



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

Código	FPME - 01
Versión	003
Fecha	07/03/2025
Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del primer corte del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR PRIMER CORTE ACADÉMICO- GRADO: SÉPTIMO</b>		
<b>ÁREA/ ASIGNATURA</b>	<b>ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<p><b>NOTA :</b> Es importante tener en cuenta que la entrega de este plan debe hacerse el día que se establece, ya que este es prerequisite para presentar la evaluación correspondiente, la cual es determinante para la aprobación o no del mismo. así mismo debe Presentar el cuaderno de matemáticas y geometría en orden y adelantado, con las tareas, apuntes de clase y actividades que se han realizado.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Realiza una infografía sobre los números enteros, donde se vean los temas trabajados.</li><li>2. Realiza un mapa mental sobre la clasificación de los triángulo y los cuadriláteros</li><li>3. Imprima y resuelva <a href="https://www.liveworksheets.com/node/1475759/download-pdf">https://www.liveworksheets.com/node/1475759/download-pdf</a></li></ol>	<p><b>7A</b> 26 de marzo</p> <p><b>7B</b> 25 de marzo</p>
<b>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b>	<p><b>PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b> Las actividades a realizar de estadística, se deben realizar en hoja examen con todos los procedimientos. <b>TIPOS DE VARIABLES</b> <a href="https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1193706">https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1193706</a></p> <p><b>TABLAS DE FRECUENCIA</b> <a href="https://www.liveworksheets.com/w/es/estadistica/260439">https://www.liveworksheets.com/w/es/estadistica/260439</a></p>	<p><b>ESTADÍSTICA:</b> <b>7A:</b> 27 DE MARZO <b>7B:</b> 26 DE MARZO</p>

**MULTIPLICACIÓN CON DECIMALES**

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/121694>

**NOTA:** Solo realizar dos multiplicaciones

**HUMANIDADES –  
ESPAÑOL Y  
COMPRENSIÓN  
DE LECTURA**

**ESPAÑOL**

1. Verifique la información vista en clase, sobre el cuento policial y fantástico y realice un cuadro comparativo.
2. Busque en diferentes fuentes 1 cuento de **Edgar Allan Poe**, lealo y complete la siguiente ficha con esa información.

**7A: 27  
marzo**

**7B: 25  
marzo**

**INFORMACIÓN GENERAL:**

- Título del texto:
- Autor:
- Fecha de publicación:

**ESTRUCTURA DEL TEXTO:**

- ¿Cuál es el tipo de narrativa (primera persona, tercera persona, omnisciente)?
- ¿Cuál es la estructura cronológica del texto? (lineal o no lineal)
- ¿Qué papel juegan los diálogos en el texto?

**PERSONAJES Y CARACTERIZACIÓN:**

- ¿Quién es el protagonista?
- ¿Cuáles son sus características principales?
- ¿Cómo se desarrolla el personaje a lo largo del texto?

**TEMA Y MENSAJE:**

- ¿Cuál es el tema principal del texto?
- ¿Qué mensajes se transmiten a través del texto?

**ANÁLISIS CRÍTICO:**

- ¿Qué elementos literarios se utilizan en el texto? (metáforas, símbolos, ironía...entre otras)
- ¿Cómo se relaciona el texto con la realidad histórica o social?
- ¿Qué puedes reflexionar acerca del texto?

**CONCLUSIONES:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué impresión general te ha dejado el texto?.</li> <li>¿Qué aspectos te gustaría profundizar e investigar sobre el texto?</li> </ul> <p><b>NOTA:</b> Además de presentar las actividades realizadas, para verificar y sustentar el plan de mejoramiento se hará una evaluación.</p> <p><b>COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <p>Objetivo: Entender el significado de las palabras y expresiones utilizadas en el texto, para comprender el significado literal e inferencial.</p> <p><b>ACTIVIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con base a la lectura que encontrará en el siguiente link, debe subrayar cinco proposiciones y escribirlas en un esquema.</li> <li>Extraer de la lectura dos ejemplos de relación lógica, espacial y temporal.</li> <li>En un hoja presentar un resumen del texto anterior, con excelente redacción, ortografía y letra.</li> </ul> <p><b>1. El 27 de marzo</b> en la clase de comprensión lectora. presentar el taller y la sustentación se hará por medio de una prueba escrita.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1LZH5kcJa6kDAA99KZwIzt3FklGcvDi4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1LZH5kcJa6kDAA99KZwIzt3FklGcvDi4/view?usp=sharing</a></p>	
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p><b>BIOLOGÍA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teniendo como base los tipos de células que conforman los tejidos animales y vegetales, elabora una <b>presentación en Powerpoint</b> muy visual sobre las funciones que cumplen en los seres vivos que conforman. Envíala al correo : claudia.manosalva@sabiocaldas.edu.co</li> </ol> <p><b>Material de apoyo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-tejidos-animales-2334.html#anchor_0">https://www.ecologiaverde.com/tipos-de-tejidos-animales-2334.html#anchor_0</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Ingresa al siguiente enlace:</b></li> <li><a href="https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-i/690968">https://www.liveworksheets.com/w/es/ciencias-i/690968</a> y realiza las actividades interactivas allí propuestas, <b>imprime</b></li> </ol>	<p><b>7A:</b></p> <p><b>Entrega:</b> Lunes 24 de marzo.</p> <p><b>Sustentación:</b> Martes 25 de marzo.</p> <p><b>7B:</b></p> <p><b>Entrega:</b> Martes 25 de Marzo,</p> <p><b>Sustentación:</b> Jueves 27 de marzo.</p>

	<p><b>los resultados</b> y pégalos sobre las hojas examen <b>para entregar</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:ae74f215-d4ec-4e9c-a9d5-70718e63ce91">https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:ae74f215-d4ec-4e9c-a9d5-70718e63ce91</a></li> <li>• <a href="https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:9fa9ea85-c97a-47e5-8447-a175ccd94b85">https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:9fa9ea85-c97a-47e5-8447-a175ccd94b85</a></li> </ul> <p><b>Las actividades deben entregarse completas, con excelente presentación, según las indicaciones y fechas dadas.</b></p>	
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>El siguiente plan de mejoramiento contiene los ejes temáticos trabajados hasta el momento en la asignatura de Ciencias Sociales, para su entrega es importante tener en cuenta los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan debe realizarse en su totalidad.</li> <li>• Presentar en una hoja examen, debidamente marcada.</li> <li>• Debe ser entregado en la fecha establecida.</li> <li>• El trabajo de plan de mejoramiento es requisito para realizar la evaluación de sustentación del mismo, la cual determina la aprobación o no del mismo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Plan de mejoramiento</b></p> <p><b>Temáticas mediadoras:</b> Cartografía de Europa e Historia de la Civilización Romana.</p> <p>1. Los límites geográficos o límites territoriales son las coordenadas geográficas que marcan el inicio y el fin de un territorio nacional, o sea, de la región de la superficie terrestre que se halla bajo control de un Estado específico. Por lo cual, en una hoja pergamino, debes realizar un mapa de Europa donde ubiques los límites marítimos y territoriales de este continente, teniendo en cuenta todas las características planteadas en clase (convención y colorimetría).</p> <p>Debes ubicar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al norte con el océano ártico.</li> <li>• Al sur con el mar negro y el mar mediterráneo, el mar tirreno, el mar adriático y al sureste con el mar Caspio.</li> </ul>	<p><b>7A: Martes 25 de marzo,</b> evaluación de sustentación <b>miércoles 26 de marzo.</b></p> <p><b>7B: Jueves 27 de Marzo,</b> evaluación de sustentación, <b>viernes 28 de marzo.</b></p>

- Al oeste con el océano atlántico, el mar de noruega y el mar cantábrico.
- Al este con los los montes ural, el río ural y los montes cáucaso, que constituye la frontera natural que separa Europa de Asia.
- Por otro lado vas a encerrar con un círculo rojo la península itálica y la península balcánica.

Título del mapa:	Nota:
Nombre del estudiante:	Curso:

Los mapas deben cumplir las siguientes indicaciones.

1. Realizar una margen de 1.5 cm
2. En la parte inferior con un espacio de 3 cm debe contener la información descrita en la imagen.
3. Debe contener convenciones, que den cuenta de la información plasmada.
4. Debe respetar los estándares de colorimetría dispuestos en clase.
5. Debe realizarse en una hoja mantequilla o pergamino.

2. Realiza una línea del tiempo donde tengas en cuenta los tres períodos historiográficos de la Civilización Romana con sus respectivas temporalidades. Lee atentamente y ubica las siguientes características o acontecimientos en el periodo histórico que corresponda (puede ubicar las letras según correspondan).

- División de Roma:** División que da como resultado el surgimiento del Imperio Bizantino.
- Poder militar y religioso:** El rey no solo era el líder político, sino también el comandante supremo del ejército y el sumo sacerdote, encargado de los ritos religiosos y la protección de los dioses en Roma.
- Gobierno representativo:** Roma fue gobernada por una serie de magistrados elegidos por los ciudadanos. Los más importantes fueron los cónsules, dos magistrados elegidos anualmente que compartían el poder ejecutivo y lideraban el ejército.
- Senado como órgano legislativo y asesor:** Aunque no tenía poderes legislativos formales al principio, tenía una enorme influencia sobre las decisiones políticas, militares y exteriores, y se encargaba de asesorar a los magistrados.
- División de poderes:** El poder estaba distribuido entre varias instituciones, este sistema buscaba evitar la concentración de poder en manos de una sola persona.
- Consejo de los ancianos (Senado):** El rey era elegido en varias ocasiones por el Senado, que eran nobles y representaban a las familias patricias.
- Expansión territorial y conflictos militares:** Roma

	<p>experimentó una expansión territorial significativa, primero en la península itálica y luego en el resto del Mediterráneo. Esta expansión llevó a Roma a enfrentarse con otros poderes, como Cartago en las Guerras Púnicas, y a una creciente militarización de la política.</p> <p>H. <b>Gobierno centralizado bajo un emperador:</b> El poder ejecutivo estuvo en manos de un solo individuo, el emperador, quien tenía autoridad absoluta sobre la política, el ejército y la religión.</p> <p>I. <b>Rey como líder supremo:</b> Roma era gobernada por un rey (rex), quien tenía poder absoluto en la administración política, militar y religiosa.</p> <p>J. <b>Expansión territorial y control:</b> Máxima expansión en el siglo II d.C., controlando vastos territorios en Europa, el norte de África y Asia Occidental. Para mantener el control sobre estos territorios, Roma creó una extensa red de carreteras, fortificaciones y una legión militar bien entrenada.</p> <p>K. <b>Luchas de clases: patricios vs. plebeyos:</b> Hubo tensiones entre las clases altas (patricios) y las clases bajas (plebeyos). Los plebeyos lucharon por más derechos políticos y sociales, lo que llevó a reformas como la creación de los tribunos de la plebe y la Ley de las Doce Tablas.</p> <p>3. Explica ¿cuál es la diferencia entre una organización política y una organización social?</p>	
<p><b>EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b></p>	<p>La actividad dispuesta para el plan de mejoramiento de Ética debe ser presentada en su totalidad en el cuaderno, es importante tener en cuenta como requisito para la sustentación que esta se encuentre realizada por completo, de lo contrario el estudiante no podrá generar el ejercicio de sustentación.</p> <p>A partir de la lectura "El corrupto es el cerdito de la casa de paja", realiza los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica a través de un párrafo ¿cuál es la intencionalidad del texto?</li> <li>2. Realiza una historieta de mínimo 6 viñetas donde expongas la información presentada en la lectura.</li> <li>3. Explica ¿cuál es la relación entre la ética y la democracia?</li> </ol> <p>Enlace de la lectura:(cabe aclarar que a los estudiantes les fue entregada esta lectura en físico durante la clase)</p>	<p><b>7A: Viernes 28 de marzo.</b></p> <p><b>7B: Miércoles 26 de Marzo.</b></p>

[https://drive.google.com/file/d/1jrYyDHB87\\_baxtfJTICZSc0Hakd97GNH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1jrYyDHB87_baxtfJTICZSc0Hakd97GNH/view?usp=sharing)

Monday 31st  
March

**INGLÉS**

**TOPICS**

**Celebrations (happy birthday)**

**Verbs in past simple tense**

**English Leveling**

**Activities English Leveling**

1. Create a Poster: Students can create posters expressing your idea about the means of transportation with clean energy.

