

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	01/04/2022
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en lo transcurrido del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR RECESO ESCOLAR - CURSO: NOVENO		
ÁREA/ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO	FECHA DE ENTREGA
MATEMÁTICAS/PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>TEMÁTICAS: Función cuadrática</p> <p>Actividades: Halle las raíces o puntos de corte con x, punto de corte con y, coordenada del vértice, la concavidad y la representación gráfica de cada una de las siguientes funciones.</p> $y = x^2 - 7x - 18;$ $y = 3x^2 + 12x - 5;$ $y = x^2 - 5x + 3;$ $y = 2x^2 - 5x + 4;$ $y = x^2 - 4x + 4;$	<p>9B: martes 18 de octubre</p> <p>9A: miércoles 19 de octubre</p>

$$y = -x^2 - x + 3.$$

TEMÁTICAS ESTADÍSTICA

Medidas de tendencia central

Diagrama de caja y bigotes (no agrupados). Representaciones en el plano para datos e informaciones

Información y datos agrupado – no agrupados

ACTIVIDADES

1. Construir un presupuesto de vida sostenible, teniendo en cuenta los principales gastos y compromisos de una persona independiente. Tenga en cuenta los momentos y espacios generados en la matemática financiera.
2. Desarrollar las siguientes matrices, empleando los elementos descritos y solicitados.

$$\begin{pmatrix} -3 & 4 & 7 & 8 & 9 \\ -6 & 3 & 6 & 4 & 4 \\ 3 & 0 & 9 & 3 & 7 \\ 3 & 11 & 5 & 8 & 1 \\ 4 & 7 & 1 & 3 & 0 \end{pmatrix} \begin{matrix} + \\ - \\ \times \\ \text{Det.} \\ \text{Ubicar elemt.} \end{matrix} \begin{pmatrix} 8 & 0 & 15 & 3 & -6 \\ 11 & 1 & 10 & 22 & 1 \\ 4 & 9 & 5 & 5 & 0 \\ -6 & 6 & 12 & 11 & -6 \\ 0 & 1 & 10 & 2 & 8 \end{pmatrix}$$

$$\begin{pmatrix} -3 & 4 & 7 & 8 & 19 \\ 5 & 2 & 11 & 4 & 0 \\ 3 & 0 & 4 & 10 & 2 \\ 17 & 6 & 6 & 8 & 9 \\ 1 & 4 & 8 & 6 & 8 \end{pmatrix} \begin{matrix} + \\ - \\ \times \\ \text{Det.} \\ \text{Ubicar elemt.} \end{matrix} \begin{pmatrix} 4 & 3 & 9 & -6 & 9 \\ 1 & 5 & 1 & 3 & 3 \\ 7 & 5 & 9 & 3 & -5 \\ 2 & 2 & 2 & -7 & 10 \\ 9 & 5 & -10 & -11 & 9 \end{pmatrix}$$

3. Clasificar las siguientes variables en calculables y no calculables:
 - a. Preferencias políticas (izquierda, derecha o centro).

Fecha de entrega y sustentación:

9A viernes 21 de octubre durante la clase.

9B jueves 20 de octubre durante la clase.

- b. Marcas de cerveza.
- c. Velocidad en Km/h.
- d. El peso en Kg.
- e. Signo del zodiaco.
- f. Nivel educativo (primaria, secundaria, superior).
- g. Años de estudios completados.
- h. Tipo de enseñanza (privada o pública).
- i. Número de empleados de una empresa.
- j. La temperatura de un enfermo en grados Celsius.
- k. La clase social (baja, media o alta).
- l. La presión de un neumático en Nw/cm²
- m. ¿Está afiliado a la seguridad social?

4. Indica que variables son cualitativas nominales y cuales cuantitativas ordinales:

- a. Comida Favorita.
- b. Profesión que te gusta.
- c. Número de goles marcados por tu equipo favorito en la última temporada.
- d. Número de alumnos de tu Instituto.
- e. El color de los ojos de tus compañeros de clase.
- f. Coeficiente intelectual de tus compañeros de clase.

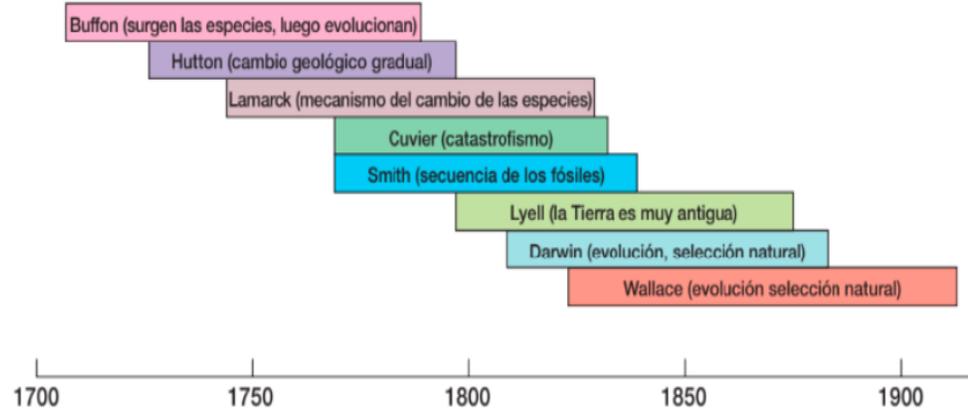
5. De las siguientes variables indica cuáles son discretas y cuales continuas.

- a. Número de acciones vendidas cada día en la Bolsa.
- b. Temperaturas registradas cada hora en un observatorio.
- c. Período de duración de un automóvil.
- d. El diámetro de las ruedas de varios coches.
- e. Número de hijos de 50 familias.

	<p>f. Censo anual de los españoles.</p> <p>6. Clasificar las siguientes variables en cualitativas y cuantitativas discretas o continuas.</p> <p>a. La nacionalidad de una persona. b. Número de litros de agua contenidos en un depósito. c. Número de libros en un estante de la librería. d. Suma de puntos en el lanzamiento de un par de dados. e. La profesión de una persona. f. El área de las distintas baldosas en una casa.</p>	
<p>HUMANIDADES – ESPAÑOL Y COMPRESIÓN DE LECTURA</p>	<p>Español Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lingüística del texto: coherencia y cohesión ● Proceso de inferencia ● El texto argumentativo: tesis y argumentos <p>Actividad a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir del análisis del video "Debate Presidencial: 2018", identifique la estructura argumental de cada participante del debate (cinco en total), señalando una postura clara (tesis), por lo menos diez ideas que sustentan dicha tesis (argumentos) y una conclusión que esté directamente relacionada tanto con la tesis como con los argumentos. 2. Presente la estructura argumental de cada participante del debate en una presentación en Power Point, señalando los elementos anteriormente mencionados (ejercicio muy similar al realizado en clase con los comerciales). <p>Link del video con el debate: https://www.youtube.com/watch?v=XZkEiUiYAvq</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se tendrá en cuenta la presentación de la actividad en dos sentidos: primero, la puntualidad en la entrega del mismo (fecha y hora), así como la forma en la que se presenta la misma (presentación en Power Point con los elementos a identificar y analizar). 	<p>Español: Martes 18 octubre- viernes 21 octubre</p>

	<p>2. Se evaluará también la sustentación y socialización de un punto de la actividad frente a los compañeros de clase, así como al docente.</p> <p>3. Finalmente se evaluará la apropiación conceptual por parte del estudiante, frente a las temáticas trabajadas. Esto se evidenciará de manera integral tanto en el ejercicio escrito como en la sustentación y socialización del mismo.</p> <p>COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>TEMAS A TRABAJAR Lectura del libro de Satanás de Mario Mendoza hasta el capítulo 5</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>Soluciona los siguientes puntos en el cuaderno de Comprensión Lectora con el título PLAN DE MEJORAMIENTO</p> <p>1. Consulta información del Campo Elías Delgado puede ser noticias o videos informativos y a partir de lo consultado elabora una crónica de lo sucedido el jueves 4 de diciembre de 1986.</p> <p>2. En una hoja block realiza una infografía de Campo Elías Delgado teniendo en cuenta la descripción de rasgos psicológicos – orientaciones, puedes apoyarte con la información del siguiente link https://webdelmaestro.com/descripcion-una-persona-esquema-actividades/ para complementar esta información lee detalladamente el capítulo 10.</p> <p>CRITERIOS DE ELABORACIÓN Y VALORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> La valoración de la nota será de la siguiente manera. 	<p>COMPRENSIÓN DE LECTURA</p> <p>9A martes 18 de octubre</p>
--	---	--

