



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
FORMATO PLAN DE TRABAJO NO PRESENCIAL

Código	FPME - 01
Versión	003
Fecha	04/09/2024
Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

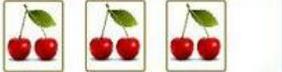
Con el fin de brindar atención a los estudiantes durante la contingencia actual y permitir el aprovechamiento del tiempo en casa, compartimos las actividades a desarrollar durante la jornada escolar.

PLAN DE TRABAJO NO PRESENCIAL- CURSO: SEGUNDO

ÁREA/ ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO REFUERZO	CÓMO PRESENTAR MIS ACTIVIDADES/ QUÉ ME EVALUARÁN LOS MAESTROS																																							
<p>MATEMÁTICAS/ PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <p><i>*En caso de presentar dudas escíbeme al correo jeimyviuche@sabiocaldas.edu.co</i></p>	<p>1. Ubica los números de cada ábaco en la tabla de valor posicional y luego escribe cada número en letras:</p> <table border="1" data-bbox="821 695 1257 1273"> <thead> <tr> <th rowspan="2">NÚMERO</th> <th colspan="4">TABLA DE VALOR POSICIONAL</th> </tr> <tr> <th>Unidades de Mil</th> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Escribir en letras cada número:</p>	NÚMERO	TABLA DE VALOR POSICIONAL				Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades		4	2	0	2																										<p>Las actividades se desarrollarán y revisarán en el respectivo cuaderno de matemáticas de cada estudiante.</p>
NÚMERO	TABLA DE VALOR POSICIONAL																																								
	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades																																					
	4	2	0	2																																					

4.202: Cuatro mil doscientos dos

3. Realiza en tu cuaderno de Matemáticas los siguientes ejercicios y completa teniendo en cuenta el tema trabajado en clase sobre multiplicación como suma reiterada:

 $2 + 2 + 2 = 6$ $3 \times 2 = 6$	 $_ + _ + _ + _ = _$ $_ \times _ = _$
 $_ + _ + _ + _ = _$ $_ \times _ = _$	 $_ + _ + _ = _$ $_ \times _ = _$
 $_ + _ + _ = _$ $_ \times _ = _$	 $_ + _ + _ + _ + _ = _$ $_ \times _ = _$

4. Completa la siguiente tabla

	$1+1+1+1+1+1+1+1 = 8$	$8 \times 1 = 8$
		
		
		
		

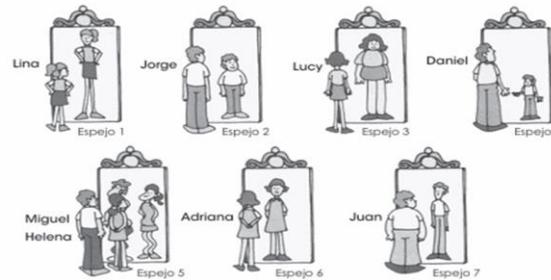
ACTIVIDAD ESPAÑOL

1. Observa la imagen y redacta una pequeña descripción de 3 párrafos donde uses oraciones simples y compuestas. No olvides los signos de puntuación.



2. Lee el siguiente texto y observa los dibujos.

Una vez, hace mucho, mucho tiempo, mis amigos y yo fuimos a una feria donde había muchas actividades divertidas. Había payasos, concursos y juegos, pero lo que más me gustó fue la casa de los espejos. Allí había más de cien espejos donde se reflejaban las personas. En cada espejo, uno podía verse muy diferente, como si fuera otra persona. ¡Fue muy gracioso!



Lectura y Composición en Español 43

3. Escoge la respuesta correcta y subraya.

a. ¿Cómo se ve Lina en el espejo?

alta / baja

b. ¿Cómo aparece Jorge en el espejo?

gordo / flaco

c. ¿Cómo luce Daniel en el espejo?

alto / bajo

d. ¿Cómo se ve Lucy en el espejo?

alta y gorda / baja y delgada

e. ¿Cómo se ve Adriana en el espejo?

alta y delgada / igual

f. ¿Cómo se ven Miguel y Helena en el espejo?

normales / deformes

g. ¿Cómo se ve Juan en el espejo?

gordo y bajo / alto y delgado

4. Completa las siguientes oraciones, según los dibujos.

5. Une con líneas para formar las oraciones correctas.

Las actividades se desarrollarán y revisarán en el respectivo cuaderno de español de cada estudiante.

Daniel luce _____ que Juan.

Lina aparece _____ alta _____ Lucy.

Adriana se ve menos _____ Lucy.

Clasificación de los alimentos por su función nutricional

Constructores: No ayudan a crecer fortaleciendo los huesos, nos dan proteínas.

Ejemplo: el pollo, el pescado, la leche, los huevos, la carne, etc. (dibuja 2 de estos alimentos)

Energéticos: Nos proporciona energía y calor para realizar todas nuestras actividades. **Ejemplo:** el chocolate, el milo, la mantequilla, el aceite, el pan, la papa, los cereales, el fideo, el arroz, etc.