**2. Activity**

**Instructions:**

- Complete the sentences using "travel by" with the correct mode of transportation (car, bus, train, plane, bike, motorbike, boat, ship, yacht) or the appropriate verb (sail, drive, ride, fly, take) in the present simple.
- Use each option at least once.

Sentences:

- a. I usually \_\_\_\_\_ (travel by) \_\_\_\_\_ to get to work every day.
- b. On weekends, we \_\_\_\_\_ (ride) our bikes around the neighborhood.
- c. My family and I \_\_\_\_\_ (travel by) \_\_\_\_\_ when we go on vacation to the coast.
- d. I often \_\_\_\_\_ (take) the bus to get to the shopping mall.
- e. When I visit my friends in another city, I usually

\_\_\_\_\_ (take) a train.

- f. In the summer, we love to \_\_\_\_\_ (sail) our yacht along the river.
- g. My dad \_\_\_\_\_ (drive) his car to work, but my mom usually \_\_\_\_\_ (travel by) \_\_\_\_\_.
- h. I sometimes \_\_\_\_\_ (fly) to other countries for business meetings.
- i. In the morning, my brother \_\_\_\_\_ (ride) his motorbike to school.

### 3. Activity:

#### Instructions:

- Look at the table below with the adverbs of frequency and modes of transportation.
- Read the sentences carefully and decide if they are true or false based on the information in the table.
- Write True or False next to each sentence.

#### Frequency and Transportation Table:

Adverb of Frequency	Mode of Transportation	Name
Always	Car	John
Usually	Train	Emily
Sometimes	Bus	Sarah
Never	Bike	Mark
Always	Boat	Michael
Usually	Plane	David

<b>Sometimes</b>	<b>Motorbike</b>	<b>Alex</b>
<b>Never</b>	<b>Bus</b>	<b>Paul</b>
<b>Always</b>	<b>Bike</b>	<b>Mia</b>
<b>Usually</b>	<b>Car</b>	<b>Anna</b>

**Sentences:**

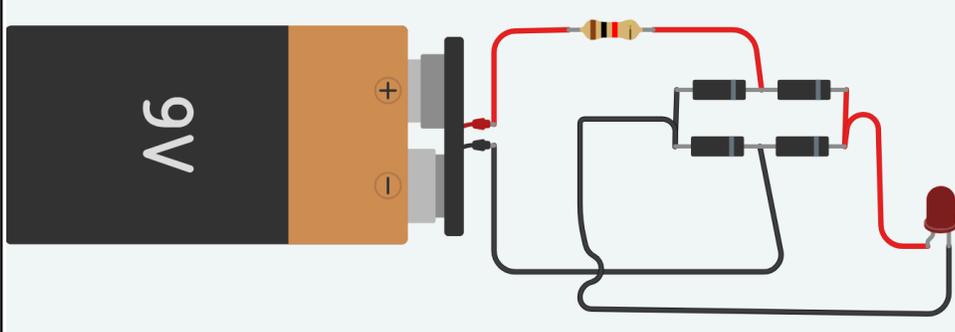
1. John always drives his car to work.
  - True / False
2. Emily usually travels by bus to the office.
  - True / False
3. Sarah sometimes takes the train to school.
  - True / False
4. Mark never rides his bike to work.
  - True / False
5. Michael always travels by boat to work.
  - True / False
6. David usually travels by plane for business trips.
  - True / False
7. Alex sometimes rides his bike to work.
  - True / False
8. Paul never takes the bus to school.
  - True / False
9. Mia always rides her bike to the gym.
  - True / False
10. Anna usually drives her car to the office.
  - True / False

**Write 5 true or false sentences based on your own transportation habits using adverbs of frequency and modes of transportation.**

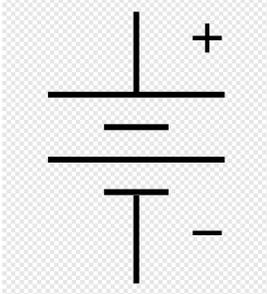
<p><b>ARTES</b></p>	<p><b>Artes plásticas</b></p> <p><b>Contextualización desde internet o libros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simbología en el arte gótico: luz, altura, verticalidad</li> <li>• Principios de diseño: simetría, proporción, ritmo visual</li> <li>• Lenguaje visual de los vitrales: narrativa y enseñanza religiosa</li> </ul> <p><b>Actividad de afianzamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un vitral gótico utilizando símbolos estudiados (boceto)</li> <li>• Ejercicio de análisis escrito de simbología en vitrales góticos famosos.</li> <li>• Vitral terminado.</li> </ul> <p><b>Verificación de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de bocetos y explicación de la simbología utilizada</li> <li>• Ejercicio escrito breve: ¿Cómo se relaciona la luz con el significado espiritual en el arte gótico?</li> <li>• Exposición del producto.</li> </ul>	
<p><b>TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>Robótica:</b> Se debe realizar en el cuaderno con la fecha de entrega y el título: <b><i>nivelación primer corte</i></b>. La nivelación debe tener un margen color verde por hoja trabajada, diferenciándose de las demás actividades del periodo.</p> <p>El cuaderno en su portada, en la primera hoja debe estar marcado de la siguiente manera:</p> <div data-bbox="664 1291 1049 1831" style="border: 1px solid #f0e68c; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Colegio Gimnasio Sabio Caldas</b></p> <p><b>Robótica</b></p> <p><b>Nombre del estudiante</b></p> <p><b>Curso</b></p> <p><b>Año</b></p> </div>	<p>Martes 25 de marzo</p>

Si no se entrega con las indicaciones previas, la nivelación no será calificada.  
Al entregar la nivelación se realizará una prueba oral que equivale al 50% de la nivelación del estudiante.

1. Realice el diagrama del siguiente circuito físico usando la simbología correspondiente



2. Complete la siguiente tabla en el cuaderno, con los elementos vistos en clase.

Dibujo real	Símbolo	Función
		<p>Para dar energía a aparatos electrónicos, juguetes o a proyectos de electrónica</p>

**Programación:**

En el cuaderno realizar:

- 1) Cómo funciona el nivel intermedio de la plataforma de programación en bloques Pilas -Bloques
- 2) Qué diferencia encuentra entre el nivel principiante y el nivel intermedio

Además de ello, realizar los tres primeros niveles del nivel intermedio en la plataforma

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1) Entregar todo a tiempo y completo
- 2) Sustentar de forma oral
- 3) Realizar uno de los tres primeros niveles escogidos por el docente delante de él y explicar el porqué lo realizó de esa forma

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**TEMÁTICA SISTEMA AERÒBICO Y ANAERÓBICO**

**OBJETIVO** Proporcionar información clara del funcionamiento de nuestro cuerpo según las cargas e intensidades de trabajo en Educación Física

**Observar el video**

<https://www.youtube.com/watch?v=GceMm0f4fZE>

**ACTIVIDAD** Observar este video y sacar conclusiones prácticas para el normal desarrollo de una clase de Educación Física

- 1-¿Cuál es la ruta metabólica de aeróbico y anaeróbico?
- 2-¿Qué es el ácido láctico?
- 3-Porque es importante conocer cómo funciona nuestro cuerpo, cuando desarrollamos actividad física y deporte
- 4-Porque es importante la hidratación cuando realizas actividad física
- 5-Tres ejemplos del sistema aeróbico y 3 ejemplos del sistema anaeróbico.

Durante la semana estipulada para las nivelaciones del 25 al 31 de marzo