

| | | | |
|---|---|---------|-------------------|
|  | GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE TRABAJO NO PRESENCIAL | Código | FPME - 01 |
| | | Versión | 003 |
| | | Fecha | 04/09/2024 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar atención a los estudiantes durante la contingencia actual y permitir el aprovechamiento del tiempo en casa, compartimos las actividades a desarrollar durante la jornada escolar.

| PLAN DE TRABAJO NO PRESENCIAL- CURSO: 5° | | |
|---|---|---|
| ÁREA/ASIGNATURA | ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO REFUERZO | CÓMO PRESENTAR MIS ACTIVIDADES/ QUÉ ME EVALUARÁN LOS MAESTROS |
| <p style="text-align: center;">MATEMÁTICAS/PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</p> <p style="color: red; text-align: center;">*En caso de presentar dudas escíbeme al correo</p> | <p>Matemáticas: verificar las siguientes igualdades despejando aplicando la jerarquía de las operaciones y propiedades de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2.3+4.7+1.5+3.2=4.7+3.2+1.5+2.3$ 2. $(1.4+2.6)+(3.5+4.8)=1.4+(2.6+3.5+4.8)$ 3. $2.5\times(1.2+3.3+2.5)=(2.5\times1.2)+(2.5\times3.3)+(2.5\times2.5)$ 4. $3.4\times2.2\times1.1\times5.5=5.5\times1.1\times2.2\times3.4$ 5. $(1.5\times2.4)\times(3.2\times4.1)=1.5\times(2.4\times3.2\times4.1)$ 6. $4.6\times(3.5-1.2-0.8)=(4.6\times3.5)-(4.6\times1.2)-(4.6\times0.8)$ 7. $1.2+2.3+(3.4\times2.1)+0.9=(3.4\times2.1)+2.3+1.2+0.9$ 8. $3.1+5.7+2.8+4.6=5.7+4.6+2.8+3.1$ 9. $(2.5+3.3+1.4)+4.7=2.5+(3.3+1.4+4.7)$ | <p>Solucionar las actividades en el cuaderno de matemáticas para ser evaluadas en la próxima clase.</p> |

| | <p>Estadística y Probabilidad</p> <p>Durante los seis primeros meses del año, se anotó la venta de monopatines en una tienda. Los resultados fueron:</p> <table border="1" data-bbox="772 402 1243 818"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Monopatines vendidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Enero</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Febrero</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Marzo</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Abril</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Mayo</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Junio</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hallar las medidas de tendencia central.</p> | Mes | Monopatines vendidos | Enero | 40 | Febrero | 50 | Marzo | 80 | Abril | 50 | Mayo | 20 | Junio | 30 | |
|--|---|--|----------------------|-------|----|---------|----|-------|----|-------|----|------|----|-------|----|--|
| Mes | Monopatines vendidos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Enero | 40 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Febrero | 50 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marzo | 80 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Abril | 50 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mayo | 20 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Junio | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>HUMANIDADES – ESPAÑOL Y COMPRENSIÓN DE LECTURA</p> <p><i>*En caso de presentar dudas escíbeme al correo doris.muete@sabiocaldas.edu.co</i></p> | <p>Frases adverbiales</p> <p>Las palabras o grupos de palabras que usamos para describir cómo, cuándo, dónde o por qué se realiza una acción se llaman frases adverbiales. Las frases adverbiales nos ayudan a dar más detalles sobre las acciones en las oraciones."</p> <p>Ejemplo: "Por ejemplo, en la oración 'El perro corre rápidamente', la frase adverbial es</p> | <p>Español</p> <p>Realizar las actividades en el cuaderno de Español para ser calificadas al regresar, si en clase ya hicimos alguno de estos puntos por favor omitelos y completa la actividad.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

'**rápidamente**' porque nos dice cómo corre el perro."

Actividad

1. Escribe cada oración en tu cuaderno e identifica en cada una el adverbio, resáltalo.

1. El perro corre rápidamente.
2. La maestra explicó el problema claramente.
3. Ella llegó temprano a la reunión.
4. Nosotros comemos juntos todas las noches.
5. El avión aterrizó suavemente.
6. Ellos se mudaron recientemente a la ciudad.
7. Estudió cuidadosamente para el examen.
8. El niño juega felizmente en el parque.
9. Habló fuerte para que todos pudieran escuchar.
10. El gato duerme plácidamente en el sofá.

11. Ella bailó grácilmente en el escenario.

12. Nosotros viajamos frecuentemente a la playa.

13. Trabajó arduamente para terminar el proyecto.

14. El coche se detuvo repentinamente.

15. El bebé lloró desesperadamente.

16. La sopa está demasiado caliente.

17. Ella terminó su tarea rápidamente.

18. La música suena suavemente en el fondo.

19. El libro estaba cuidadosamente colocado en la estantería.

20. El río fluye tranquilamente por el valle.

2. Por cada tipo de adverbio escribe dos oraciones, aclara que tipo de adverbio usas.

Ejemplo:

Modo:

El río fluye **tranquilamente** por el valle.

