIO	Docente SENA y Profesionales Gimnasio Sabio Caldas (IED) / FONDACIO	Formación en Construcción de un Proyecto de Vida - Grado Décimo	Desde el 25 de julio hasta el 21 de octubre de 2022
Sergio Muñoz y FONDACIO	Docente SENA y Profesionales Gimnasio Sabio Caldas (IED) / FONDACIO	Formación en Construcción de un Proyecto de Vida - Grado Undécimo	Desde el 6 de mayo hasta el 21 de octubre de 2022
Natalia León Roncancio y Sergio Muñoz	Psicóloga y Docente SENA Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Expo Estudiante 2022	Miércoles, 26 de octubre de 2022

Proyecto de Encuentros para las Familias Gimnasianas: estrategia encaminada al fortalecimiento de la alianza Familia – Escuela, contemplado como un espacio de crecimiento y aprendizaje, en el que interactúan cada uno de los participantes de manera colaborativa en las construcciones de nuevos saberes que les permitan adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar su rol dentro de las dinámicas familiares y crear ambientes protectores en los que la Escuela y los adultos se vinculan al cuidado y al desarrollo integral de los estudiantes.

Para dar alcance a estos objetivos, durante el año 2022 se han ejecutado y programado las siguientes actividades grupales:

Nombre Invitado/a	Cargo	Organización a la que pertenece	Tema	Fecha
Natalia León Roncancio	Psicóloga	Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Apertura a los E.F.G. y logística del año / Socialización de los Protocolos de Atención Interna	25 de febrero de 2022

Martha Sánchez	Trabajadora Social	Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Socialización de los Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos	11 de marzo de 2022
Natalia León Roncancio	Psicóloga	Gimnasio Sabio Caldas (IED)	La importancia de la Diversidad en la Escuela	18 de marzo de 2022
Ignacio Serrano	Psicólogo Bachillerato	Gimnasio Moderno	Retos de la comunicación entre padres e hijos	25 de marzo de 2022
Sergio Muñoz	Psicólogo - SENA	Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Bullying	1° de abril de 2022
Natalia León Roncancio	Psicóloga	Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Educación para la Sexualidad	29 de abril de 2022
Judith Jackelin Ramos Angulo	Profesional en Psicología y Pedagogía	Secretaría de Educación del Distrito	Socialización de la Ruta Afrocolombianidad	6 de mayo de 2022
Practicantes de Psicología	Profesionales en formación	Pontificia Universidad Javeriana	Pautas de Crianza - BACHILLERATO	20 de mayo de 2022

Practicantes de Psicología	Profesionales en formación	Pontificia Universidad Javeriana	Pautas de Crianza - PRIMARIA	27 de mayo de 2022
Paola Votto	Programa Tratémonos Bien	Gimnasio Moderno	Vida Saludable y Prevención del Consumo de SPA	3 de junio de 2022
Alejandro Poveda	Formador Regional	Ministerio de las TIC	Uso adecuado de redes sociales y videojuegos	29 de julio de 2022
Justo Andrés Mesa	Coordinador Departamento de Psicología	Gimnasio Moderno	Orientación vocacional y proyecto de vida en adolescentes	19 de agosto de 2022
Enrique Ángel	Trabajador Social	Secretaría Distrital de Integración Social	Prevención del consumo de Sustancias PsicoActivantes y Salud Mental	23 de septiembre de 2022
María Camila Barragán	Psicóloga	Secretaría de Educación de Cajicá	Desarrollo y arte: estimulación respetuosa mediante el fortalecimiento de habilidades artísticas	21 de octubre de 2022
Lourdes Rodríguez	Psicóloga Primaria	Gimnasio Moderno	Hábitos de estudio y desarrollo de Autonomía	11 de noviembre de 2022

Proyecto PsicoActívate: a través de este proyecto se generan acciones que permitan el fortalecimiento de mecanismos tanto de resiliencia como de control emocional que busca el fortalecimiento de las competencias socioemocionales que posibiliten procesos de autogestión ante las fluctuaciones emocionales que impactan en la salud mental, permitiendo fortalecer los procesos de intervención a través de temáticas que lleven a sensibilizar y adquirir los recursos para el fortalecimiento del yo individual y social de nuestra comunidad Gimnasiana.