	<p>50% trabajo en el cuaderno y 50% la sustentación (evaluación).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se recomienda puntualidad en la entrega ya que solo hay una única fecha de entrega, buena presentación y ortografía, los dibujos se deben realizar por el/la estudiante. 	
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>BIOLOGÍA Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la evolución • Evolución biológica de las especies • Jean Baptiste Lamarck - Charles Darwin <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique de manera detallada: ¿Por qué se considera la evolución biológica de las especies una teoría? ¿Por qué una "teoría" no puede ser tomada como una "suposición"? 2. Elabore una reseña pequeña <u>de cada uno de los momentos</u> clave en el proceso de consolidación de la teoría evolutiva actual, a partir de la siguiente línea de tiempo: 	<p>FECHA DE ENTREGA BIOLOGÍA: Primera clase de Biología al regresar del receso (Sujeto al curso).</p>



Imágenes tomadas de:

Audesirk, et. al. (2013) en *Biología: La vida en la tierra* (p. 267)

3. Sustente de manera detallada mediante un escrito y dibujos: ¿Por qué no tiene lógica la teoría de la evolución planteada por Lamarck?
4. Explique detalladamente mediante un esquema gráfico en qué consiste la teoría evolutiva de Charles Darwin.
5. Explique mediante el dibujo de un ecosistema en una página en qué consiste la reproducción biológica diferencial planteada por Darwin.
6. Explique mediante dibujos y texto corto en qué consiste el proceso de selección natural, y qué relación tiene con las presiones de selección.
7. Represente lo solicitado en el punto anterior mediante el dibujo de un ecosistema.
- 8 y 9. Analice el caso de los "pinzones de Darwin", elabore un dibujo comparativo utilizando los pinzones y cómo habría sido la perspectiva de Lamarck vs la perspectiva de Darwin.
10. Consulte en qué consiste el análisis de Darwin con respecto a la *Biston betularia*, y explique mediante mapa de procesos o esquema gráfico cómo se relaciona con la selección natural planteada por Darwin y la reproducción biológica diferencial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (BIOLOGÍA):

	<ul style="list-style-type: none"> • 50% Plan de mejoramiento escrito a mano, con dibujos y adecuada presentación • 50% Sustentación oral (2 preguntas) <p>CRITERIOS PARA LA PRESENTACIÓN (BIOLOGÍA):</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo debe ser presentado en hojas de examen, sin carpetas u hojas de presentación adicionales. <p><u>FÍSICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En un octavo de cartulina, realice un cuadro comparativo entre carga eléctrica, corriente eléctrica, voltaje y resistencia con su respectiva explicación, simbología y ejemplo de su uso en la vida real. 2. Visualizar el siguiente video sobre electromagnetismo: https://www.youtube.com/watch?v=lrWIogPNFo y realizar una historieta en un octavo de cartulina mínimo de 10 viñetas con las ideas más importantes abordadas en el video. 3. Elabore 10 circuitos en serie y haga la respectiva suma de resistencias, mínimo 7 resistencias por circuito. <p>Elabore un cuadro que establezca las diferencias entre solución, coloide y suspensión.</p> <p>Por medio de 5 ejemplos en soluciones, establezca el soluto y el solvente.</p> <p>Indique todas las expresiones para medir las concentraciones físicas y químicas en soluciones.</p> <p>Explique las propiedades de las soluciones</p> <p>Explica las aplicaciones de las soluciones químicas</p>	
	<p>1. Elabore en una hoja de examen una línea de tiempo a mano donde resalte los principales acontecimientos políticos, económicos y sociales de Colombia (1948- 1999). (Asesinato de Gaitán, el bogotazo, dictadura militar</p>	<p>9A octubre 18</p> <p>9B octubre 19</p>