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Ella terminó su tarea <u>rápidamente.</u></p> <p>3. consulta 10 datos curiosos de las abejas.</p> <p>4. Realiza un texto descriptivo de dos párrafos, usando adverbios (resáltalos) con el tema de las abejas apóyate con el siguiente video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hUyhLdKdcp Q ¿Por qué no podemos vivir sin las abejas?</p> | |
| <p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>*En caso de presentar dudas escíbeme al correo sandra.collantes@sabiocaldas.edu.co</p> | <p>TALLER LECTOR No 1</p> <p>1. Estudiantes en un 1/8 de cartulina, crear una imagen de un ave e inventar una poesía.</p> <p>NOTA: El curso 5A ya iniciaron la actividad en clase, favor terminarla.</p> | <p>Se debe presentar únicamente en el 1/8 de cartulina. Se evalúa la poesía y la creación del ave. Todo debe ir en la cartulina.</p> <p>Presentarla regresando a clases.</p> |
| <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>*En caso de presentar dudas escíbeme al correo jennycallejas@sabiocaldas.edu.co</p> | <p>En el cuaderno de biología, escribir la siguiente información y luego solucionar el taller pegando el foldable en el cuaderno.</p> | <p>SE DEBE PRESENTAR TODA LA TEORÍA COPIADA EN EL CUADERNO DE BIOLOGÍA, JUNTO CON EL FOLDABLE PEDAGAGO. EL FOLDABLE DEBE TENER DIBUJOS Y EXPLICACIÓN.</p> |

Tejido conjuntivo

Estos tejidos se denominan conjuntivos porque sirven para ligar o unir entre sí los demás tejidos, formando de esta manera el enlace de los organismos.

Este tejido tiene bastante irrigación sanguínea. Se caracteriza porque sus células están separadas por un amplio espacio intercelular, ocupado por una sustancia que puede ser líquida, como en la sangre y la dermis, o sólida, como en los huesos.

El tejido de los huesos, los cartílagos, los tendones, los ligamentos, el material fibroso que forra y envuelve los órganos del cuerpo, así como el tejido adiposo o graso, vienen a ser distintas clases de tejido conjuntivo que cumplen funciones específicas de soporte, de unión o de relleno, según sea el caso.

Variedades del tejido conjuntivo.

Puede ser:

Tejido fibroso, tejido cartilaginoso, tejido óseo, tejido adiposo y tejido vascular o sanguíneo.

- ◆ Tejido fibroso.- En él predominan las fibras conjuntivas, que forman haces paralelos y le dan una gran resistencia.
Entre los haces de fibra se observan hileras paralelas de células que siguen la misma dirección de los haces.

Este tejido existe en la esclerótica, forma la aponeurosis de los músculos, separa los haces de fibras musculares y constituye los tendones y ligamentos.

- ◆ Tejido cartilaginoso.- Es un tejido formado por células poco transformadas y sustancia intercelular abundante y sólida.
Según las modificaciones que sufre la sustancia intersticial se distinguen los cartílagos hialino, fibroso y elástico. Se encuentra en el pabellón de la oreja y en la epiglotis.
- ◆ Tejido adiposo.- Tiene células que se han especializado para almacenar grasa. Su color es amarillento y su consistencia, semisólida.
Es un tejido de reserva y de protección, reduce la pérdida de calor a través de la piel y forma cojines protectores contra los choques.

Funciones de los tejidos conjuntivos

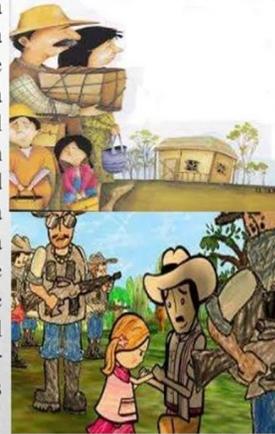
- Unen entre sí los diferentes elementos de un mismo órgano para mantenerlos en íntimo contacto. Como en el pulmón.
- Sostiene los demás tejidos y brinda mayor resistencia a algunos órganos. Como la parte externa de las venas y tubo digestivo, etc.
- Protege, alimenta y regenera a los huesos.

