

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR</b>	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	01/04/2022
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en lo transcurrido del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

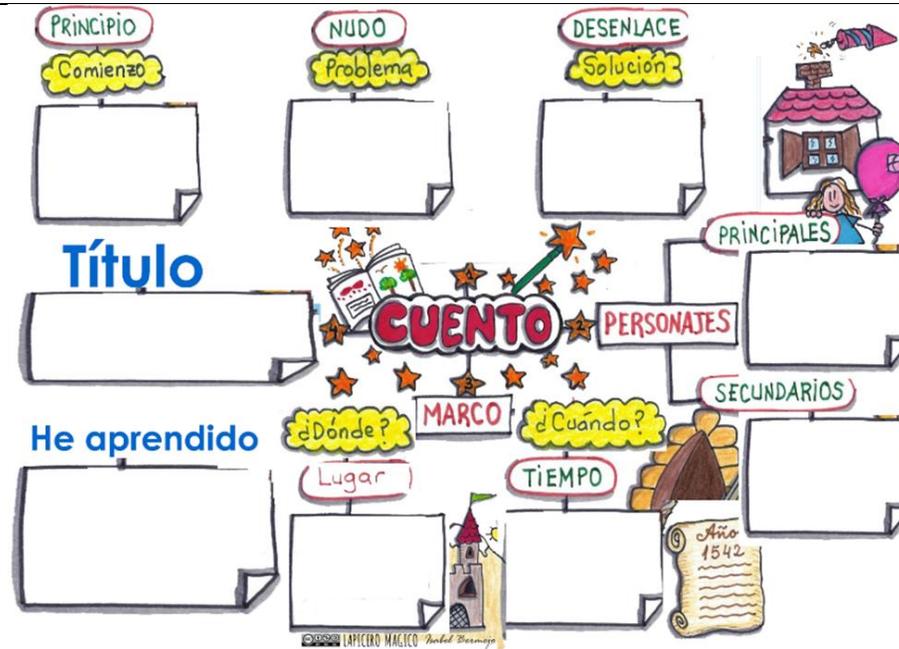
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR SEMANA DE RECESO - CURSO: Segundo</b>		
<b>ÁREA/ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>
<b>MATEMÁTICAS/ PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b>	<p><b>ESTADÍSTICA:</b> Desarrollar las actividades que se encuentran en el siguiente link  <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUU8d3rKZ22tpzGc_VIEwqfyDez6LVMu/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUU8d3rKZ22tpzGc_VIEwqfyDez6LVMu/view?usp=sharing</a></p> <p><b>Matemáticas:</b> Transcribe y desarrolla cada una de las actividades en el cuaderno de matemáticas  <a href="https://drive.google.com/file/d/1yVreguXYpjC4duorXU4ON-DjcRsFieGU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yVreguXYpjC4duorXU4ON-DjcRsFieGU/view?usp=sharing</a></p>	<p><b>Sustentación</b> Semana del 1 al 5 de abril</p>
<b>HUMANIDADES – ESPAÑOL Y COMPRESIÓN DE LECTURA</b>	<p><b>OBJETIVO:</b> Verificar la estructura de los cuentos (inicio, nudo, desenlace) y los elementos de la narración mediante actividades prácticas.</p> <p>1. Lea con mucha atención el siguiente cuento y complete el esquema.</p>	<p>Sustanciación Español: <b>Sustentación Comprensión Lectora:</b> <b>2A:</b> viernes 05 de abril <b>2B:</b> Miércoles 03 de abril</p>

## El hombrecito vestido de gris

Había una vez un hombre que siempre iba vestido de gris. Tenía un traje gris, tenía un sombrero gris, tenía una corbata gris y un bigotito gris. El hombrecito vestido de gris hacía cada día las mismas cosas. Se levantaba al son del despertador. Al son de la radio, hacía un poco de gimnasia. Tomaba una ducha, que siempre estaba bastante fría, tomaba el desayuno, que siempre estaba bastante caliente, tomaba el autobús, que siempre

estaba bastante lleno, y leía el periódico, que siempre decía las mismas cosas. Y, todos los días, a la misma hora, se sentaba en su mesa de la oficina. A la misma hora. Ni un minuto más, ni un minuto menos. Todos los días, igual. El despertador tenía cada mañana el mismo zumbido. Y esto le anunciaba que el día que amanecía era exactamente igual que el anterior. Por eso, nuestro hombrecito del traje gris, tenía también la mirada de color gris.