<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>de Rojas Pinilla, formación de las guerrillas liberales, el Frente Nacional, constitución del 91, neoliberalismo, apertura económica, narcotráfico y paramilitarismo) Complemente la información con imágenes.</p> <p>2. Redacte en una hoja de examen un escrito crítico sobre las consecuencias de la violencia que ha vivido Colombia por más de cincuenta años. (Dicho escrito debe ser realizado a mano, mínimo una página y contener una introducción, el desarrollo de la temática y una conclusión).</p> <p>3. Realice a mano y en hojas de examen, un mapa conceptual donde se especifique cuáles son los organismos que protegen la vulneración de los DERECHOS HUMANOS en Colombia tales como La Personerías Municipales, Defensoría del pueblo, Procuraduría de los Derechos Humanos (jerarquías, funciones, conceptos que manejan para preservar los derechos fundamentales...)</p> <p>4. Por medio de ejemplos trabajados en clase sobre vulneración de derechos fundamentales en Colombia, redacte un documento a mano, donde mencione y haga uso de la herramienta Constitucional conocida como ACCIÓN DE TUTELA. (Especifique hechos, pretensiones, y su fundamentación jurídica, utilizando la constitución política de Colombia de 1991).</p>	
<p style="text-align: center;">INGLÉS</p>		
<p style="text-align: center;">ÉTICA</p>	<p>Elabore preguntas y postule posibles respuestas a partir de los capítulos 1 y 20 de <i>Elisa</i> https://cupdf.com/document/lisa-matthew-lipman-568a9ebef157a.html?page=2</p>	<p>jueves 20 de octavo</p>
<p style="text-align: center;">RELIGIÓN</p>	<p>Escriba una crónica basada en la violencia contra las mujeres por motivos religiosos (Burka en el Islam, la vida oprimida en el Judaísmo, la culpa del cuerpo y la tentación del Judeocristianismo)</p>	<p>jueves 20 de octavo</p>
<p style="text-align: center;">ARTES</p>	<p>ARTES VISUALES: Selecciona una escena de una película de terror no mayor a 2 minutos y elabora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La reproducción (Descripción de los personajes, guión narrativo, guión gráfico/ Storyboard; especificar los planos fotográficos y 	<p>Martes 18 de octubre.</p>

movimientos de cámara), Proponga el reemplazo de utilería para una realización Low cost de la escena de la película de terror de tu elección.

2. Graba la escena Low Cost de Chucky de la película de terror de tu elección en donde seas protagonista. (No mayor a 2 minutos)

Enviar al correo: lina.gil@sabocaldas.edu.co

ARTES PLÁSTICAS:

1.Temáticas:

Proyecto personal

Escultura contemporánea.

Principales exponentes

Técnica escultura en cartón.

Relación del autorretrato con la máscara en la contemporaneidad.

Arte conceptual.

Actividades:

1. Realizar una máscara con técnica en cartón donde dé cuenta de la escultura contemporánea como:
Elementos del arte, Matiz del color. Principios del diseño.
Movimiento/ritmo, contrastes.
2. Realizar un escrito con sus palabras de 1 hoja (2 páginas) donde dé cuenta de la intersección entre la escultura realizada y la representación volumétrica que realizará en la máscara.

Criterios de evaluación:

Se tomará la nota teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

30% creación escultura volumétrica

30% Escrito argumentativo de la relación entre la vanguardia escogida y la máscara.

	<p>40% Sustentación</p> <p>Los ejercicios deben ser realizados por los niños con su propia letra y dibujos propios, modelado propio.</p>	
TECNOLOGÍA		
EDU. FÍSICA	<p>TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletismo • Fuerza (abdomen, brazo y pierna) <p>ACTIVIDADES</p> <p>1. Desarrollar un escrito sobre el atletismo en Colombia (historia, deportistas destacados y diferentes modalidades en las que nuestro país se ha coronado campeón en los juegos olímpicos)</p> <p>2. Realizar Test de fuerza de la siguiente manera y contabilizar cuantos movimientos puedo hacer durante un minuto: Abdominales en un minuto ____ Flexiones de brazo en un minuto ____ Flexiones de pierna en un minuto ____ Saltos en pierna juntas ____</p> <p>3. Los estudiantes deben realizar después de receso en clase de Educación Física un circuito de fuerza y velocidad en 5 diferentes estaciones de trabajo: (practicar los ejercicios en casa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación visopedica. - Velocidad por medio de conos. - Fuerza de pierna. - Skipping en escalera de coordinación. - Salto en sogá. 	<p>Del 18 al 21 de octubre</p>

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Comprende la historia del atletismo.			
Reconoce las diferentes modalidades del atletismo.			
Ejecuta movimientos de fuerza durante un minuto.			