TALLER:

1. EN HOJAS BLANCAS, REALICE UN FOLDABLE SOBRE EL TEJIDO EPITELIAL Y EL TEJIDO

| | | |
|---|--|--|
| | <p>CONJUNTIVO, LUEGO DE REALIZARLO PEGAR EL FOLDABLE EN EL CUADERNO.</p> <p>DEJÓ ANEXO UN VIDEO DE YOUTUBE SOBRE EJEMPLOS DE COMER HACER FOLDABLES.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j4A30vfD0mU</p> | |
| <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p><i>*En caso de presentar dudas escíbeme al correo</i></p> | <p>Teniendo en cuenta lo repasado en clase... responde las preguntas en el cuaderno con base en las siguientes lecturas.</p> <p>Para ti.... ¿Qué es el desplazamiento forzado?</p> | <p>SOCIALES</p> <p>Responde las preguntas en el cuaderno de sociales para ser calificadas al regresar.</p> |

El desplazamiento consiste en la movilización como consecuencia del enfrentamiento armado de diversos grupos que van en contra de la ley, personas que huyen del conflicto, por falta de protección de su propia vida e integridad física. Sin embargo, en la actualidad el desplazamiento se ha convertido en una estrategia de dichos grupos armados, que buscan consolidar su control territorial para generar y controlar procesos de producción de cultivos ilícitos.



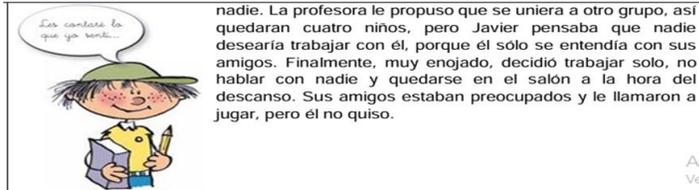
Los conflictos interpersonales involucran a dos o más personas. Se presentan cuando cada persona cree que sus objetivos, posiciones o intereses son incompatibles, contrarios o más válidos que los de otros. Pueden presentarse entre niños, adultos, amigos, desconocidos, padres-hijo, profesor-alumno, jefe-empleado, etc.

Cuando los individuos y los grupos conviven y sus acciones tienen efecto en los demás, siempre será natural que se presenten conflictos. Los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y del aprendizaje del mundo social. Pero, siempre los conflictos pueden tener solución.

Activar Windows

Un día difícil para Javier y sus amigos

Los niños de cuarto generalmente formaban grupos de cuatro para realizar sus trabajos, y quedaban completos. Esta vez, la profesora les pidió que se organizaran en grupos de tres. Javier siempre quedaba con sus amigos, pero en esta ocasión, por ser solo tres integrantes, quedó por fuera de su grupo. Él se sintió muy mal y no quiso trabajar con



Según la lectura, contesta las preguntas en tu cuaderno de Cátedra por la Paz.

1. Los amigos de Javier se dieron cuenta de que él estaba enojado con ellos ¿qué debían hacer?
 2. ¿Cómo te habrías sentido si fueras Javier?
 3. ¿Cómo te habrías sentido si hubieras sido uno de los amigos de Javier?
 4. ¿Si fueras Javier qué solución te gustaría que eligieran tus amigos?
 5. Lee las siguientes cinco soluciones, cópialas en tu cuaderno, represéntalas con un dibujo y explica qué opinas de cada una:
 - a) **Solución 1.** No volver a meterse con Javier, porque se pone bravo por todo y ellos no tenían la culpa de que la profesora hubiera pedido grupos de tres.
 - b) **Solución 2.** Decirle a la profesora que por favor reorganice los grupos, para que nadie se sienta mal.
 - c) **Solución 3.** Que otro niño del grupo se salga para dejar entrar a Javier.
 - d) **Solución 4.** Que Javier consiga otros amigos que sí le aguanten sus pataletas.
 - e) **Solución 5.** Que se acerquen a Javier, le expliquen que es un amigo importante para ellos, que no quieren que se sienta mal, que ya en otras ocasiones será otro de sus amigos el que quede por fuera del grupo.
- Ad

Escribe un cuento de una página en el cual cambies la situación negativa que le ocurrió a Javier, con el respectivo dibujo... pon a volar tú imaginación.

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| <p style="text-align: center;">INGLÉS</p> <p style="text-align: center;">*En caso de presentar dudas escíbeme al correo</p> <p>nicollvalencia@sabioaldas.edu.co Jhon.cendales@sabioaldas.edu.co soniaesperanzaol@sabioaldas.edu.co .co stifespinoso@sabioaldas.edu.co</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Students must advance and finish the final project with everything it entails: billboards, images, posters, speech, etc. Next, the roles for the final presentation (these roles must already be divided among the group members according to the progress made in class).2. Develop the next activity: Create a Pictionary using the following vocabulary related to types of violence. | <p>Fecha de entrega: Semana del 9 al 13 de septiembre durante la clase de inglés, esta actividad sumará dos notas independientes: la primera relacionada con el taller, la segunda relacionada con la decoración.</p> |