María Sahuquillo y José Ma. Aceña, *A volar 2*



2. Subrayar las cosas grises que el hombre tenía.

- |         |         |          |
|---------|---------|----------|
| vestido | corbata | sombrero |
| barba   | bigote  | zapatos  |
| camisa  | mirada  | sonrisa  |

3. Ordena con números de 1 al 7 las cosas que hacía el hombre todos los días.

\_\_\_\_\_ Leer el periódico

\_\_\_\_\_ Tomar el autobús

\_\_\_\_\_ Levantarse

\_\_\_\_\_ Sentarse en la oficina

\_\_\_\_\_ Ducharse

\_\_\_\_\_ Hacer gimnasia

\_\_\_\_\_ Desayunar

4. Contestar la pregunta. ¿Qué consejos se le podría dar al hombrecito de gris para que su vida no fuera tan gris?

Desde su forma de ser:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desde sus actividades:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desde su apariencia:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Usando como referencia el cuento "El hombrecito vestido de gris" convierte cada día y cada prenda en algo muy divertido y escríbelo.

**Comprensión lectora:** Transcribe y desarrolla en tu cuaderno de comprensión lectora, la guía que se encuentra en el siguiente link  
[https://drive.google.com/file/d/1UDImfQdv\\_Ubc38odfNktw56wy\\_7A15Ky/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1UDImfQdv_Ubc38odfNktw56wy_7A15Ky/view?usp=sharing)

**CIENCIAS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

\*Cada actividad debe realizarse en un octavo de cartulina con margen creativa, copiar la indicación, hacer buen manejo del espacio y organizarlas en forma de libro, en el primer octavo marcar como Plan de mejoramiento de ciencia, nombre del estudiante y grado.

\* Se recibe en la fecha indicada en cada curso

\* Presenta evaluación escrita como sustentación el mismo día de entrega del trabajo.

**ACTIVIDAD**

1. Recorta, clasifica y pega en dos grupos las siguientes imágenes y luego completa el párrafo con las letras que faltan

- a. factores bióticos
- b. factores abióticos

**NATURALES**



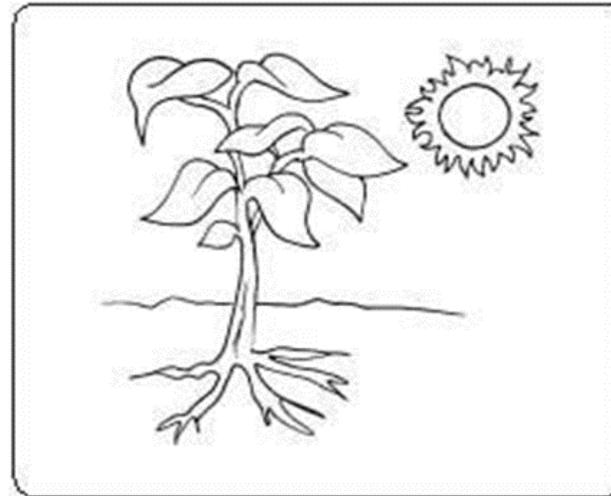
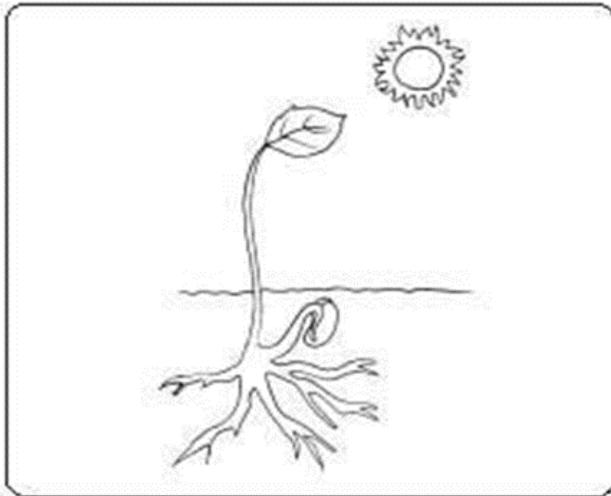
**FECHA DE ENTREGA**

