



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**

Código	FPME - 01
Versión	003
Fecha	07/03/2025
Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del primer corte del periodo académico, se han diseñado una serie de actividades en las diferentes áreas, en donde de la mano de padres de familia y maestros, los estudiantes podrán avanzar en su proceso académico.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR PRIMER CORTE ACADÉMICO - GRADO: OCTAVO**

ÁREA/ ASIGNATURA	ACTIVIDADES SUGERIDAS COMO ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO	FECHA DE ENTREGA
<b>MATEMÁTICAS/ PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA</b>	<p><b>MATEMÁTICAS:</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: FORTALECIMIENTO PRUEBA MOINPE</b></p> <p><b>A.</b> Realizar las siguientes operaciones con números enteros:</p> <p>a) <math>25 + (-10)</math></p> <p>b) <math>(-8) \times (-3)</math></p> <p>c) <math>40 \div (-5)</math></p> <p><b>B.</b> Resolver la siguiente proporción: Si 6 litros de pintura cuestan \$120, ¿cuánto costarán 10 litros? 3.</p> <p><b>C.</b> Calcular el perímetro y el área de un rectángulo cuyas medidas son 8 cm y 12 cm, respectivamente.</p> <p><b>D.</b> Resolver el siguiente problema: Un grupo de 20 personas compró 5 pizzas para compartir. Si cada persona come 2 rebanadas, ¿cuántas rebanadas sobran?</p> <p><b>E.</b> Juan tiene 20 años y su hermana María tiene la mitad de su edad. ¿Cuántos años tendrá María cuando Juan cumpla 30 años?</p> <p><b>F.</b> En una tienda hay una promoción de 20% de descuento en todos los productos. Si un artículo cuesta \$100, ¿cuánto se pagará con el descuento incluido?</p> <p><b>G.</b> Resolver la siguiente ecuación: <math>3x + 5 = 20</math>.</p> <p><b>H.</b> Un terreno rectangular tiene un perímetro de 40 metros y su largo es el doble de su ancho. ¿Cuáles son las dimensiones del terreno?</p> <p><b>ACTIVIDAD 2: MATEMÁTICAS</b></p> <p>Realizar las actividades que se han desarrollado a lo largo del trimestre, estudiarlas y comprenderlas para realizar la evaluación escrita de las mismas.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS:</b> 28 de marzo.</p> <p><b>ESTADÍSTICA:</b> 8A: 24 DE MARZO 8B: 24 DE MARZO</p>

### **ACTIVIDAD 3 GEOMETRÍA**

Realizar las actividades que se han desarrollado a lo largo del trimestre, estudiarlas y comprenderlas para realizar la evaluación escrita de las mismas.

**NOTA:** Tener en orden y completas las anteriores actividades descritas son prerrequisito para presentar la evaluación escrita, la cual determina si aprueba o no el plan de mejoramiento.

### **PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA**

Las actividades a realizar de estadística, se deben realizar en hoja examen con todos los procedimientos.

### **TABLAS DE FRECUENCIA**

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/942032>

### **FRECUENCIA ABSOLUTA Y RELATIVA**

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/1052100>

### **MULTIPLICACIÓN CON DECIMALES**

<https://www.liveworksheets.com/w/es/matematicas/121694>

**NOTA:**Solo realizar dos multiplicaciones.

### **HUMANIDADES – ESPAÑOL Y COMPREENSIÓN DE LECTURA**

#### **ESPAÑOL:**

**Temática:** Literatura Colombiana - texto narrativo

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de analizar e interpretar textos narrativos, con especial énfasis en el cuento para fortalecer la comprensión lectora.

Realizar la lectura del cuento "Ojos de perro azul" de García Márquez

<https://ciudadseva.com/texto/ojos-de-perro-azul/>

1. ¿Qué crees que simboliza el juego entre la memoria y el olvido en la historia?
2. ¿Cómo interpretas la imposibilidad de unión entre los personajes? ¿Crees que representa un amor idealizado, una barrera entre los sueños y la realidad, o algo más profundo? Justifica.
3. Elabora un mapa mental con las ideas clave del cuento.