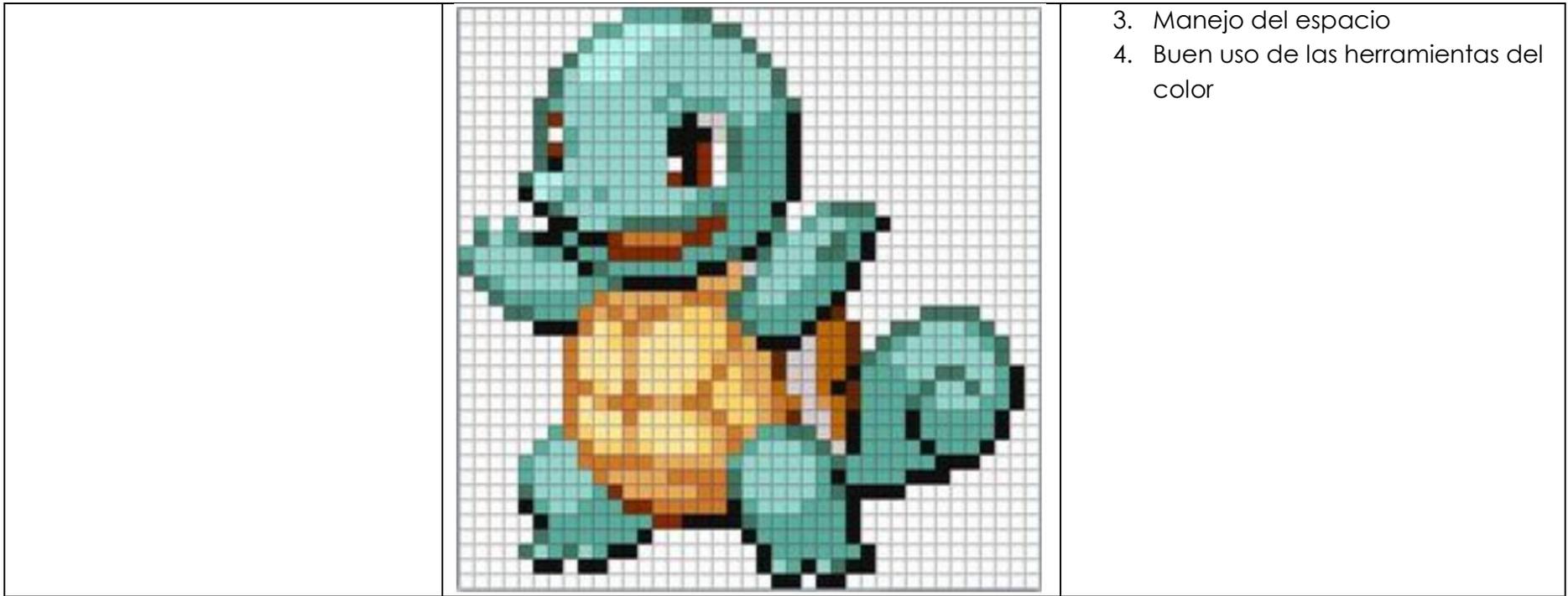
1. Dirty Clothing
2. Unusual Banking Withdrawal
3. Pushing
4. Hitting
5. Rough Handling
6. Scalding
7. Threatening
8. Insulting
9. Sexual Assault/Harassment
10. Missing Money
11. Denying Food/Water
12. Dehydration
13. Improper Use of Medication
14. Intimidation
15. Humiliation

3. Create sentences using the verb to be, use the last vocabulary.

Example:

She **is** a victim of domestic violence.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>El / la estudiante debe diseñar una decoración que refleje algún tipo de rechazo a la violencia en cualquiera de sus formas y/o cuidado físico. Esto puede incluir temas como la bullying, violencia verbal, física, lavado de dientes, manos etc. Los materiales utilizados pueden ser variados (papel, pintura, reciclados, telas, etc.), pero se evaluará el esfuerzo creativo y el mensaje que la obra transmite.</p> | |
| <p style="text-align: center;">TECNOLOGÍA ROBÓTICA: david.sanabriav@sabiocaldas.edu.co PROGRAMACIÓN: jhonvillalobos@sabiocaldas.edu.co Q DISEÑO: carolinamorales@sabiocaldas.edu.co</p> | | <p>QUÉ HACER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En hoja de Block cuadrulado o en hoja examen realiza el siguiente Pixel Art. 2. Escribe tu nombre, curso y línea (Robótica, Programación o Diseño) en la parte superior de la hoja. 3. Tómale foto o escanéalo. 4. Envíalo al docente de tu línea <p>QUE ME EVALÚAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación 2. Técnica de uso del color (intensidad del color y uniformidad) |



ANEXOS: