

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	01/04/2022
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en lo transcurrido del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR RECESO ESCOLAR - CURSO: 10°								
ÁREA/ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO	FECHA DE ENTREGA						
TRIGONOMETRÍA	<p>Temática: Trigonometría del triángulo rectángulo. Competencia a fortalecer: Formular y ejecutar</p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> En cada caso dibujar el triángulo rectángulo y sobre él encontrar el valor de las seis funciones trigonométricas para el ángulo teta. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">17 $\sin \theta = \frac{3}{5}$</td> <td style="width: 50%;">18 $\cos \theta = \frac{8}{17}$</td> </tr> <tr> <td>19 $\tan \theta = \frac{5}{12}$</td> <td>20 $\cot \theta = \frac{7}{24}$</td> </tr> <tr> <td>21 $\sec \theta = \frac{6}{5}$</td> <td>22 $\csc \theta = 4$</td> </tr> </table> Utilizar la función F, para modelar las fases lunares. Luna Nueva Cuarto Creciente Luna Llena 	17 $\sin \theta = \frac{3}{5}$	18 $\cos \theta = \frac{8}{17}$	19 $\tan \theta = \frac{5}{12}$	20 $\cot \theta = \frac{7}{24}$	21 $\sec \theta = \frac{6}{5}$	22 $\csc \theta = 4$	<p style="text-align: center;">TRIGONOMETRÍA</p> <p>Se deben entregar los ejercicios propuestos como trabajo escrito, en hojas cuadrículadas.</p> <p>El trabajo debe ser entregado del 18 al 21 de octubre en la primera clase de matemáticas.</p> <p>Durante las clases de matemáticas se hará el proceso de sustentación con cada uno de los estudiantes.</p>
17 $\sin \theta = \frac{3}{5}$	18 $\cos \theta = \frac{8}{17}$							
19 $\tan \theta = \frac{5}{12}$	20 $\cot \theta = \frac{7}{24}$							
21 $\sec \theta = \frac{6}{5}$	22 $\csc \theta = 4$							

Cuarto Menguante

$$F = \frac{1}{2}(1 - \cos \theta)$$

PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

TEMÁTICAS

Medidas de dispersión, Datos agrupados, Medidas de posición, Cuartiles, Deciles, Percentiles

¿Por qué se demoran las rutas del SITP en Bogotá?

Más de una hora de espera en un paradero, buses llenos y trancones de casi treinta minutos. Este es el panorama que viven a diario los usuarios de algunas rutas de los zonales (buses azules) del SITP.

El diario Publicentro hizo dos recorridos para identificar las principales problemáticas que afectan a los ciudadanos, y esto fue lo que encontró.

En las estaciones cercanas al punto de partida de los buses la espera es en promedio de 15 minutos, pero con una gran dispersión, y además, a medida que avanza el recorrido, el bus se retrasa por los atascamientos en los corredores viales, esto impide que lleguen a tiempo a los paraderos intermedios.

El tiempo de recorrido entre cada estación puede durar hasta una hora y muchas veces se cruzan buses con la misma ruta, todo producto del tráfico.

Así por ejemplo se realizó un estudio sobre el tiempo de espera de la ruta 330 en un paradero cerca de la avenida Boyacá con calle 80 a las 5 de la tarde y esto fue lo que se encontró



PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA

Se deben entregar los ejercicios propuestos como trabajo escrito, en hojas cuadrículadas.

El trabajo debe ser entregado del 18 al 21 de octubre en la primera clase de matemáticas.

Día	Tiempo de espera (minutos)
1	10
2	15
3	35
4	45
5	67
6	90
7	40
8	35
9	48
10	60

Esto ocasiona que los usuarios que están esperando el servicio se sientan inconformes con la operación, pues pueden pasar hasta tres buses con el mismo recorrido seguidos, en lugar de tener una frecuencia regular para suplir toda la demanda.

Además, otro punto crítico en la circulación de los zonales es la llegada a vías principales de la ciudad, las carreras 7.^a, 11, 15, 17 y 68, las calles 100 y 127, y las avenidas Boyacá y Primera de Mayo son los cuellos de botella que más complican la operación.

Los buses azules están expuestos a todo tipo de problemas de movilidad, puesto que no tienen carril exclusivo, como sucede con TransMilenio. Sin

embargo, hay otras quejas. Según Susan Ricaurte, usuaria de SITP, algunos conductores no paran en los sitios programados, sobre todo en horas de la noche. "Uno lleva esperando más de una hora y cuando pasan siguen derecho", afirmó.

Las rutas con mayor problema de operación son las que atraviesan la ciudad de norte a sur, puesto que tienen que pasar por las troncales principales.

Armando Esteban Quito, subgerente de movilidad afirmó que "en el estudio realizado sobre la ruta 330 si bien el tiempo promedio de espera es de 25 minutos aproximadamente en realidad los usuarios no esperan un tiempo muy disperso porque las rutas siempre llegan a tiempos cercanos al promedio".

María Merchán, una estudiante que utiliza el servicio a la altura de la carrera 11 con calle 72 asegura que el problema se complica cuando termina la hora de pico y placa, pues el flujo vehicular aumenta y 'los buses quedan en medio de los trancones'.

Publicentro también evidenció que el retraso en las rutas no solo afecta los recorridos de los usuarios, sino que hace que se aglomeren en los paraderos, ocasionando bloqueos en los pasos peatonales.

Es importante resaltar que una ruta que se debería demorar del punto de salida a su destino dos horas se puede tardar hasta cuatro, si se le suman los retrasos durante el recorrido.

Evaluación de Contextos.

1. ¿Cuál es el tiempo promedio de espera en los paraderos cercanos al punto de partida del SITP? ¿con qué medidas pudieron determinar que la espera presentaba una gran dispersión?

2. Para la tabla que muestra el tiempo de espera de la ruta 330 determine el tiempo medio de espera de un usuario, la mediana y la moda.

	<p>3. Calcular la varianza, la desviación estándar y el coeficiente de variación del estudio en la ruta 330.</p> <p>4. Realice un gráfico de barras de los tiempos de espera y trace la línea del promedio.</p> <p>5. Responder las siguientes preguntas referentes al estudio.</p> <p>A. ¿En qué días se esperó el SITP un tiempo menor al tiempo de espera promedio para la ruta 330?</p> <p>B. ¿El tiempo de espera del usuario es homogéneo o disperso? Justificar.</p> <p>C. ¿Cuál es el mínimo y el máximo tiempo que espera un usuario la ruta 330?</p> <p>D. La afirmación que realizó el subgerente de movilidad ¿es correcta o incorrecta? Justificar.</p>	
HUMANIDADES – ESPAÑOL	<p>Leer el ensayo "<i>Idealización en la vida personal y colectiva</i>" del autor Estanislao Zuleta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extraer con las propias palabras la idea principal de cada párrafo 2. Elaborar un resumen del texto 3. Extraer 4 ideas que el autor plasma en el texto y, con cada una, escribir si se está o no de acuerdo y por qué. 4. Preparación para sustentación oral en clase. <p>https://www.planetadelibros.com.co/libros_contenido_extra/31/30482_1_Elogio_zuleta.pdf</p>	
HUMANIDADES - INGLÉS		
FÍSICA	<p>En el marco de la celebración del día del medio ambiente y la biodiversidad (24 de octubre), los estudiantes presentarán su plan de mejoramiento con la construcción de un experimento en relación con las temáticas abordadas en física durante el año y que expondrán a sus compañeros en este día. Acerca de los experimentos, ya se ha acordado previamente con los estudiantes, su elaboración, procedimiento y presentación.</p>	24 de octubre - día de la biodiversidad

QUÍMICA	<p>Elabore un cuadro que establezca las diferencias entre solución, coloide y suspensión.</p> <p>Por medio de 5 ejemplos en soluciones, establezca el soluto y el solvente.</p> <p>Indique todas las expresiones para medir las concentraciones físicas y químicas en soluciones.</p> <p>Explique las propiedades de las soluciones</p> <p>Explica las aplicaciones de las soluciones químicas</p>	
CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=1T46oAkrydg 2. Extraer las palabras clave aproximadamente 50 a 60 3. Elaborar 5 párrafos cada uno de diez renglones, en los que exponga las ideas centrales 4. Elaborar un ensayo de mínimo 5 hojas sobre el tema <p>El trabajo debe ser presentado en hojas tipo examen</p>	10A octubre 19 10B octubre 19
FILOSOFÍA	Escoja una de las películas vistas en clase durante todo el año y escriba un análisis a partir de un tema de filosofía abordado durante el año	martes 18 de octubre
ÉTICA	Elabore una hoja de vida que exponga cómo proyecta su vida en los próximos 20 años. Esta debe especificar los logros (académicos, laborales etc.) que usted considera alcanzará en su proyecto de vida.	Martes 18 de octubre
RELIGIÓN	Escriba un texto argumentativo (con pregunta, hipótesis de respuesta y conclusión) en el que explique la importancia de la secularización en Colombia. La pregunta debe ser planteada por el estudiante	martes 18 de octubre
ARTES	<p>Décimo B: Todos deben realizar la actividad sugerida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pega un pliego de cartulina negra a un pliego de cartón cartulina (Para darle soporte a tu pintura) 2. En el pliego de cartulina negra, elabora tu pintura con colores fluorescentes, recuerda que tu propuesta de composición ya la tienes adelantada (Composición de palabras papel edad media). 	Viernes 21 de octubre.

3. Elabora la ficha técnica de tu obra para imprimir, según el siguiente formato:

La puedes diligenciar en el siguiente enlace (Debes traerla impresa):

<https://docs.google.com/document/d/1Ev4ni8H-6C9a0yboEA6KUqMJ96dRoGbZzrNNUVaGDdE/edit?usp=sharing>

<i>Título de la Obra:</i>	<input type="text"/>
<i>Artista:</i>	<input type="text"/>
<i>Técnica:</i>	Vinilo fluorescente
<i>Palabras potencializadoras para la creación:</i>	<input type="text"/>
<i>Argumento:</i>	<input type="text"/>
<i>Año:</i>	2.022

Trae tu pintura terminada y ficha técnica para presentar el 21 de octubre en clase.

TECNOLOGÍA

EDU. FÍSICA

TEMÁTICAS

- Atletismo
- Fuerza (abdomen, brazo y pierna)

ACTIVIDADES

1. Desarrollar un escrito sobre el atletismo en Colombia (historia, deportistas destacados y diferentes modalidades en las que nuestro país se ha coronado campeón en los juegos olímpicos)

2. Realizar Test de fuerza de la siguiente manera y contabilizar cuantos movimientos puedo hacer durante un minuto:

Abdominales en un minuto ____

Flexiones de brazo en un minuto ____

Flexiones de pierna en un minuto ____

Salto en pierna juntas ____

3. Los estudiantes deben realizar después de receso en clase de Educación Física un circuito de fuerza y velocidad en 5 diferentes estaciones de trabajo: (practicar los ejercicios en casa)

- Coordinación viso pédica.
- Velocidad por medio de conos.
- Fuerza de pierna.
- Skipping en escalera de coordinación.
- Salto en sogá.

Del 18 al 21 de octubre

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Comprende la historia del atletismo.			
Reconoce las diferentes modalidades del atletismo.			
Ejecuta movimientos de fuerza durante un minuto.			