Durante la semana estipulada para las nivelaciones del 25 al 31 de marzo

	<p><b>COMPRESIÓN LECTORA</b></p> <p>Objetivo: Entender el significado de las palabras y expresiones utilizadas en el texto, para comprender el significado literal e inferencial.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base a la lectura que encontrará en el siguiente link, realizar un resumen de una página con excelente letra, ortografía y redacción.</li> <li>2. Elaborar un una café literario y allí deberá consignar cinco proposiciones y un ejemplo de relación lógica, temporal y espacial.</li> </ol> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1AXKP6Jpnjd8ue1sVp-B6-7LIbZrIkGQo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1AXKP6Jpnjd8ue1sVp-B6-7LIbZrIkGQo/view?usp=sharing</a></p> <p><b>Nota:</b> El taller deberá entregarlo en la fecha asignada y presentarán en clase una prueba de lectura.</p>	<p>Aplicación del taller 28 de marzo.</p>
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p><b>BIOLOGÍA</b></p> <p><b>Temas:</b> Sistema óseo y muscular</p> <p><b>Objetivo:</b> Reflexionar sobre la importancia de la locomoción en el cuerpo humano.</p> <p><b>Actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En 1/8 de cartulina recree el trabajo que hicimos en clase sobre los músculos y los huesos (Los huesos en la cartulina y los músculos superpuestos en papel calcante, deberá seleccionar 15 músculos y 15 huesos a lo largo de todo el cuerpo.</li> <li>2. Visualice el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V-Ym9ImQUhE">https://www.youtube.com/watch?v=V-Ym9ImQUhE</a> y a partir de este responda las siguientes preguntas:  ¿Por qué los huesos son considerados como tejido vivo? ¿Cuál es la función de los Osteoblastos y los Osteoclastos? y ¿Cuál es la importancia de la médula ósea?</li> <li>3. Elija 3 vértebras cervicales, 3 torácicas y 3 lumbares, investigue su nombre, función y dificultades que presentarían para el cuerpo humano en caso de un accidente.</li> </ol> <p>Este trabajo se debe entregar en hoja examen y la cartulina del 1 punto, el trabajo escrito vale el 50% de la nota y la sustentación de los 3 puntos vale el otro 50%.</p>	<p><b>BIOLOGÍA</b></p> <p>8A:25 Marzo 8B:27 Marzo</p> <p><b>QUÍMICA:</b></p> <p>Dicho trabajo es requisito para presentar la evaluación oral que es la que tiene carácter de nivelación, se debe presentar en la primera clase después de la entrega de este plan de mejoramiento</p> <p><b>FÍSICA</b></p> <p>Entregar en una hoja examen en la primera fecha de entrega del plan de mejoramiento. Prepararse para la sustentación.</p>

## **QUÍMICA:**

Temáticas:

Material de laboratorio

Objetivos:

Identificar y comprender el uso de los diferentes materiales de laboratorio mediante videos explicativos y una actividad de reflexión

Material de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=qGIKAsYjV90&pp=ygUzbWF0ZXJpYWwgZGUgbGFib3JhdG9yaW8gZGUgcXVpbWljYSB1c29zIHkgZnVuY2IvbmVz>

<https://www.youtube.com/watch?v=3rwHFUnOIVo&pp=ygUzbWF0ZXJpYWwgZGUgbGFib3JhdG9yaW8gZGUgcXVpbWljYSB1c29zIHkgZnVuY2IvbmVz>

Reflexión y Preguntas

Tras los vídeos, los alumnos responderán:

¿Cuál de estos materiales te ha parecido más interesante y por qué?

¿En qué situaciones de laboratorio se usan estos instrumentos?

