



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**FORMATO PLAN DE TRABAJO NO PRESENCIAL**

Código	FPME - 01
Versión	003
Fecha	04/09/2024
Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar atención a los estudiantes durante la contingencia actual y permitir el aprovechamiento del tiempo en casa, compartimos las actividades a desarrollar durante la jornada escolar.

**PLAN DE TRABAJO NO PRESENCIAL- CURSO: TERCERO**

ÁREA/ ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO REFUERZO	CÓMO PRESENTAR MIS ACTIVIDADES/ QUÉ ME EVALUARÁN LOS MAESTROS
<p><b>MATEMÁTICAS/ PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b></p> <p><b>*En caso de presentar dudas escribeme al correo <a href="mailto:jeimyviuche@sablocaldas.edu.co">jeimyviuche@sablocaldas.edu.co</a></b></p>	<p><b>1.</b> Repasar las tablas de multiplicar del 2 al 9 y desarrollar en el cuaderno los siguientes ejercicios:</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>11) <math>7 \times \underline{\quad} = 63</math>    1) <math>6 \times \underline{\quad} = 18</math>  12) <math>\underline{\quad} \times 6 = 0</math>    2) <math>8 \times \underline{\quad} = 16</math>  13) <math>\underline{\quad} \times 8 = 80</math>    3) <math>\underline{\quad} \times 7 = 7</math>  14) <math>9 \times \underline{\quad} = 54</math>    4) <math>\underline{\quad} \times 9 = 45</math>  15) <math>6 \times \underline{\quad} = 42</math>    5) <math>7 \times \underline{\quad} = 21</math>  16) <math>\underline{\quad} \times 8 = 56</math>    6) <math>\underline{\quad} \times 6 = 36</math>  17) <math>\underline{\quad} \times 9 = 81</math>    7) <math>\underline{\quad} \times 8 = 40</math>  18) <math>6 \times \underline{\quad} = 30</math>    8) <math>9 \times \underline{\quad} = 90</math>  19) <math>8 \times \underline{\quad} = 48</math>    9) <math>\underline{\quad} \times 8 = 32</math>  20) <math>\underline{\quad} \times 9 = 18</math>    10) <math>\underline{\quad} \times 6 = 24</math></p> </div> <p><b>2.</b> Los estudiantes desarrollarán los siguientes problemas en su cuaderno de Matemáticas teniendo en cuenta el respectivo procedimiento para realizar multiplicaciones por 1 y 2 cifras. Debe estar escrito y resuelto cada problema en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una escuela cuenta con 231 estudiantes y le regalará a cada uno de ellos 6 libros. ¿Cuántos libros regalará la escuela?</li> <li>• En una escuela primaria de Madrid, hay 153 salones y cada uno tiene 24 estudiantes.</li> </ul>	<p>Las actividades se desarrollarán y revisarán en el respectivo cuaderno de matemáticas de cada estudiante.</p>

¿Cuántos estudiantes tiene la escuela?

- El metro de la ciudad de México tiene 277 trenes, y cada tren tiene 43 puertas. Si se desean cambiar todas las puertas de todos los trenes del metro de la ciudad, ¿cuántas puertas se van a cambiar?
- Una empresa tiene 2,345 empleados. Si cada empleado trabaja 21 días al mes, ¿cuántos días de trabajo se completarán en total?
- Una granja produce 3,217 litros de leche al mes. ¿Cuántos litros producirá en 24 meses?

3. Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado en letra según corresponda en el siguiente crucinúmero.