(dibuja 2 de estos alimentos)

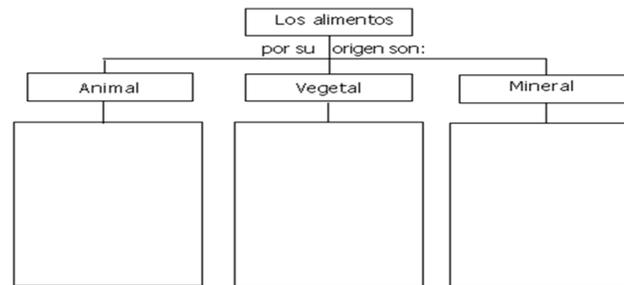
Protectores o Reguladores: Ayudan a mantenernos sanos, nos dan vitaminas y minerales. **Ejemplo:** las frutas, las verduras.

(dibuja 2 de estos alimentos)

NOTA: Esta información solo la copian en el cuaderno los estudiantes de 2B, los estudiantes de 2A ya la tienen consignada en el cuaderno. Todos SI realizan las siguientes actividades.

Actividades

1. Completa el siguiente mapa conceptual con 2 dibujos según corresponda:



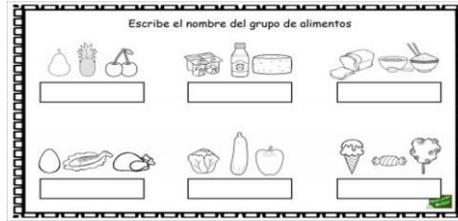
La actividad del octavo de cartulina debe estar marcado con el nombre y el curso al igual que las actividades que realicen en el cuaderno serán revisadas y calificadas al regresar a clases.

CIENCIAS NATURALES

*En caso de presentar dudas escríbeme al correo

marthacecilia.ruiz@sabioaldas.edu.co

2. Completa la siguiente actividad teniendo en cuenta la clasificación de los alimentos según su función nutricional: energéticos, constructores o reguladores



3. En un octavo de cartulina en forma creativa representa la clasificación de los **alimentos según su función nutricional** (energéticos, constructores y reguladores)

**CIENCIAS
SOCIALES**

*En caso de presentar
dudas escíbeme al
correo

derly.talero@sabiocaldas.edu.co

Querido(a) estudiante, te invito a trabajar las siguientes actividades en tu cuaderno de **sociales**.

Grado 2A : En una hoja nueva del cuaderno, escribir la fecha y transcribir la siguiente información recordando lo visto en clase.

Otras formas del relieve

En la corteza terrestre, también existen otras formas del relieve, las cuales hacen parte del paisaje y las identificamos como:

(Dibujar 6 rectángulos de 10 cuadros de ancho por 6 de largo) y en su interior representar con dibujos las siguientes formas del paisaje)



Montaña



Sierra



Cordillera



Volcán



Nevado



Llanura

Dejar dos páginas del cuaderno **en blanco**, donde pegaremos la guía trabajada hace 2 semanas, la cual se encuentra en el salón y las **pegaremos** cuando regresemos a clases.

2. En una hoja nueva del cuaderno y de manera **horizontal**, decorar de creativamente el tercer periodo.

Todo será recibido en el cuaderno de sociales, siguiendo las indicaciones dadas.

Por favor revise las actividades para cada curso por separado.

Si está al alcance, pueden repasar con los enlaces sugeridos.

3. En otra hoja nueva, transcribir los núcleos temáticos así: (se pueden guiar de los anteriores periodos)

**Núcleos Temáticos
III Periodo**

- 1. Mi país**
 - 1.1 ¿Qué es un país?
 - 1.2 Departamento
 - 1.3 Municipio
 - 1.4 Veredas

- 2. Diversidad étnica y cultural de Colombia.**
 - 2.1 Mestizaje - Grupos étnicos

- 3. Medios de transporte**
 - 3.1. Vías de transporte
 - 3.2. Medios de transporte.

Grado 2B : Después de la hoja donde marcaron el periodo, usar una hoja nueva para transcribir los núcleos temáticos así: (se pueden guiar de los anteriores periodos)

**Núcleos Temáticos
III Periodo**

1. Mi país

- 1.1 ¿Qué es un país?
- 1.2 Departamento
- 1.3 Municipio
- 1.4 Veredas

2. Diversidad étnica y cultural de Colombia.

- 2.1 Mestizaje - Grupos étnicos

3. Medios de transporte

- 3.1. Vías de transporte
- 3.2. Medios de transporte.

2. En otra hoja nueva colocar la fecha y transcribir la siguiente información : (trata de dejar espacios entre cada párrafo)

Un país

Es un territorio o porción de la superficie terrestre, con características geográficas y culturales propias, que lo diferencian de otros países.

Cada país tiene su propio idioma, nombre, bandera, escudo e himno que lo representa.

Nuestro país se llama:

COLOMBIA

Escribe y colorea bien lindo el nombre de tu país

3. En otra hoja nueva transcribe:

Las regiones naturales

Son divisiones geográficas, que tiene Colombia, y que cuentan con características similares en cuanto a relieve, clima, vegetación y clases de suelo.

Colombia cuenta con 6 regiones naturales:

Región Andina: Esta región se encuentra ubicada en el centro del país. y es donde vivimos.

Región Caribe: Se encuentra al norte del país, predomina el relieve plano y diferentes climas.

Región Insular: Es una región turística, pues está conformada por todas las islas colombianas tanto continentales como oceánicas.

Región de la Orinoquía: está ubicada al oriente del país. El relieve es plano y su clima es cálido.

Región Pacífica: recibe su nombre gracias a la cercanía con el Océano Pacífico, con el cual limita por su costado occidental.

Región de la Amazonía: es la región más grande de Colombia y se encuentra al sur del país. Un gran número de sus habitantes son indígenas.

Si esta a tu alcance puedes observar este video
<https://www.youtube.com/watch?v=9HNVb4xPevY>

Puedes practicar a través de la siguiente página
<https://wordwall.net/es/resource/16677242/las-regiones-naturales-de-colombia>

INGLÉS

- Repasa el vocabulario trabajado la última clase.

***En caso de presentar dudas escíbeme al correo**

erikapalacios@sabiocaldas.edu.co

- Escribe la siguiente información en tú cuaderno de inglés

VERBO MODAL CAN

We can use **CAN** or **CAN NOT** to talk about abilities in the present.

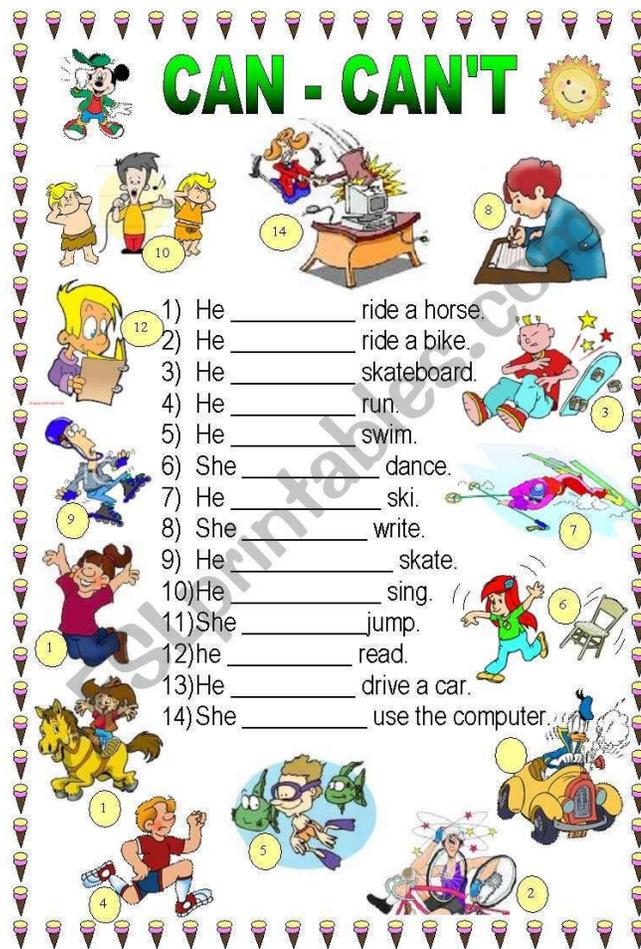
Examples:

- I can swim: Yo puedo nadar
- They can speak English: Yo puedo hablar inglés
- He can't ride a bike: Él no puede montar bicicleta

Don't forget:

Can: Poder **Can not : No poder**

Activity: Complete with can or can not according to the images. (en tú cuaderno de inglés no olvides los dibujos) Example: 1.He **can** ride a horse



<https://co.pinterest.com/pin/830351250054516644/>

"Ciudad de Sueños"

Objetivo: Diseñar y crear una ciudad de sueños utilizando lápiz, colores y hojas de colores.

Materiales:

- Hojas de colores (varios colores)
- Lápiz
- Colores (lápices de colores o crayones)

ARTES

La actividad debe presentarse en una hoja con su nombre completo, lo entregan el día que tengan clase de artes, se evaluará creatividad

Instrucciones:

1. los estudiantes imaginan una ciudad ideal, donde todo sea posible.
2. escribirás una breve descripción de su ciudad de sueños.
3. Luego, dibujarán un mapa de su ciudad de sueños en una hoja de papel utilizando lápiz.
4. cortaran formas y colores de las hojas de colores para agregar edificios, calles, parques, etc.
5. pegan las formas y colores en su mapa para agregar textura y color.
6. Finalmente, agreguen detalles con lápiz o colores para completar su ciudad de sueños.



imaginación, motricidad fina.

ANEXOS: