



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

Código	FPME - 01
Versión	003
Fecha	07/03/2025
Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del primer corte del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR PRIMER CORTE ACADÉMICO - GRADO: DÉCIMO

ÁREA/ ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO	FECHA DE ENTREGA
MATEMÁTICAS/ PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	<p>TRIGONOMETRÍA Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El plan de mejoramiento se debe desarrollar en su totalidad en hojas cuadriculadas• Las actividades se entregarán en la fecha establecida.• La sustentación se realizará a través de una evaluación escrita. <p>Se adjunta el siguiente enlace para descargar el plan de mejoramiento.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/19q05c8JFjzS3eQ9xaHwRDXolnFUmrq8I/view?usp=sharing</p> <p>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA Las actividades a realizar de estadística, se deben realizar en hoja examen con todos los procedimientos.</p> <p>TABLAS DE FRECUENCIA https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/903581</p> <p>FRECUENCIA ABSOLUTA Y ACUMULADA https://www.liveworksheets.com/w/es/estadistica/841939</p> <p>TABLAS DE FRECUENCIA Y TIPOS DE VARIABLES https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/817925</p>	<p>10A: 27 DE MARZO (Entrega y sustentación)</p> <p>10B: 26 MARZO (Entrega y sustentación)</p> <p>ESTADÍSTIC A: EN LA SEMANA 24 al 27 de marzo</p>

**HUMANIDADES –
ESPAÑOL Y
COMPREENSIÓN
DE LECTURA**

TEMA: TEXTO ARGUMENTATIVO

OBJETIVO:

Desarrollar la habilidad para argumentar de manera coherente sobre una problemática presente en su entorno escolar. Además, fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de expresar sus ideas de manera clara y persuasiva.

ACTIVIDAD:

1. Observa los videos y elabora de forma creativa un organizador gráfico en hojas blancas.

<https://www.youtube.com/watch?v=DDnmTF0DDYg&t=97s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ty9CZIA6qYo>

https://www.youtube.com/watch?v=6Nx_onSUg2I

2. Identifica y escribe en hojas blancas una problemática que percibes en el colegio o durante las jornadas escolares. Puede ser un tema relacionado con la convivencia, el uso de tecnología, el bullying, acoso o maltrato entre compañeros. etc. (usa ejemplos reales que haya observado en el colegio y exprese sus ideas de manera clara y lógica)

Busca en diferentes fuentes de consulta el tema seleccionado, escribe diferentes puntos de vista que encuentres sobre el tema y escoge tres tipos de argumentos para defender la tesis

3. Escribe un texto argumentativo que incluya:

Título: Atractivo que llame la atención.

Introducción: Una breve presentación del problema elegido, donde expliquen por qué lo consideran relevante.

Tesis: La idea principal o postura que defenderán en su texto (por ejemplo, "Creo que el uso excesivo de teléfonos móviles durante las clases es un problema que debemos solucionar").

Cuerpo del texto: Tres argumentos que respalden su postura. Cada argumento debe estar acompañado de ejemplos concretos de situaciones en el colegio que demuestren la existencia de este problema.

10A marzo 26

10B marzo 28

El trabajo se debe entregar en hojas blancas tamaño carta y en una carpeta.

El trabajo escrito vale el 50% y la sustentación vale el otro 50% de la nota.

	Conclusión: Un cierre que resuma la importancia de tratar esta problemática y una posible solución o propuesta que ayude a mejorar la situación en el colegio.	
CIENCIAS NATURALES	<p>QUÍMICA: Realizar el laboratorio teórico que se encuentra en el siguiente link (depende del curso): https://drive.google.com/drive/folders/160yPDvuH71Vawhzn9Ggfo8C-LdAseBqp?usp=sharing que se encuentra en la carpeta compartida por el docente a inicio de año</p> <p>PAUTAS PARA EL TRABAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Excel debe contener los siguientes parámetros • Gráfica de distribución normal para pipetas, balones aforados y bureta • Correcciones de cada instrumento • Promedio de los valores de la bureta (entre ensayos) • Incertidumbre $t=95\%$ • Coeficiente de variación • Realizar el informe de laboratorio (archivo de Word adjunto) <p>FÍSICA Realizar el siguiente laboratorio virtual de cinemática, en donde deben presentar las gráficas de x vs t, v vs t y a vs t, según las condiciones que explican a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velocidad inicial 0 m/s, posición inicial de 0 m y aceleración 10 m/s². - Velocidad inicial de 10 m/s, posición inicial 0 m y aceleración de -5m/s². - Velocidad inicial de -15 m/s, posición inicial 0 m y aceleración de 4 m/s². - Velocidad inicial de 5 m/s, posición inicial de 1 m y aceleración de 0 m/s². <p>Explicar el comportamiento de cada una de las gráficas.</p>	<p>Química: Próxima clase después de la entrega del plan de mejoramiento, para nivelar debe ser sustentado por el estudiante</p> <p>Física Entregar en dos hojas milimetradas en la primera fecha de entrega del plan de mejoramiento. La explicación se realiza detrás de la hoja milimetrada (parte blanca) Prepararse para la sustentación.</p>
CIENCIAS POLÍTICAS	<p>Tema: El ser humano como "<i>Zoonpolitikon</i>"</p> <p>Objetivo: Reforzar la comprensión de la idea aristotélica</p>	<p>Durante la semana establecida para nivelaciones: del</p>

	<p>del ser humano como un "animal político" y su necesidad de vivir en sociedad.</p> <p>Actividad: Construyendo la Polis: ¿Cómo organizamos nuestra sociedad? Deberás redactar una breve propuesta de organización política para una comunidad recién formada en un escenario ficticio. Se debe incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de gobierno elegido y justificación de por qué es el más adecuado. (Atender a las formas de gobierno vistas en las clases) 2. Normas básicas para la convivencia y la toma de decisiones. 3. Ejemplo de un posible conflicto en la comunidad y cómo se resolvería. <p>Por ejemplo: Una comunidad aislada en una isla debe decidir cómo asignar recursos limitados. Un estudiante puede proponer una democracia, donde todos votan, o una monarquía, donde un líder decide, justificando su elección.</p> <p>Criterios evaluativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la elección del sistema político y argumentación. • Coherencia en la formulación de normas y resolución de conflictos. • Capacidad de relacionar la propuesta con el concepto de "<i>zoonpolitikon</i>" de la teoría política aristotélica. <p>Presenta lo realizado a mano en hojas de block cuadriculadas y prepara la sustentación.</p>	<p>25 al 31 de marzo.</p> <p>Presentar lo realizado a mano en hojas de block cuadriculadas y preparar la sustentación.</p>
<p>FILOSOFÍA</p>	<p>Tema: Del mito al logos (presocráticos)</p> <p>Objetivo: reconocer la importancia del pensamiento racional y el arjé (principio fundamental del universo) en</p>	<p>Durante la semana establecida para nivelaciones: del 25 al 31 de</p>

	<p>la separación del ámbito filosófico respecto a lo mitológico.</p> <p>Actividad: Escucha el siguiente podcast, atendiendo a la descripción que hacen del pensamiento presocrático. Con base en esto y lo visto en la clase, selecciona un fenómeno natural y busca un mito que lo explique, posteriormente, explica el mismo fenómeno usando mínimo cuatro teorías de los filósofos presocráticos. Presenta lo realizado en una infografía (en un 1/8 de cartulina) y prepara la sustentación.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B7dXfP5a3FU&list=PLEtnwraD0tmnaMvJwzdnb4sNofsH76V1M&index=29</p>	<p>marzo. Presentar la infografía solicitada en un 1/8 de cartulina el día de la sustentación</p>
<p>EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</p>	<p>Tema: Naturaleza humana según Aristóteles y Maquiavelo.</p> <p>Objetivo: Comprender las concepciones de Aristóteles y Maquiavelo sobre la naturaleza humana y desarrollar habilidades de argumentación y pensamiento crítico.</p> <p>Actividad: Se deberá escribir un breve ensayo argumentativo en el que exponga su postura sobre el dilema planteado: "Si un grupo de niños creciera sin normas ni educación, ¿serían naturalmente buenos y formarían una sociedad justa, o se impondría la ley del más fuerte?"</p> <p>Se debe atender a las posturas de los autores sobre la naturaleza humana:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aristóteles (<i>Ética nicomáquea</i>, Libro I, 1097b22): "Toda acción humana tiende a un fin, y el fin último es la felicidad. La virtud no es innata, sino que se adquiere con la práctica y la educación." 2. Maquiavelo (<i>El príncipe</i>, capítulo XV): "Los hombres son ingratos, volubles, simuladores y 	<p>Durante la semana establecida para nivelaciones: del 25 al 31 de marzo. Presentar el ensayo a mano en hojas de block cuadrículadas y preparar la sustentación.</p>

egoístas; cuando les conviene, te apoyan, pero cuando el peligro se acerca, te abandonan."

Aristóteles:

- El ser humano es un "zoon politikon" (animal social y político).
- Su objetivo es alcanzar la eudaimonía (felicidad, vida buena).
- La virtud se desarrolla con la práctica y la educación.
- No es ni bueno ni malo al nacer, sino que se forma con la ética y la sociedad.

Maquiavelo:

- La naturaleza humana es egoísta y ambiciosa.
- El ser humano actúa por interés propio y busca el poder.
- Un gobernante debe usar la astucia y la fuerza para controlar a las personas.
- La moral es relativa y depende de la política.

El ensayo solicitado debe incluir:

- Postura personal sobre la naturaleza humana.
- Relación con Aristóteles o Maquiavelo, explicando qué pensador respalda mejor su visión.
- Ejemplo o caso actual que refuerce su argumento (Ej. sociedades sin ley, conductas altruistas o egoístas).

Criterios evaluativos:

- Claridad en la exposición del problema y relación con los filósofos tratados (Maquiavelo y Aristóteles).

	<ul style="list-style-type: none"> · Capacidad de argumentación con ejemplos concretos. · Conclusión bien fundamentada, considerando la sociedad actual. <p>Presenta el ensayo a mano en hojas de block cuadradas y prepara la sustentación.</p>	
<p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<p>Tema: Secularización (conflictos entre religiones y derechos civiles)</p> <p>Objetivo: Comprender el concepto de secularización y su impacto en la libertad de culto, relacionándolo con dilemas actuales donde la religión entra en conflicto con los derechos humanos.</p> <p>Actividad: ¿Leyes religiosas vs. Derechos Humanos? Se solicita escribir un breve ensayo argumentativo en el que exponga su postura sobre un dilema ético actual en el que la religión y los derechos humanos entren en conflicto. Se debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Explicación del dilema y fuente de consulta (matrimonio infantil, aborto, libertad de expresión religiosa). Debe atender a un problema real y consultar fuentes para citar y justificar su postura. · Argumentos a favor y en contra desde la perspectiva de la secularización y la libertad religiosa. · Conclusión personal basada en la ética y los derechos humanos. <p>Ejemplos de los anterior son: 1. El problema de la ley del matrimonio infantil en Irak que se abordó en la clase y 2. Un estudiante puede analizar si en un Estado laico se debe permitir que las creencias religiosas influyan en las leyes sobre el matrimonio. Un insumo relevante es el siguiente video:</p>	<p>Durante la semana establecida para nivelaciones: del 25 al 31 de marzo.</p> <p>Presentar el ensayo a mano en hojas de block cuadradas y preparar la sustentación.</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=tjolzeKvt4w>

Criterios evaluativos:

- Claridad en la exposición del dilema y relación con la secularización y libertad religiosa.
- Capacidad de argumentación con ejemplos concretos.
- Conclusión bien fundamentada, considerando la ética y los derechos humanos.

Presenta el ensayo a mano en hojas de block cuadrículadas y prepara la sustentación.

INGLÉS

Build and Present Your Solar System

1. You will independently research the planets of the Solar System and gather information about their physical characteristics, atmospheres, moons, and any interesting facts. Find key details about each planet, such as:

Size and composition (rocky or gas giant)

Atmosphere and climate

The number of moons

Any unique features (rings, storms, etc.)

You should also include fun facts (e.g., "Jupiter has the Great Red Spot, a massive storm that has been going on for centuries").

2. You will now build a 3D model of the Solar System, ensuring that each planet is represented with accurate details. You will need to:

Make each planet using different materials (foam balls, clay, paper, or other craft supplies).

Label each planet with its name and a few important facts.

Create an accurate representation of the Solar System, ensuring the planets are in order (with the Sun in the center). The planets should be proportionally sized, to some extent, and placed in the correct orbit.

3. After finishing your model, you must prepare a 5-minute presentation in English, where you will describe the Solar System, the Sun, and each planet. In their presentation, you should:

Start with a brief introduction of the Solar System and its importance.

Go planet by planet, explaining key facts about each one.

Monday March 31st

visual. (1 página mínimo).

Opciones:

Hirosuke Yabe

Untitled 064, 2024

Madera, cera, aceite y tanino

44 x 48 x 33 cm

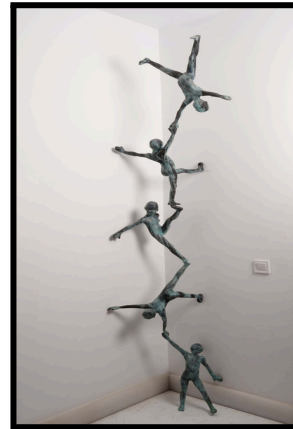


Jesús Curiá

Corner, 2024

Bronce y acero inoxidable

243 x 65 x 49 cm



2. Investigar posteriormente la obra y comparar su análisis con la información real, argumentando qué tan cercana o alejada estuvo su interpretación inicial. (2 páginas).

3. Creación de una Obra Conceptual.

- Solo pueden usar materiales encontrados en la casa o en su entorno inmediato.
- La obra debe transmitir un mensaje crítico sobre un problema actual cómo se ve en las obras anteriormente postuladas (tecnología, consumo, política, educación).
- No pueden explicar verbalmente su obra; deben acompañarla con un título y un breve manifiesto artístico escrito.

Criterios de Evaluación

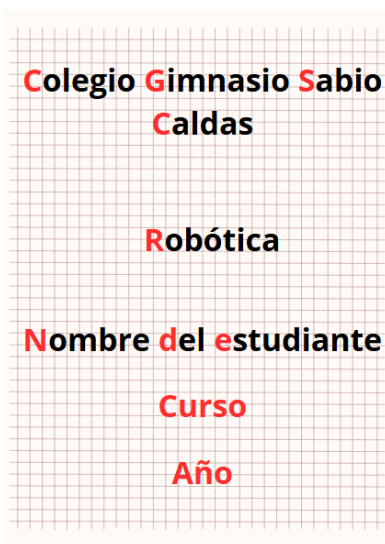
Los escritos deben realizarse a mano siguiendo las normas APA, garantizando coherencia y cohesión en su desarrollo.

Además, en el marco de un debate, cada estudiante deberá participar en la actividad "Juicio Crítico: ¿Es Arte o No?", en la cual analizarán sus creaciones y las clasificarán como "arte" o "no arte", justificando su elección. Durante el debate en el aula, los estudiantes deberán argumentar y defender su postura utilizando referencias teóricas sobre arte conceptual, demostrando un análisis crítico y fundamentado.

TECNOLOGÍA

Robótica: Se debe realizar en el cuaderno con la fecha de entrega y el título: ***nivelación primer corte***. La nivelación debe tener un margen color verde por hoja trabajada, diferenciándose de las demás actividades del periodo.

El cuaderno en su portada, en la primera hoja debe estar marcado de la siguiente manera:



Si no se entrega con las indicaciones previas, la nivelación no será calificada.

Al entregar la nivelación se realizará una prueba oral que equivale al 50% de la nivelación del estudiante.

1. Escribir en el cuaderno, la programación correcta para encender y apagar un LED que se encuentra en el pin 10 del arduino.
El led debe encender durante 4 segundos, y luego apagarse durante 4 segundos

Lunes 31 de marzo

2. Dibujar el ARDUINO con sus partes y función en el cuaderno

PROGRAMACIÓN:

En el cuaderno realizar:

- 1) Investigar 50 códigos HTML con su función diferentes a los investigados en una actividad anterior
- 2) Investigar cómo se aplican 10 de ellos paso a paso en HTML

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1) Entregar todo a tiempo y completo
- 2) Sustentar 5 códigos de forma oral de acuerdo a la selección por parte del docente
- 3) Usar 20 de ellos y aplicarlos en el computador.

DISEÑO: Plan de Mejoramiento (G10) C1P1 – Tecnología (Diseño)

· **Actividad:**

- Marcar una hoja carta y cuadriculada de la siguiente manera:

§ Nombre completo del estudiante:

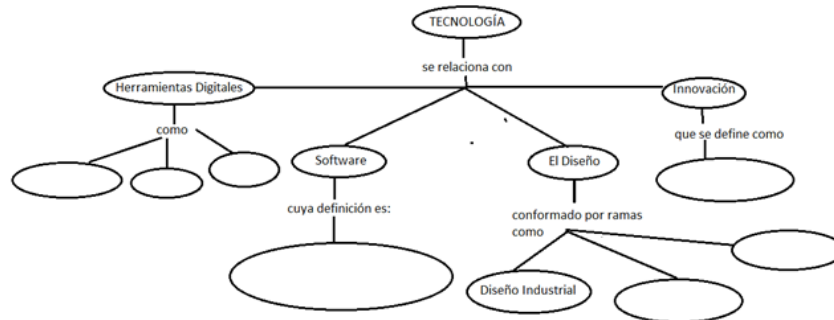
_____.

§ Curso: _____

§ Actividad: Plan de Mejoramiento

(G10) C1P1 – Tecnología (Diseño).

- En esa hoja carta y cuadrículada se debe dibujar el siguiente mapa conceptual, para posteriormente complementar los conceptos que hacen falta en él:



EDUCACIÓN FÍSICA

TEMÁTICA SISTEMA AERÒBICO Y ANAERÒBICO

OBJETIVO Proporcionar información clara del funcionamiento de nuestro cuerpo según las cargas e intensidades de trabajo en Educación Física

Observar el video

<https://www.youtube.com/watch?v=GceMm0f4fZE>

ACTIVIDAD Observar este video y sacar conclusiones prácticas para el normal desarrollo de una clase de Educación Física

1-¿Cuál es la ruta metabólica de aeróbico y anaeróbico?

2-¿Qué es el ácido láctico?

3-Porque es importante conocer cómo funciona nuestro cuerpo, cuando desarrollamos actividad física y deporte

4-Porque es importante la hidratación cuando realizas actividad física

Durante la semana estipulada para las nivelaciones del 25 al 31 de marzo

	5-Tres ejemplos del sistema aeróbico y sistema anaeróbico	
--	---	--