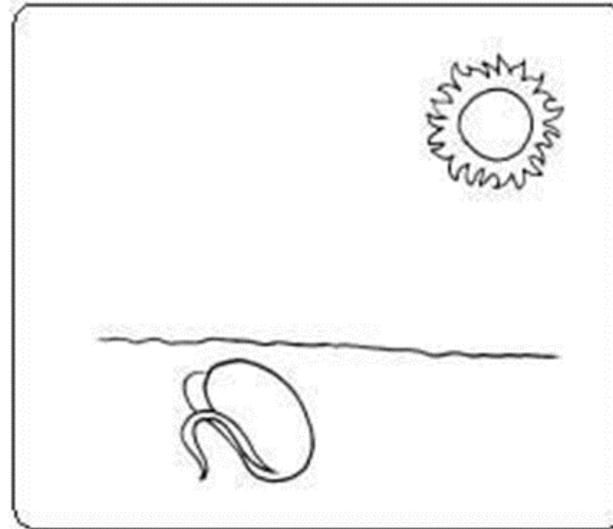
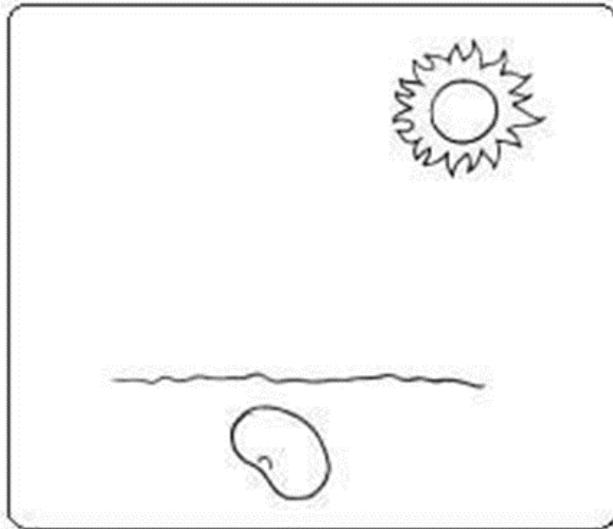
**2A martes 2 de abril**

**2B miércoles 3 de abril**

Todos los factores biológicos necesitan de los factores abióticos para poder vivir y desarrollarse

2. Colorea, recorta y pega correctamente la secuencia de la germinación





**3.** En forma creativa realiza la planta y señala sus partes

**4.** Representa con dibujos teniendo en cuenta lo visto en clase

**a.** Clases de tallos

**b.** Dibuja o pega una hoja de planta y señala las partes

TEMA: MI FAMILIA

ACTIVIDAD A REALIZAR: COMPARTIR ANÉCDOTAS DE MI FAMILIA

Vivimos rodeados de OBJETOS que forman parte de nuestra vida. Su historia revela cómo somos en gran medida y podemos compartirla de manera divertida ¿Te has preguntado qué “cuentan” de ti y tu familia los objetos?

**EXPERIMENTA:** Lee con atención el siguiente artículo.

### La corototeca

En mi casa hay un cuarto en el que me divierto mucho y mis papás le dicen el cuarto de los “corotos”; [...] mi mamá me dijo que “corotos” son cosas importantes que guardamos con mucho cariño y aunque no las veamos todos los días, sabemos que están en un sitio bien cuidadas. Una vez nos pasamos a una casa más pequeña y los “corotos” no cabían. Mi mamá se puso muy triste, hasta que se le ocurrió una idea: hacer una “corototeca” [...] llamó a todas sus amigas y las invitó a que reunieran sus “corotos” para que luego contaran las ideas que cada “coroto” tenía. Ese día la pasé muy bien, pues entre los “corotos” había peluches, sombreros, vestidos... Aprendí que uno puede conocer a las personas a través de sus cosas [...]

Carlos Mario JIMÉNEZ



1. Recorta y pega en tu cuaderno el artículo “La Corototeca”  
Transcribe la pregunta 2 y contesta en tu cuaderno.

**Fecha de entrega:** lunes  
1 de abril,  
durante la  
clase.

**Fecha de sustentación:** 2  
al 5 durante las  
clases.

2. Lee los enunciados y marca con color verde, la opción correcta:

- Un coroto es: **a)** una cosa cualquiera  
**b)** un objeto especial  
**c)** una antigüedad
- Una “corototeca” es: **a)** un juego entre viejas amigas  
**b)** un intercambio de vivencias  
**c)** una reunión para hablar de corotos

IDENTIFICA: (escribe la pregunta y contestala en el cuaderno)

3. Cuéntame en un párrafo, ¿cuál es tu OBJETO favorito, ¿cómo lo obtuviste y por qué lo valoras?

COMPARTE:

Reúnete con tu familia y jueguen a la corototeca. Para ello realicen las siguientes actividades:

- Alrededor de una mesa, traigan su objeto más valioso.
- 4. Tomate una foto mediana, donde salgan cada uno con su objeto. (escribe este enunciado y pega la foto en el cuaderno)
- Nombren y describan, por turnos, su objeto más querido: Un juguete, un libro, una prenda de ropa... etc.
- Dialoguen cada uno sobre cómo y cuándo lo obtuvieron y qué importancia tiene en su vida ese objeto.
- Por último, comenten si les pareció divertida la actividad y si por medio de la presentación de cada objeto, lograron conocerse mejor o conocer algo interesante de cada uno.
- 5. Escribe en tu cuaderno el parentesco de tu familiar y su objeto más valioso. Ejm **Mi** mamá **Lucia**: **Su** vestido de novia  
**Mi** abuela **Clemencia**: **Un** teléfono antiguo que era de mi bisabuela....
- 6. Con ayuda de fotos pequeñas, marcadores, recortes y lo que desees, diseña los miembros de tu familia usando dos vasos de icopor movibles. (Usa tu creatividad) Aquí te dejo un video e imágenes para que te lleves una idea. Recuerda que al girar el vaso debe aparecer cada uno de tus familiares. Estos son solo algunos ejemplos. [https://www.youtube.com/watch?v=Hhv9R\\_ChOEA](https://www.youtube.com/watch?v=Hhv9R_ChOEA)



Regresando del receso, deberás exponer tus vasos con tus familiares y el parentesco, te haré algunas preguntas que me permitirán conocer si lograste adquirir los conocimientos y las competencias trabajadas.

**CRITERIOS DE ELABORACIÓN Y VALORACIÓN:** En la foto debe aparecer el/la estudiante y su núcleo familiar, los materiales para decorar los vasos, quedarán a criterio de los elementos que puedan tener en casa o que estén al alcance de los padres y el/la estudiante, sin embargo, se tendrá en cuenta la creatividad y por supuesto la oralidad y claridad en el tema, a la hora de exponer.

Se tendrá en cuenta la puntualidad en la entrega, buena presentación, ortografía, creatividad, letra clara y realizada por el/la estudiante (**NO** por el padre/madre).

La nota máxima que obtendrán es 8,0 ya que éste plan de mejoramiento, corresponde al proceso de recuperación.

**INGLÉS**

Resolver el taller que se encuentra en el link anexo 1

[https://drive.google.com/file/d/13X3DyPZ9W2ag0b4diR\\_139GffDVeK96p/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13X3DyPZ9W2ag0b4diR_139GffDVeK96p/view?usp=sharing)

**ARTES**

**Área de artes.**

- Motricidad fina
- Motricidad gruesa

	 <p>Realizar el siguiente ejercicio de cortar, dibujar y reciclar. Con ayuda de tus padres realizaras una serpiente tridimensional de 1 metro de largo con colores primarios y secundarios.</p> <p>aquí está el paso a paso de algunas ideas para realizar la serpiente  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a1_ENh3VYrc">https://www.youtube.com/watch?v=a1_ENh3VYrc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsVFPI-XLUC">https://www.youtube.com/watch?v=hsVFPI-XLUC</a></p>	Entrega semana del 1 al 5 de abril.
<b>TECNOLOGÍA</b>	<p><b>PLAN DE MEJORAMIENTO LÍNEA DISEÑO:</b> Se solicita que el estudiante se ponga al día con todos los trabajos realizados durante el periodo académico</p>	Plazo máximo de entrega abril 1 al 5 de 2024, durante las horas de clase.
<b>EDU. FÍSICA</b>	<p>Observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=62ST4sHP9rg">https://www.youtube.com/watch?v=62ST4sHP9rg</a> con ejercicios de dominio de balón en baloncesto.</p> <p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicar traslados con cambios de direcciones sin material deportivo, juego congelados, ponchados.</li> <li>2. Practicar dribling con derecha e izquierda y reglas básicas vistas en clase.</li> <li>3. Lanzamiento y agarre utilizando los pases en baloncesto.</li> </ol>	

	Presentar en collage de fotos las actividades y al regreso se realizará un circuito en clase donde demostraras las actividades presentadas.	
--	---	--

## **ANEXOS**

**ESTADÍSTICA:** Desarrollar las actividades que se encuentran en el siguiente link

[https://drive.google.com/file/d/1UUl8d3rKZ22tpzGc\\_VIEwqfyDez6LVMu/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1UUl8d3rKZ22tpzGc_VIEwqfyDez6LVMu/view?usp=sharing)

**Matemáticas:** Transcribe y desarrolla cada una de las actividades en el cuaderno de matemáticas

<https://drive.google.com/file/d/1yVreguXYpjC4duorXU4ON-DjcRsFieGU/view?usp=sharing>

**Inglés:** [https://drive.google.com/file/d/13X3DyPZ9W2ag0b4diR\\_I39GffDVeK96p/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13X3DyPZ9W2ag0b4diR_I39GffDVeK96p/view?usp=sharing)