1.  $7 \times 4 =$

2.  $3 \times 7 =$

3.  $2 \times 3 =$

4.  $4 \times 6 =$

5.  $5 \times 9 =$

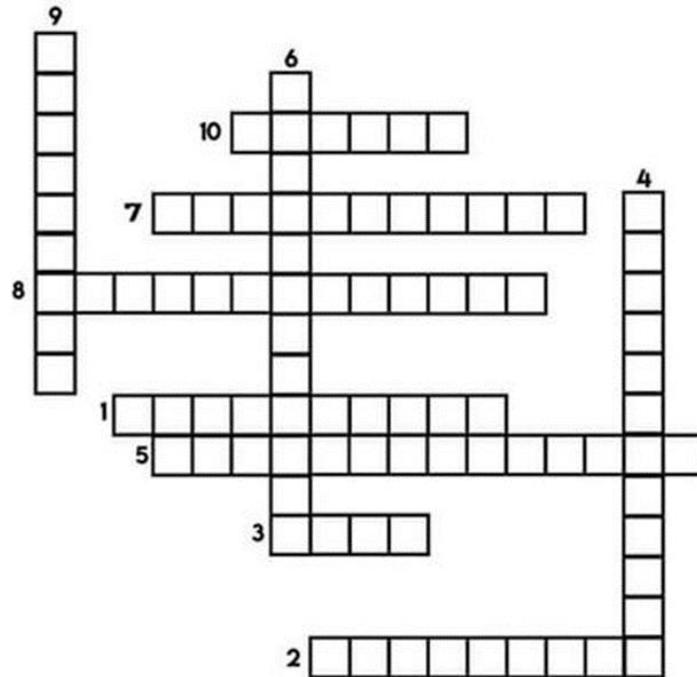
6.  $9 \times 7 =$

7.  $8 \times 9 =$

8.  $6 \times 8 =$

9.  $6 \times 3 =$

10.  $5 \times 4 =$



## ACTIVIDAD ESPAÑOL

1. Selecciona 6 objetos que tengas en tu casa y describe sus características utilizando comparaciones y metáforas.

### **Ejemplo:**

Esa licuadora suena como si el mundo se fuera a acabar

2. Escribe un poema utilizando comparaciones y metáforas para describir una situación o sentimiento.

3. Escribe al frente de cada verso, la figura literaria que corresponde

- Voltearon el colchón y el sudor salía del otro lado: \_\_\_\_\_.
- Todos escucharon los lamentos del agua: \_\_\_\_\_.
- Ideas blancas para su mente suave: \_\_\_\_\_.
- Sus ojos eran como dos luces blancas: \_\_\_\_\_.
- Los luceros de su cara: \_\_\_\_\_.

4. Lea con atención los 2 poemas y observe la imagen también, posteriormente, señala que figuras literarias se pueden identificar.

**Identifica el lenguaje figurado**

Bailo que bailo todo el día.

Me sonríe la vida.

"Ta tan"

Estoy tan eléctrico que parezco cable.

El mirlo

El mirlo se pone  
su levita negra  
y por los faldones  
le asoman las patas  
de color de cera.  
*Salvador Rueda*

La mariposa

La mariposa  
deja que el viento  
la traiga y la lleve  
como un papel.  
*Germán Berdiales*

5. Identifique y escriba a qué o quién pertenece esta onomatopeya y dibuje el elemento.

Bah =

Brrrr=

Buaaaa=

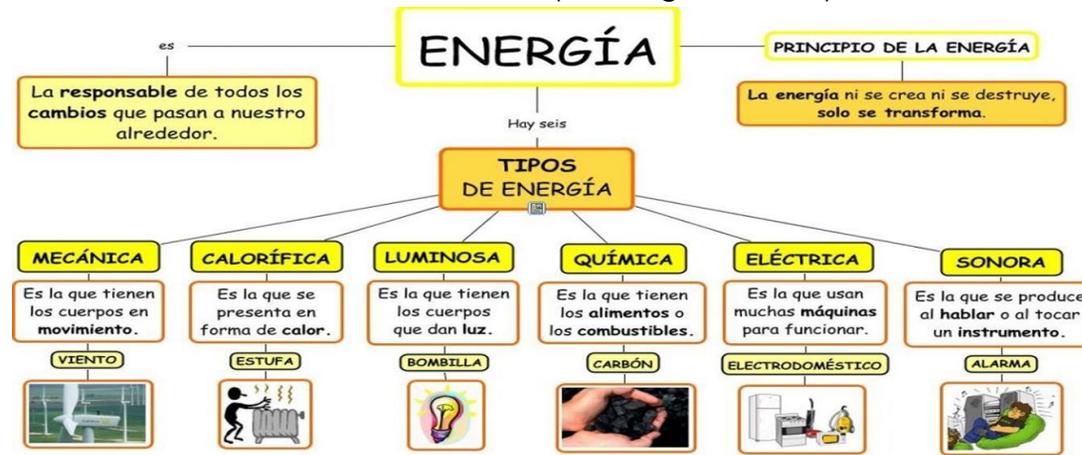
Buuu (expresión de abuceos)

Hum...=

jajaja (expresión de risa fuerte)

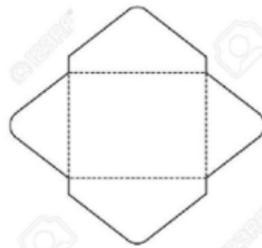
iiiii (expresión de risa estrepitosa)

En el cuaderno en forma horizontal copia el siguiente mapa

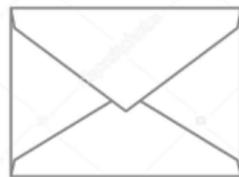


### Actividades

1. En una hoja cuadrada de 20x20 dóblala en forma de sobre y representa con dibujos o recortes las fuentes de energía renovables y no renovables así como se muestra la imagen y pégala en el cuaderno.



Escribe, dibuja o recorta y pega las **fuentes de energía renovables** (hidráulica, eólica, solar, biomasa y geotérmica) utiliza cada punta y el centro para ubicar cada una



Con el mismo sobre cerrado en cada punta, escribe, dibuja o recorta y pega las **fuentes de energía NO renovables**: petróleo, gas natural,

2. Identifica en **tú casa** formas de energía que se utilizan, escribe dos ejemplos a cada una, sigue el ejemplo:  
 a. Energía luminosa: lámpara y linterna  
 b. Energía sonora:  
 c. Energía calorífica:

### CIENCIAS NATURALES

\*En caso de presentar dudas escríbeme al correo ....

[marthacecilia.ruiz@sbiocondas.edu.co](mailto:marthacecilia.ruiz@sbiocondas.edu.co)

Se tiene pendiente revisar la tarea del panel solar.

Las actividades se realizan en el cuaderno, serán revisadas y calificadas al regresar a clases. Todos los dibujos deben estar coloreados.

- d. Energía eléctrica:
- e. Energía química:

3. Imprime y realiza el siguiente crucigrama y pegalo en el cuaderno.

**FUENTES DE ENERGÍA**

**Horizontal**

- 5. Se regeneran de manera natural o artificial.
- 8. Es la corriente de aire que se produce en la tierra por causas naturales
- 9. Es un combustible que no se ve, pero que nos sirve para cocinar o calentar las duchas.

**Vertical**

- 1. Se pueden agotar si no hacemos un buen uso de ellas.
- 2. Es un elemento químico de tipo radiactivo usado para energía nuclear.
- 3. Es una roca sedimentaria de color negro, muy rica en carbono.
- 4. Es una enorme esfera de gas caliente que esta brillando girando y que ademas nos da calor.
- 6. Es un liquido indispensable en nuestras vidas y nada de lo que conocemos podria existir sin ella.
- 7. Es un recurso con apariencia de liquido aceitoso, compuesto de hidrocarburos.

**CIENCIAS SOCIALES**  
 \*En caso de presentar dudas escíbeme al correo [derlya.talero@abiocaldas.edu.co](mailto:derlya.talero@abiocaldas.edu.co)

Querido(a) estudiante, te invito a trabajar las siguientes actividades en tu cuaderno de **sociales.**

En una hoja nueva del cuaderno, escribir la fecha y transcribir la siguiente información, no olvides dibujar y colorear.

**El relieve**

Recordemos que el **RELIEVE** son todas las **FORMAS** que tiene la superficie de la tierra. Los relieves se caracterizan por tener superficies:

Montañosas o quebradas



Planas o llanas



**Relieves montañosos o quebrados:** son todos aquellos terrenos donde se presenta MAYOR elevación de tierra. (Montañas, sierras, cordilleras, volcanes, nevados, macizos)

Todo será recibido en el cuaderno de sociales, siguiendo las indicaciones dadas.

Puedes imprimir o dibujar el anexo.

Repasar los tipos de relieves.

**Relieves planos o llanos:** son grandes terrenos donde la superficie es plana y sin montañas. En las llanuras también hay bosques, lagos y cultivos. (Valles, mesetas, llanuras)

### Tipos de relieves

Pueden distinguirse dos tipos de relieves principales en la geografía:

**Relieve continental:** Partes sobresalientes del terreno terrestre en relación al nivel del mar. Por ejemplo: montañas, mesetas, llanuras, sierras, entre otros.

**Relieve oceánico** Partes del terreno terrestre que están por debajo del nivel del mar. Por ejemplo: montes marinos, fosas oceánicas, llanuras abisales, entre otros.

#### ACTIVIDAD:

1. Realiza mapa conceptual, con la explicación dada. (En una hoja completa de tu cuaderno)
2. Dibuja tres tipos de relieves montañosos y tres llanos.

#### ¿Qué es un accidente geográfico? *(hoja nueva)*

Son todas las formas geográficas del relieve que se encuentra en: (realiza 3 rectángulos del mismo tamaño y dibújalos)



Existen tres grandes grupos de accidentes geográficos.

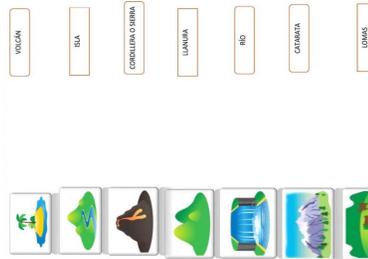
1. **CONTINENTALES:** son todas las formas del relieve que puedes observar sobre la parte sólida de la tierra. (continentes)

- Montañas
- Sierras
- Cordilleras
- Ríos
- Valles
- Volcanes
- Nevados
- Mesetas
- Mesetas
- Lagunas
- Llanuras

**2. COSTEROS:** Son todas las orillas que tiene la tierra, bañadas por MAR. ¿Has visto que la playa no es recta? Si caminas por ella, te darás cuenta que tiene varias entradas y salidas de TIERRA y ARENA.

**3. SUBMARINOS:** Son muy parecidos a los de la superficie terrestre, pero se encuentran en el **FONDO** del MAR.

**Actividad:** Imprime o dibuja el anexo, pegalo en el cuaderno y relaciona cada forma del relieve con líneas de diferente color.



## INGLÉS

\*En caso de presentar dudas escíbeme al correo [erikapalacios@sabiocaldas.edco](mailto:erikapalacios@sabiocaldas.edco)

- Repasar el vocabulario trabajado en clase (adjectives, verbs y personal pronoun)
- Realiza la siguiente actividad en tú cuaderno de inglés. (Recuerda hacer uso de tú diccionario de inglés por si es necesario, palabras nuevas. Escoge la palabra correcta del cuadro y ubicarla en el espacio correspondiente)

## Adjectives

Fill in the blanks with the most suitable adjectives.

racing	sleepy	thick	soft	delicious
orange	playful	funny	blue	beautiful

The \_\_\_\_\_ cat sat on the windowsill.

I found a \_\_\_\_\_ flower in the garden.

The \_\_\_\_\_ sun is setting in the evening.

My \_\_\_\_\_ teddy bear is so cuddly.

We saw a \_\_\_\_\_ bird in the tree.



The \_\_\_\_\_ puppy chased its tail.

I love to eat \_\_\_\_\_ ice cream.

The \_\_\_\_\_ car is very fast.

The \_\_\_\_\_ book is on the shelf.

I drew a \_\_\_\_\_ picture at school.



[www.worksheetdigital.com](http://www.worksheetdigital.com)

<https://worksheetdigital.com/product/adjectives-3/>

- Reading Comprehension
- Lee la siguiente historia y escríbela en tu cuaderno escoge la respuesta correcta , como título escribe : **MY BEDROOM**

**READING COMPREHENSION** no olvides el dibujo.

Recuerda :**TRUE -VERDADERO / FALSE- FALSO**

### 1. True or false?

Read and circle true or false for these sentences.



My bedroom is **big** and **pink**. I've got a **nice** bed and a **big, yellow** cupboard for my clothes. There's a **soft** rug on the floor and there are **long, blue** curtains on the window. I've got a **beautiful** picture of a butterfly on the wall. I love my bedroom!



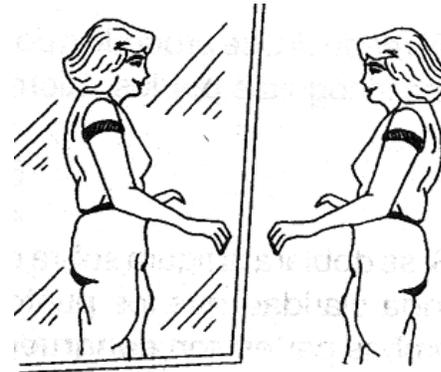
- |   |                                       |                             |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| a. Her bedroom is big and pink.                   | <input checked="" type="radio"/> true | <input type="radio"/> false |
| b. She's got a big, yellow cupboard for her toys. | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| c. She's got a soft rug on the floor.             | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| d. There are short, blue curtains on the window.  | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |
| e. There's a picture of a flower on the wall.     | <input type="radio"/> true            | <input type="radio"/> false |

## ARTES

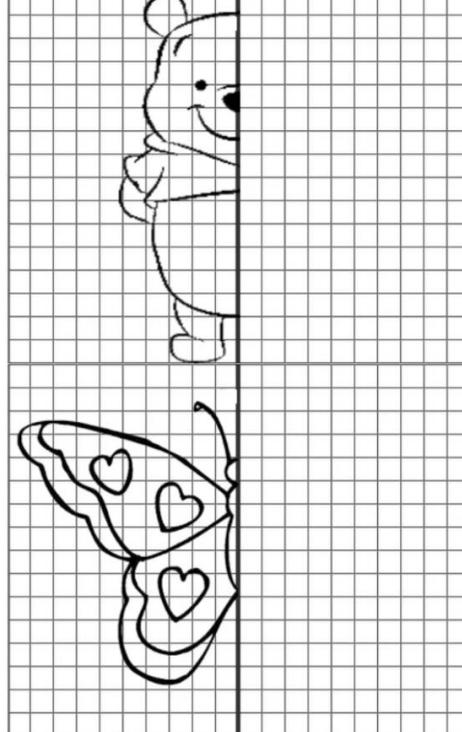
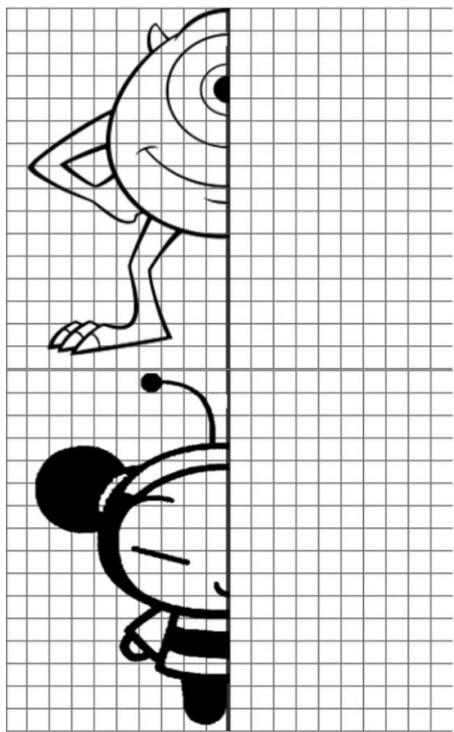
### Simetría Axial

Decimos que una figura plana tiene simetría axial cuando podemos trazar una recta (llamada *eje de simetría*) que divide en dos partes la figura, de manera que si plegamos el plano por ese eje las dos partes coinciden. Observa que una parte "se refleja" en el eje para formar la otra, como si el eje actuase de espejo.

Observa el video y aplica el concepto de simetría axial.  
<https://www.youtube.com/watch?v=MtY-ZOwkROE>



comparte el resultado de tu actividad con tu profe el día de la clase de artes.



ANEXOS:

Sociales



VOLCÁN