

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	01/04/2022
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en lo transcurrido del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR SEMANA DE RECESO - CURSO: SEXTO		
ÁREA/ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO	FECHA DE ENTREGA
MATEMÁTICAS/PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	<p>Matemáticas</p> <p>El plan de mejoramiento se debe realizar en hojas examen, en donde se evidencie el punto del mismo y la respectiva solución, cabe resaltar que punto sin procedimiento o justificación, no será válido. Asimismo, que este debe estar en orden, completo y sin tachones, se recomienda uso del lápiz. Por otro lado, es importante tener en cuenta que la entrega de este plan debe hacerse el día que se establece, ya que este es prerequisite para presentar la evaluación escrita correspondiente, la cual es determinante para la aprobación o no del mismo.</p> <p style="text-align: center;">Plan de mejoramiento:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1_fjz99BFYnzudOYL2c1kEntvO6A_mi7M/view?usp=sharing</p> <p style="text-align: center;">Estadística</p>	<p>Matemáticas</p> <p><u>Entrega del plan</u> 6A: 1 de abril. 6B: 2 de abril.</p> <p><u>Evaluación escrita:</u> 6A: 5 de abril. 6B: 4 de abril.</p> <p>Estadística 6A Y 6B: La fecha de entrega es para el martes 02 de abril.</p>

	<p>Temáticas:</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>El estudiante debe realizar en hoja examen las actividades que encontrará en los siguientes links.</p> <p>https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1536992</p>	
<p>HUMANIDADES – ESPAÑOL</p>	<p>ESPAÑOL TEMÁTICA Texto Narrativo https://online.fliphtml5.com/pakzh/pixr/#p=1 https://www.youtube.com/watch?v=A9o2wA3_kSQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la lectura y el audio del texto anterior “El fantasma japonés” diseña un organizador gráfico con todos los elementos del texto narrativo. • Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura y el audio del texto “El fantasma japonés” <p>Preguntas de comprensión de "El fantasma japonés"</p> <p>1. ¿Qué encuentra el narrador en el cajón mientras llora? a. Cartas de amor b. Una caja dorada c. Foto de la mejor mamá d. tarjetas del padre</p> <p>2. ¿Por qué el narrador esconde la tarjeta en la habitación? a. Porque están enojados b. Para mostrárselo a su madre</p>	<p>Fecha de entrega para 6A y 6B el miércoles 03 de abril Sustentación: jueves 04 de abril.</p>

c. Para quemarlo

d. Para mantenerlo seguro

3. ¿Qué le gustaría al narrador que fueran en lugar de un niño?

a. Dragón

b. Pájaro

c. Adulto

d. Monstruo

4. ¿Adónde quiere ir el narrador para estar lejos de sus padres?

a. Lejos

b. Casa del vecino

c. Patio de juegos

d. Orilla del río

5. ¿Por qué va el narrador al jardín de la nueva casa?

a. Para encontrarse con amigos

b. Para ver los árboles rojos

c. Para encontrar el fantasma

d. jugar con una pelota

6. ¿Qué descubre el narrador sobre el fantasma en el jardín?

a. Es un cuervo

b. Es el antiguo dueño

c. Es su amigo

d. Es producto de la imaginación

7. ¿Cómo se siente el narrador acerca del encuentro con el fantasma a lo largo del tiempo?

a. Curioso

B. Asustado

c. Emocionado

d. Indiferente

	<p>8. ¿Qué descubrimiento hace el narrador sobre el señor Morita en el parque?</p> <p>a. Él es un fantasma b. Es un mago c. Él es japonés d. Él es un artista</p> <p>9. ¿Qué idioma quiere aprender el narrador para comunicarse con el señor Morita?</p> <p>a. japonés b. Italiano c. español d. Chino</p> <p>10. ¿Qué estrategia planea utilizar el narrador para comunicarse con el Sr. Morita?</p> <p>a. Haz un dibujo b. Usar lenguaje de señas c. Aprender japonés d. Escribe un mensaje</p> <p>ENTREGA La entrega de las actividades será en hoja examen cuadrículada, con buena letra, excelente presentación y ortografía.</p>	
COMPRENSIÓN LECTORA	Desarrolla la guía que se encuentra en el siguiente link: https://drive.google.com/file/d/1zp3ZPJU2KMDg5q4l0zs2nw3FE8CNOs/cS/view?usp=sharing	Sustentación 6A: Lunes 01 de abril 6B: Martes 02 de abril
CIENCIAS NATURALES	Biología:	Biología: Fecha de entrega 6A: lunes 01 de abril

	<p>Elabora un informe en hoja examen y un modelo didáctico sobre las categorías taxonómicas, ubicando en ella a un ser vivo con su identificación taxonómica.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El informe debe ser presentado según las indicaciones dadas, usando buenas fuentes de consulta.• Debe entregarse con excelente presentación informe y el modelo didáctico y en las fechas indicadas. <p>Para la elaboración de el modelo, puedes utilizar los siguientes enlaces:</p> <p>https://pin.it/2wSXHHR69 https://pin.it/50ZEnCWox</p> <p>Química: Temas: Historia de la teoría atómica La historia de la teoría atómica deberá ser presentada en un friso realizado a mano solo podrá hacer uso de impresión en el caso de imágenes, el friso estará debidamente marcado con nombre y grado, el estudiante debe tener en cuenta los siguientes parámetros:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el friso se tiene que incluir secciones de comparación y contraste de los diferentes modelos atómicos a través de la historia.2. Argumentar por qué se desecharon algunos modelos atómicos en la historia.3. Recuerde que se deben incluir los siguientes personajes en el friso:<ul style="list-style-type: none">• Modelo de Filósofos Antiguos• Modelo de Empédocles	<p>6B: martes 03 de abril.</p> <p>Sustentación: 6A: lunes 01 de abril. 6B: miércoles 03 de abril.</p> <p>Química: 6A: Martes 2 abril 6B: Lunes 1 abril</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelo de Demócrito ● Modelo de Aristóteles ● Modelo de Dalton ● Modelo de Thomson ● Modelo de Rutherford ● Modelo de Bohr ● Modelo Cuántico <p>Apoyar su investigación en las siguientes fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=8lX8FijLKhc ● https://molasaber.org/2020/06/09/el-atomo-a-lo-largo-de-la-historia 	
<p style="text-align: center;">CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Sociales:</p> <p>Temas: Teorías sobre la conformación del universo, el universo, el sistema solar, estructura y capas de la tierra.</p> <p>Las actividades mencionadas a continuación deben ser entregadas en una hoja examen debidamente marcada, estas deben ser sustentadas (la sustentación debe ser aprobada) para convalidar la nota.</p> <p>1. Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=nSHwS487eC0 y la información de soporte, a partir de los cuales</p> <p>¿Cuáles son las teorías más relevantes sobre el origen del universo?</p> <p>Realizar una historieta de máximo cuatro viñetas, a través de la cual expliques la teoría del universo pulsante.</p> <p>Explica ¿cuál es la diferencia entre los planetas interiores y los planetas exteriores de nuestro sistema solar?</p>	<p>6A: Martes 2 de abril.</p> <p>6B: Lunes 1 de abril.</p>

	<p>Explica ¿cuál es la importancia que tiene el sol para nuestro planeta?</p> <p>2. A partir de la información sobre la estructura y capas de la tierra realiza las siguientes actividades.</p> <p>Explica ¿qué es la litosfera y cuáles son sus partes?</p> <p>Explica ¿qué es la atmósfera y cuáles son sus partes?</p> <p>Explica ¿qué es la hidrosfera?</p> <p>Realiza un dibujo a través del cual muestres los componentes de la Biosfera.</p> <p>Toda la información de las actividades se encuentra en el siguiente enlace:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/10vWFSWrJb34Qf9xooQYIA2XwF9yAsalQ/view?usp=sharing</p> <p>Cabe aclarar que toda la información y especificaciones se encuentran en el cuaderno de los estudiantes.</p>	
INGLÉS	<p>Inglés:</p> <p>Temas: Present Simple, adverbs of frequency, Family members,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students must create a presentation in a poster of your daily routine taking into account the topics. ● Students must prepare an oral presentation of their daily routine. 	
ÉTICA	<p>Ética:</p>	<p>6A: viernes 5 de abril.</p>

	<p>Temas: democracia, tipos de democracia, democracia en la escuela.</p> <p>Las actividades mencionadas a continuación deben ser presentadas en una hoja examen debidamente marcada, las actividades deben ser sustentadas para convalidar la nota.</p> <ol style="list-style-type: none">1. A partir de la información sobre los tipos de democracia, responde las siguientes preguntas (esta información se va a anexar en un enlace al final): Realiza un cuadro comparativo donde establezcas las características diferenciales entre la democracia directa y la democracia indirecta. Genera dos ejemplos de las formas de participación directa e indirecta desde el contexto escolar y el contexto familiar.2. A partir del cuento "La Democracia en México" realiza las siguientes actividades: Posterior a la lectura explica ¿Qué enseñanza te dejó el cuento? Según la lectura durante el discurso de campaña ¿cómo actuaron Juan, Felipe y Luis? y ¿cuál de estos candidatos generó un ejercicio democrático transparente? ¿Qué problemas se presentaron posterior a las votaciones?3. Realiza una caricatura a través de la cual representes la importancia de la participación en ejercicios democráticos.	6B: jueves 4 de abril.
--	--	------------------------

	<p>En el siguiente enlace se encuentra la información de contextualización y el cuento sobre "La Democracia en México":</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1G1b9hsEb0eejrX-gefyTj9S_fq-VVxAD/view?usp=sharing</p> <p>Es importante tener en cuenta que la información de contextualización también se encuentra en el cuaderno de los estudiantes.</p>	
RELIGIÓN		
ARTES	<p>Área de artes.</p> <p>Realizar el siguiente ejercicio de cortar, pegar y construir. Cada estudiante realizará un topiario artificial utilizando material reciclable, mínimo de 1 metro de alto por 40 cm de largo.</p> <p>ejercicio explicado paso a paso en el siguiente video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ewlJrV-H2iQ</p>	 <p>Entrega, semana del 1 al 5 de abril.</p>

<p style="text-align: center;">TECNOLOGÍA</p>	<p>PLAN DE MEJORAMIENTO LÍNEA DISEÑO: Se solicita que el estudiante se ponga al día con todos los trabajos realizados durante el periodo académico.</p>	<p>Plazo máximo de entrega Abril 1 al 5 de 2024, durante las horas de clase. Atendiendo a la buena calidad en su desarrollo.</p>
<p style="text-align: center;">EDU. FÍSICA</p>	<p>TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Óseo. ● Atletismo. ● Capacidades Físicas. <p>ACTIVIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar el sistema óseo y ubicar los principales huesos del tren inferior, el tren superior y explicar la importancia de dicho sistema. 2. Explicar las diferentes pruebas del atletismo y las características de cada uno. (Saltos, carreras y lanzamientos.) 3. Los estudiantes deben realizar un circuito físico motriz en 8 diferentes estaciones de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Abdominales. - Velocidad por medio de conos. - Coordinación en escaleras. - Salto en pierna junta en vallas. 	<p>6A: miércoles 3 de abril.</p> <p>6B: Lunes 1 de abril.</p>

- Salto en ula ula.
 - Fuerza de pierna.
 - Skipping en escalera de coordinación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=fOrweAw65IY> (video como hacer una escalera casera)
- Salto en soga.

Tomar evidencias fotográficas.

Todo se debe entregar en una hoja marcada tipo examen.

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Identifica los principales huesos del cuerpo.			
Comprende la importancia de su sistema óseo.			
Ejecuta movimientos de forma rápida y coordinada.			

WEBGRAFÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=fOrweAw65IY>