Actividad de Asociación

Realice una tabla con imágenes de los materiales y su función.

## **FÍSICA**

**Objetivo:**

1. Identificar las unidades básicas del Sistema Internacional (SI) para longitud, tiempo y masa.
2. Aplicar factores de conversión para transformar unidades dentro de un mismo sistema (ej.: km a m) y entre sistemas (ej.: pulgadas a cm).
3. Utilizar notación científica para expresar cantidades muy grandes o pequeñas.
4. Resolver problemas contextualizados que requieran conversiones entre unidades.

**Actividad:**

Ejercicios de práctica

Conversiones directas:

1. Convierte 3.2 m a cm.
2. Expresa 45 minutos en segundos.

	<p>3. Transforma 2500 mg a kg.</p> <p>Contextos reales:</p> <p>4. Un atleta corrió 10 km. ¿Cuántos metros recorrió?</p> <p>5. Si un medicamento se toma cada 8 horas, ¿cuántos minutos hay entre dosis?</p> <p>6. Una manzana pesa 0.15 kg. ¿Cuál es su masa en gramos?</p>	
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>Temática:</b> La migración y la geografía</p> <p><b>objetivo:</b> Desarrollar habilidades críticas para comprender la complejidad de la migración.</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Lea el siguiente artículo sobre la migración y la geografía y realice los siguientes puntos.</p> <p><a href="https://menteplus.com/educacion/geografia-migracion">https://menteplus.com/educacion/geografia-migracion</a></p> <p><b>1-</b> Realice un mentefacto que abarque todo lo que conlleva la migración. (sé creativo, utiliza imágenes espontáneas, prepárate para la exposición).</p> <p><b>2-</b> En una página hacer una carta teniendo en cuenta las siguientes preguntas ¿Cómo te sentirías si tuvieras que dejar tu hogar y familia? ¿Cómo puedes ayudar a los migrantes en tu comunidad?</p>	<p>Durante la semana estipulada para las nivelaciones del 25 al 31 de marzo</p>
<p><b>EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b></p>	<p><b>TEMA:</b> COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Fomentar la comprensión y el respeto por los derechos humanos y las normas democráticas.</p> <p>Contestar las siguientes preguntas, Justificando su respuesta, recuerda que en la sustentación se tendrá en cuenta lo leído desde el manual de convivencia y constitución política de Colombia.</p> <p>1- En un colegio, el profesor está organizando el día de la multiculturalidad. Un estudiante le propone al profesor realizar, junto con sus compañeros, una presentación de</p>	<p>Durante la semana estipulada para las nivelaciones del 25 al 31 de marzo</p>

bailes típicos de diferentes comunidades y regiones de Colombia.

**¿Qué reconoce el estudiante con esta propuesta?**

- A.** El aporte que hacen las regiones a la diversidad cultural del país.
- B.** Las habilidades de sus compañeros para realizar este tipo de presentaciones.
- C.** La importancia de las tradiciones y costumbres del país.
- D.** La importancia de actividades físicas, como la danza, para los estudiantes.

2- Algunos estudiantes de un colegio están molestos con el profesor de Inglés, pues varias veces les ha puesto malas calificaciones sin explicar por qué. Los estudiantes han intentado hablar con el profesor, pero este se ha negado a atenderlos. **¿A cuál miembro del Gobierno Escolar pueden dirigirse los estudiantes para resolver esta situación?**

- A.** Al profesor de Sociales, porque este es quien se encarga de defender los derechos de los profesores del colegio.
- B.** Al personero, porque este es quien se encarga de garantizar que se respeten los derechos de los estudiantes del colegio.
- C.** Al representante de los exalumnos, porque este es quien se encarga de escuchar a los estudiantes y llevar sus quejas ante los profesores.
- D.** Al rector, porque este es quien se encarga de dar las calificaciones de todos los estudiantes del colegio.

3- En un colegio, un grupo de estudiantes está organizando el grupo de danzas de la institución. Los estudiantes que lideran la propuesta han puesto como requisito, para ser parte del grupo, que los estudiantes deben vivir cerca del colegio para que les sea fácil asistir a los ensayos.

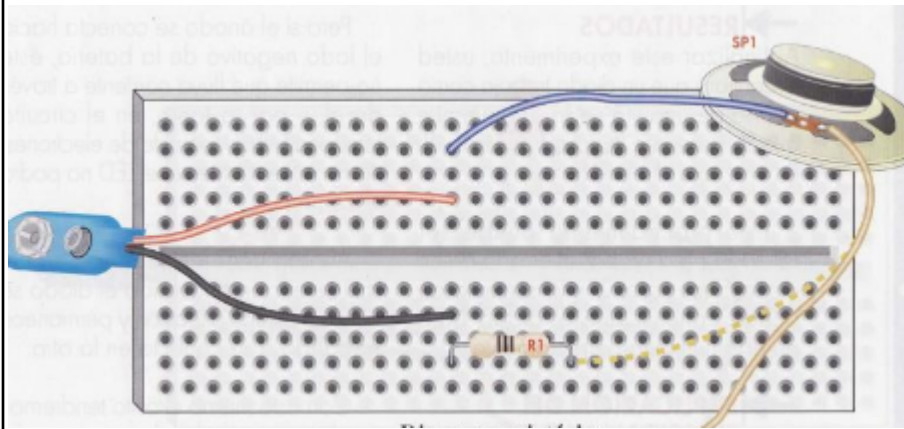
**¿Cuál de los siguientes derechos fundamentales se estaría vulnerando en esta situación?**

	<p><b>A.</b> El derecho a la educación.</p> <p><b>B.</b> El derecho al buen nombre.</p> <p><b>C.</b> El derecho a la igualdad.</p> <p><b>D.</b> El derecho al buen trato.</p>	
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	NO APLICA PARA ESTE CORTE	
<b>INGLÉS</b>	<p><b>Learning Goal</b> Determining the students' current understanding and ability in speaking, writing, listening, and reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make a presentation with the next activities: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Vocabulary Practice:</b> Provide a list of common aches and pains ( headache, toothache, back pain etc) and have students match them with their <b>definitions or symptoms</b>. Make a poster and present for the class</li> <li>2. <b>Create a Matching Exercise:</b> Match different symptoms to possible causes ( "Sore throat" → "Cold or flu") with the vocabulary developed in class. (poster or flashcards)</li> <li>3. <b>Organize an Advice Game:</b> Create scenarios where one student describes a problem ( "I have a headache") and the others give advice (e.g., "You should rest and drink water").</li> </ol> </li> </ul>	March 25
<b>ARTES</b>	<p><b>Artes Plásticas</b></p> <p><b>Rutina de pensamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes compararán diferentes conceptos de estética corporal entre culturas occidentales y no occidentales.</li> </ul> <p><b>Contextualización desde libros o internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de estética: definiciones y evolución histórica.</li> <li>• Cosmovisiones del mundo y su influencia en la concepción del cuerpo occidental y no occidental .</li> <li>• La piel como lugar de resistencia: análisis de obras contemporáneas.</li> </ul> <p><b>Actividad de afianzamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un escrito de dos páginas sobre el concepto de estética, abordando sus definiciones y evolución histórica. Analiza cómo las distintas cosmovisiones han influido en la percepción del cuerpo tanto en contextos occidentales como no occidentales. Finalmente, reflexiona sobre la piel como espacio de resistencia a través del análisis de obras contemporáneas, utilizando tu propia interpretación</li> </ul>	

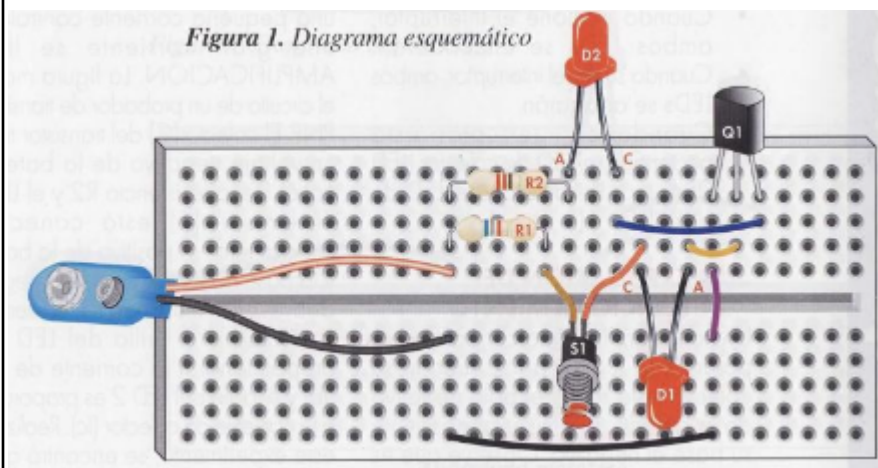
	<p>y perspectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de un collage que represente diferentes conceptos de estética corporal incorporando elementos simbólicos de distintas cosmovisiones.</li> </ul> <p><b>Verificación de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación oral del collage, el escrito y los elementos simbólicos incorporados en los 2 productos.</li> </ul>	
<p><b>TECNOLOGÍA</b></p>	<p><b>Robótica:</b> Se debe realizar en el cuaderno con la fecha de entrega y el título: <b>nivelación primer corte</b>. La nivelación debe tener un margen color verde por hoja trabajada, diferenciándose de las demás actividades del periodo.</p> <p>El cuaderno en su portada, en la primera hoja debe estar marcado de la siguiente manera:</p> <div data-bbox="675 884 1062 1419" data-label="Image"> </div> <p>Si no se entrega con las indicaciones previas, la nivelación no será calificada.</p> <p>Al entregar la nivelación se realizará una prueba oral que equivale al 50% de la nivelación del estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer una lista de 5 elementos vistos en clase con sus simbología y función correspondiente, escrita en el cuaderno</li> <li>2. Realizar el diagrama con su simbología correspondiente</li> </ol>	<p>Miércoles 26 de marzo</p>



del siguiente circuito:



3. Realizar el diagrama con su simbología correspondiente del siguiente circuito:



### **PROGRAMACIÓN:**

En el cuaderno realizar:

- 1) Investigar 50 códigos HTML con su función diferentes a los investigados en una actividad anterior
- 2) Investigar cómo se aplican 10 de ellos paso a paso en HTML

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1) Entregar todo a tiempo y completo
- 2) Sustentar 5 códigos de forma oral de acuerdo a la selección por parte del docente
- 3) Usar 20 de ellos y aplicarlos en el computador.

<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TEMÁTICA SISTEMA AERÒBICO Y ANAERÓBICO</b></p> <p><b>OBJETIVO</b> Proporcionar información clara del funcionamiento de nuestro cuerpo según las cargas e intensidades de trabajo en Educación Física</p> <p><b>Observar el video</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GceMm0f4fZE">https://www.youtube.com/watch?v=GceMm0f4fZE</a></p> <p><b>ACTIVIDAD</b> Observar este video y sacar conclusiones prácticas para el normal desarrollo de una clase de Educación Física</p> <p>1-¿Cuál es la ruta metabólica de aeróbico y anaeróbico?</p> <p>2-¿Qué es el ácido láctico?</p> <p>3-Porque es importante conocer cómo funciona nuestro cuerpo, cuando desarrollamos actividad física y deporte</p> <p>4-Porque es importante la hidratación cuando realizas actividad física</p> <p>5-Tres ejemplos del sistema aeróbico y sistema anaeróbico</p>	<p>Durante la semana estipulada para las nivelaciones del 25 al 31 de marzo</p>