Para dar alcance a estos objetivos, además de brindar orientación y acompañamiento en la atención individual a estudiantes y sus familias, durante el primer semestre del año 2022 se han ejecutado y programado las siguientes actividades grupales:

Programación Habilidades Socioemocionales Primer Semestre 2022				
Competencias Socioemocionales	**Tema por sesión**	**Objetivo de la sesión**	**Fechas**	**Responsable**
Atención y comprensión emocional	¿Quiénes somos y hacia dónde vamos?	Mejorar la atención plena	2 de abril	Psicología
		Autoconocimiento emocional	9 de abril	
	La cara de las emociones	Identificación de emociones	16 de abril	
		Escucha activa	23 de abril	
		Trabajo en grupo	30 de abril	
	Un viaje personal	Razonamiento reflexivo	6 de abril	Trabajo Social

	¿Nos conocemos?	Autoestima	20 de abril	
		Sentido de pertenencia al grupo	27 de abril	
	¿Qué ocurre en tu red social?	Desarrollar empatía	11 de mayo	Psicología
		Solución de problemas	18 de mayo	
Regulación y reparación emocional	El teatro de las emociones I	Creatividad	25 de mayo	Trabajo Social
		Metacognición	1° de junio	
	El teatro de las emociones II	Expresión Emocional	8 de junio	
		Habilidades de regulación socioemocional	15 de junio	

Para el segundo semestre del año 2022 se han programado las siguientes actividades grupales:

Programación Habilidades Socioemocionales Segundo Semestre 2022			
Competencias Socioemocionales	**Tema por Sesión**	**Fechas**	**Responsable**
Regulación y reparación emocional	Manejo del Estrés	13 de julio	Psicología
		27 de julio	
	Autorregulación	3 de agosto	

		10 de agosto	
		17 de agosto	
	Autodisciplina	7 de septiembre	Trabajo Social
		14 de septiembre	
		21 de septiembre	
	Organización	5 de octubre	Psicología
		19 de octubre	
Trabajo en Equipo	Motivación	26 de octubre	Trabajo Social
		2 de noviembre	
	Colaboración	9 de noviembre	
		16 de noviembre	

Proyecto Línea Amiga de Atención Gimnasiana Psicoescucha: espacio Gimnasiano en el que toda la comunidad tiene la oportunidad a través de esta línea de recibir una atención profesional que permita así generar acciones de intervención que garanticen el bienestar integral acorde a los lineamientos de intervención psicoeducativos establecidos y las rutas del Directorio de Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (Versión 4.0.).

En concordancia con este proyecto, durante el primer semestre del año 2022, se dio continuidad a la atención de los casos que actualmente se encuentran en seguimiento desde el área de Psicología, a través de mensajes de texto vía WhatsApp, llamadas y algunas atenciones de manera presencial dentro de las instalaciones del colegio; orientando a las familias Gimnasianas durante cada encuentro, a conocer la importancia de solicitar la ayuda correspondiente según los servicios que se ofrecen desde el área.

Adicionalmente, se ha compartido una pieza informativa para dar mayor difusión a la Línea Amiga de Atención Gimnasiana, con los padres, madres y/o cuidadores en los Encuentros para las Familias Gimnasianas. Se proyecta para el segundo semestre del año 2022 dar continuidad al funcionamiento de la Línea Amiga, dado que ha favorecido la comunicación con las familias de los estudiantes.

Proyecto Redes de Apoyo – Manos Amigas: teniendo en cuenta que el Gimnasio Sabio Caldas (IED) a través de los años ha generado lazos con diferentes entidades externas y con el personal que se vincula al colegio, Redes de Apoyo – Manos Amigas, es un programa en el que se lleva una sistematización de las actividades desarrolladas, reconociendo los aportes que se generan en pro del bienestar de la comunidad Gimnasiana (estudiantes, familias y colaboradores), hacia los procesos de salud psicosocial y emocional.

Para dar alcance a estos objetivos, además de brindar orientación y acompañamiento en la atención individual a estudiantes y sus familias, durante el año 2022 se han ejecutado y programado las siguientes actividades:

- Realización de infografías con temáticas relacionadas a los diferentes proyectos del área de Psicología y en respuesta a las necesidades comunes de los estudiantes y sus familias. Para este fin se definió de la siguiente manera:

PROGRAMACIÓN DE ENTREGA DE INFOGRAFÍAS			
MES	**FECHA**	**RESPONSABLES PRACTICANTES UNIVERSIDAD JAVERIANA**	**TEMA**
Marzo	21	Octavo semestre	Hábitos de Estudio

Abril	1°	Séptimo semestre	Protegerse de los delitos en las redes sociales
Mayo	6	Octavo semestre	Duelo y Trauma
Mayo	23	Séptimo semestre	Estrategias de afrontamiento
Julio	29	Octavo semestre	Manejo de la Ansiedad
Agosto	25	Séptimo semestre	Tips para una Educación Sexual
Septiembre	22	Octavo semestre	¿Cómo ayudar a tus amig@s?
Octubre	27	Séptimo semestre	Prevención del Consumo de SPA

- Talleres de intervención grupal y encuentro con el área de Psicología, en los espacios de descanso de los estudiantes, para que puedan participar de manera voluntaria. Para ello, se consolidaron dos formatos de sistematización de actividades, en los que se describen y justifican las actividades a realizar en las fechas previamente programadas:

TALLERES EN RECREO – PRÁCTICAS PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA				
GRUPO	**FECHA**	**HORA**	**ACTIVIDAD / TEMA**	**RESPONSABLES**
Núcleo 1 y Bachillerato	Miércoles, 2 de marzo de 2022	9:00 AM – 9:30 AM	Lanzamiento de talleres (divulgación)	Practicantes PUJ
		10:00 AM – 10:30 AM		

		11:00 AM - 11:30 AM		
Núcleo 1	Lunes, 7 de marzo de 2022	9:00 AM - 9:30 AM	Juegos de Recreo	Séptimo Semestre
Bachillerato	Miércoles, 9 de marzo de 2022	10:00 AM - 10:30 AM	Taller de Novios	Octavo Semestre
		11:00 AM - 11:30 AM		
Núcleo 1	Lunes, 4 de abril de 2022	9:00 AM - 9:30 AM	Juegos de Recreo	Séptimo Semestre
Bachillerato	Lunes, 4 de abril de 2022	10:00 AM - 10:30 AM	Taller de Novios	Octavo Semestre
		11:00 AM - 11:30 AM		
Núcleo 1	Lunes, 18 de abril de 2022	9:00 AM - 9:30 AM	Juegos de Recreo	Séptimo Semestre
Bachillerato	Lunes, 18 de abril de 2022	10:00 AM - 10:30 AM	Taller de Novios	Octavo Semestre
		11:00 AM - 11:30 AM		
Núcleo 1	Lunes, 9 de mayo de 2022	9:00 AM - 9:30 AM	Juegos de Recreo	Séptimo Semestre

Bachillerato	Lunes, 16 de mayo de 2022	10:00 AM - 10:30 AM	Taller de Novios	Octavo Semestre
		11:00 AM - 11:30 AM		
Núcleo 1 y Bachillerato	Lunes, 18 de mayo de 2022	9:00 AM – 9:30 AM	Cierre de intervenciones en el recreo	Practicantes PUJ

*La organización de los Talleres de Recreo para el segundo semestre del año 2022, está supeditada a la conformación del grupo de practicantes de la Universidad Javeriana que se actualiza cada semestre.

DESDE TRABAJO SOCIAL

Proyecto de Orientación Familiar

Es un enfoque de atención basado en métodos fundamentados en la Educación Familiar, comprendiendo a esta como un proceso en el cual es necesario reconocer el rol que cumple cada miembro de la familia, sus actuaciones, toma de decisiones, estilos de comunicación y crianza, de allí parte la asesoría del profesional con el fin de brindar pautas a la familia para mejorar y/o fortalecer las relaciones entre los integrantes y favorecer en esta primera Escuela de formación humana los hábitos de vida saludable, la armonía y un entorno saludable para los niños, niñas y adolescentes. Durante este año escolar se atenderán casos de presunta violencia intrafamiliar, presunto abuso sexual, presunto consumo de sustancias psicoactivas, presuntas conductas suicidas, incumplimiento parental, dificultad en los estilos y pautas de crianza, bajo desempeño escolar, ausentismo escolar, y las demás situaciones contempladas dentro del Directorio de Protocolos de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos (Versión 4.0.).

Proyecto de Proyección Comunitaria

Dentro de este proyecto se encuentran todas las acciones que promueve el profesional para movilizar gestiones internas y externas en formación, promoción y prevención encaminadas a la pedagogía de la cultura ciudadana, la sensibilización social para la construcción de tejido social y la participación comunitaria como un mecanismo de promover y favorecer los derechos que tenemos todos como civiles en el país. Dentro del proyecto se manejan tres programas: Plan de Movilidad Escolar – PME, Más Colegio más Diversión y el Servicio Social Estudiantil Obligatorio – SSEO.

El primero, es un proyecto que tiene como objetivo formar a los estudiantes en movilidad vial segura y sostenible con el fin de que aprendan sobre cultura vial para que sean buenos actores en las vías, minimizando los accidentes y siniestros viales que generan fallecimientos de personas por falta de prudencia en las calles de la ciudad, atendiendo a las políticas de responsabilidad social vial en el país. Para este proyecto se viene realizando reuniones mensuales desde el Comité de Movilidad Escolar - CME en las cuales se proponen diversas acciones para cumplir con los objetivos propuestos.

El segundo programa, va dirigido a desarrollar actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes mediante la metodología del *Club*, logrando una formación lúdico-pedagógica que contribuye a su desarrollo personal y académico.

El tercer programa es el Servicio Social Obligatorio, el cual es un requisito formativo educativo dirigido a desarrollar acciones de participación comunitaria que permitan reconocer las realidades sociales de los territorios de la localidad y la ciudad, implementando estrategias de atención desde la institucionalidad en las cuales los estudiantes demuestran sus habilidades y capacidades a favor de las poblaciones menos favorecidas de la sociedad. En este año, se ampliaron las alianzas con instituciones de la localidad y la ciudad, permitiendo que los estudiantes reconozcan estas instituciones y la misión de su intervención social que atienden a la niñez, familia y persona mayor en apoyo a las comunidades.

DESDE ENFERMERÍA

Desde el área se brinda atención primaria en salud buscando desarrollar estrategias de promoción y prevención, siguiendo los procedimientos dispuestos en las funciones

asistenciales de la enfermería que incluyen atención, orientación y diagnóstico primario. Además, es un espacio que brinda Primeros Auxilios como ayuda oportuna y necesaria, en la que se brinda atención a cada uno de los miembros de la comunidad Gimnasiana afectados repentinamente por una enfermedad, lesión o accidente, con el fin de evitar aumento o agudización de su estado psico-físico a través de atenciones inmediatas, eficaces y pertinentes encaminadas a estabilizar la situación presentada. (Tomado del Protocolo de Atención Interna del Departamento de Bienestar del Gimnasio Sabio Caldas IED).

DESDE AULA DE APOYO

El Colegio Gimnasio Sabio Caldas (IED) comprende y reconoce la importancia de promover un proceso de enseñanza que permita agenciar los derechos de los estudiantes con discapacidad, partiendo para ello del fortalecimiento permanente de las políticas, prácticas y culturas institucionales, con el fin de promover estrategias, didácticas y metodologías, centradas en favorecer el proceso de desarrollo, aprendizaje, participación y adquisición de competencias de esta población.

De esta forma, la atención educativa de los estudiantes con discapacidad a nivel institucional, parte de un ejercicio reflexivo que permite determinar qué ruta didáctica y metodológica favorece las relaciones entre estudiante - conocimiento – contexto, como insumos garantes de la participación y el aprendizaje al interior de la institución educativa.

En esta medida, cada escenario institucional se convierte en medio de promoción de aprendizajes y fortalecimiento de habilidades, donde las experiencias previas de los estudiantes se materializan como recurso para favorecer el establecimiento de relaciones lógicas entre, lo existente y lo aprendido (que ya ha sido organizado en la estructura cognitiva), con aquello que aún es ajeno. En este sentido, se promueve en el estudiante, el desarrollo de procesos metacognitivos y el fortalecimiento de Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA): *memoria*, *atención*, *percepción y motivación* que le permiten determinar qué elementos resultan relevantes para sí, en relación con estructuras mentales previas ya organizadas, fortaleciendo para ello la aprehensión de conocimiento. (Tomado del Protocolo de Atención Interna del Departamento de Bienestar del Gimnasio Sabio Caldas IED).

DESDE LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS

En nuestra institución las salidas pedagógicas se convierten en una herramienta fundamental permitiendo a los estudiantes un acercamiento al aprendizaje significativo y a su vez, facilitan que se sientan en libertad de descubrir, analizar y construir un conocimiento que los lleva a hacer comparaciones y formarse sus propios conceptos.

Una salida pedagógica bien planeada resulta ser una experiencia enriquecedora para los estudiantes ya que estos pueden compartir sus ideas e intereses con otros niños, niñas y jóvenes de su edad. Igualmente, pueden aprender a trabajar en equipo, conocer las fortalezas de sus compañeros, desarrollar la autonomía, la capacidad de observación, la empatía, la capacidad para organizarse y fortalecer lazos de amistad entre ellos.

Para los profesores la experiencia de estar con los estudiantes en un espacio físico que no sea el aula de clases les permite conocerse de una manera diferente y relacionarse con mayor espontaneidad y soltura. Permite así mismo que los niños, niñas y jóvenes conozcan a sus maestros en una dimensión distinta, donde lo formal da paso a lo informal, pues hay una serie de comportamientos que no pueden observarse en el aula. En muchas ocasiones es sorprendente comprobar cómo algunos niños, que en la clase son considerados casi siempre como tímidos, muestran en otros contextos habilidades sociales necesarias y valiosas, se les observa independientes, tienen iniciativa y demuestran conocimientos que se cree no poseían.

Definitivamente, las salidas pedagógicas son un espacio ideal para trabajar fuera del aula temas de convivencia y apreciar otras formas de relacionamiento.

CRONOGRAMA DE SALIDAS PEDAGÓGICAS -2022														
N°	**Actividad (Descripción)**	**Lugar de la actividad**	**Ene.**	**Feb.**	**Mar.**	**Abr.**	**May.**	**Jun.**	**Jul.**	**Ago.**	**Sep.**	**Oct.**	**Nov.**	**Dic.**
1	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 11°	Parque Entre Nubes			18									

2	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica 10°	Parque Entre Nubes			25									
3	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica 5°	Parque Entre Nubes				22								
4	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica 9°	Parque Entre Nubes					27							
5	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 4°	Parque Entre Nubes					27							
6	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 8°	Parque Entre Nubes						10						
7	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 3°	Parque Entre Nubes							22					
8	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 7°	Parque Entre Nubes								12				
9	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 2°	Parque Entre Nubes								26				
10	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 6°	Parque Entre Nubes									9			

11	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 1°	Parque Entre Nubes									23			
12	Proyecto de tiempo libre - Caminata ecológica grado 0	Parque Entre Nubes										14		

*Las salidas de carácter cultural, están supeditadas a las temáticas que se programen desde cada área.

DESDE LA ARTICULACIÓN CON EL GIMNASIO MODERNO

Durante el primer semestre del año 2022 se realizaron dos reuniones convocadas por el Gimnasio Moderno, nuestro administrador, para la conformación de un equipo de apoyo socioemocional integrado por diferentes miembros de las comunidades educativas de los dos Gimnasios, con el objetivo de atender oportuna e integralmente a los retos en materia de salud emocional que se están presentando en los estudiantes de ambas instituciones. En estos encuentros se socializaron las problemáticas y las ganancias evidenciadas durante los últimos años, además, se generaron aportes por parte de ambos colegios para el fortalecimiento de las estrategias encaminadas al cuidado de la salud mental en ambas instituciones; estrategias que enriquecerán los proyectos de atención y formación.

DESDE LAS CAPACITACIONES EXTERNAS

Pontificia Universidad Javeriana

"La salud mental de los niños, niñas y adolescentes representa uno de los grandes retos que deben enfrentar las instituciones educativas hoy en día. A la vez que deben proveer un ambiente seguro y confiable para el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para sentar las bases de la salud mental, deben dar respuesta a un número creciente de problemas psicosociales, emocionales y comportamentales, que afectan profundamente el aprendizaje, la convivencia y el

rendimiento escolar. Cuando los niños, niñas y adolescentes presentan problemas emocionales, comportamentales y de aprendizaje, no solo suelen tener bajos rendimientos académicos, sino también dificultades en la relación con los otros, lo que impacta seriamente su desarrollo y su desenvolvimiento en la comunidad educativa. Todo esto trae consigo desenlaces negativos en términos de salud mental, educación, trabajo y oportunidades en la vida. Por tanto, la intervención que se realice en estos casos puede ser determinante en el futuro de esta población. Es así como la comunidad educativa adquiere un rol importante a la hora de promover la salud mental y de identificar y prevenir problemáticas psicosociales y de salud mental en los escolares". (Extraído del documento de la Pontificia Universidad Javeriana sobre el Diplomado *Orientando a la salud mental en las instituciones educativas*).

El Sabio Caldas consecuente con la importancia de capacitar al equipo docente y en alianza con la Pontificia Universidad Javeriana, iniciará con un grupo de profesores el Diplomado "Orientando a la salud mental en las instituciones educativas", cuyos objetivos son:

Objetivo general:

Formar a docentes, directivos docentes, orientadores escolares y equipos de apoyo en la comprensión, promoción, prevención e intervención de problemas asociados con la salud mental en el contexto escolar, con el fin de favorecer el bienestar, el aprendizaje y la convivencia de los niños, niñas y adolescentes colombianos.

Objetivos específicos:

- Propiciar la apropiación de conocimientos y estrategias propias para la promoción, prevención e intervención de problemáticas psicosociales y en salud mental de los niños, las niñas y los adolescentes en las instituciones educativas.
- Favorecer la comprensión e intervención interdisciplinaria de problemas psicosociales y de salud mental originados por los aspectos biológicos, el contexto familiar o social y las experiencias de vida, que impactan directamente el desempeño escolar y académico.
- Identificar e implementar diferentes intervenciones para la prevención de los problemas ligados a la salud mental escolar que se pueden desarrollar en el ámbito escolar.
- Potenciar en los participantes competencias y habilidades para que puedan detectar e intervenir tempranamente en el aula problemas psicosociales y de salud mental

en sus estudiantes que pueden afectar el desarrollo emocional, social, familiar y su aprendizaje.

La intención es que los profesores que tomen el Diplomado sean replicadores de lo aprendido a todo el equipo del colegio.

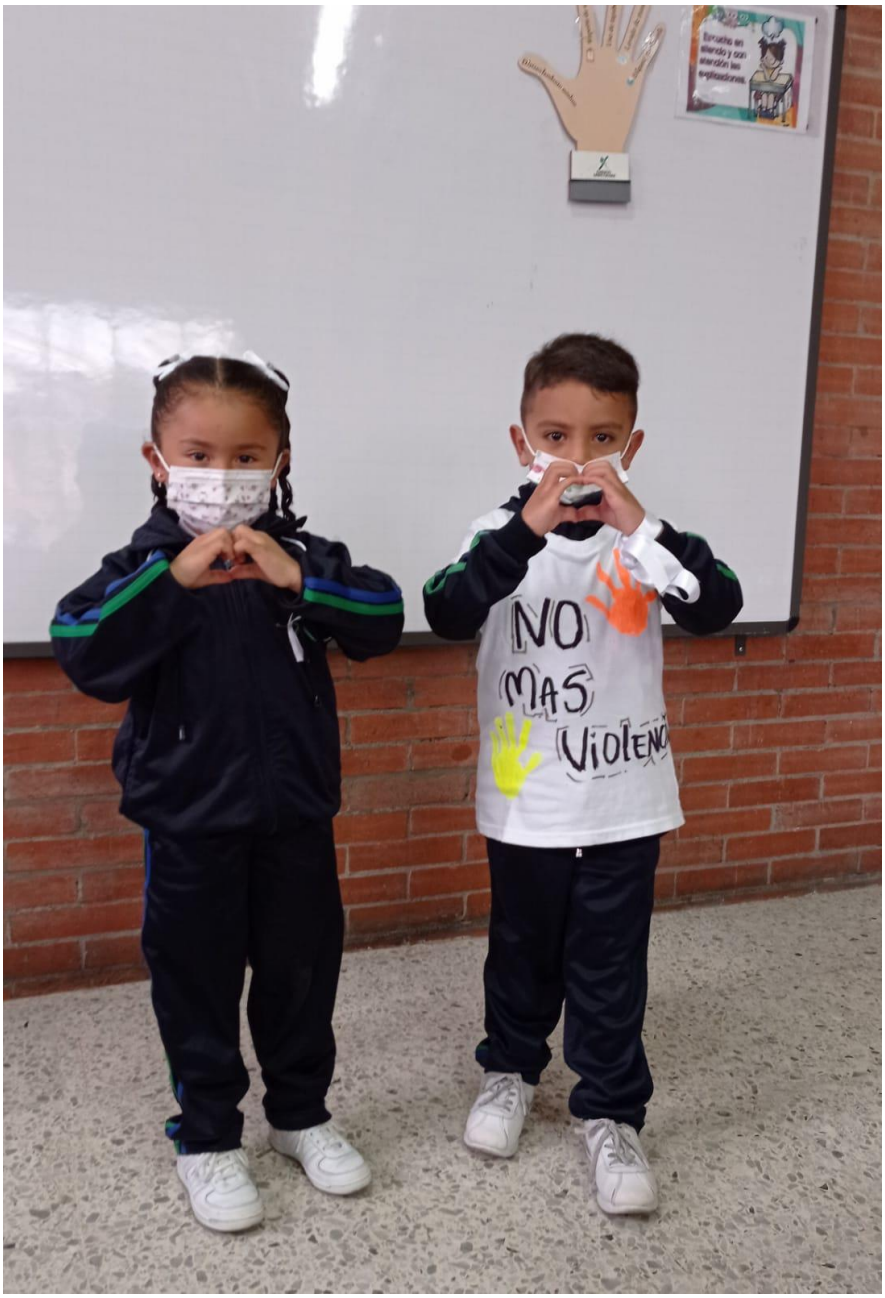
Secretaría de Educación del Distrito - SED

Participación en la capacitación virtual convocada por parte de la SED, sobre "Acciones frente a la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes en las IED". Esta se llevó a cabo el 29 de abril de 2022, permitió la participación en un espacio de encuentro y formación con otros profesionales del sector educativo, para ahondar en la prevención de la violencia sexual en los contextos escolares y fortalecer los proyectos de educación para la afectividad y la sexualidad responsable de la institución.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF

Desarrollo de una Jornada Pedagógica dirigida al grupo de docentes sobre las rutas de atención y competencias del ICBF ante la identificación de situaciones de vulnerabilidad o tipos de violencias que se pueden presentar en el contexto escolar, con el objetivo de fortalecer la convivencia.

Además, el Sabio Caldas estará atento a participar de cada una de las actividades que se gestionen desde las entidades externas, públicas y privadas, en todo lo relacionado con el mejoramiento de la convivencia escolar.


NO
MAS
VIOLENCIA

Comité de Convivencia Escolar – Gimnasio Sabio Caldas (IED)