	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS IED **Nuestra escuela: una opción para la vida** **FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR**	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	13/06/2025
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres, cuidadores y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del **CORTE DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO**, se ha modificado desde el Consejo Académico, la metodología para el proceso de entrega de los **Planes de Mejoramiento** en las diferentes áreas. Lo anterior, con el propósito de garantizar un desarrollo oportuno y veraz durante las clases.

Para esto, los docentes brindarán a cada estudiante que lo requiera una serie de **contenidos o temáticas** abordadas durante el periodo en ejecución, los cuales desarrollan las competencias necesarias para su aprobación. Asimismo, estarán **los criterios y formas de evaluación** los cuales serán utilizados a la hora de presentar o sustentar durante cada clase. Cabe resaltar que, **YA NO HABRÁ ENTREGABLES** para realizar en el receso escolar, por el contrario, se garantizará el espacio para presentar sus planes de mejoramiento en aula y durante las clases correspondientes.

- Es importante tener presente que es un proceso integral que involucra activamente a los padres de familia y estudiantes, que les permita avanzar en su proceso académico.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR: PRIMER CORTE DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO GRADO: UNDÉCIMO					
ÁREA/ ASIGNATURA	**COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESPERADAS**	**TEMÁTICAS MEDIADORAS O CONTENIDOS ABORDADOS**	**APOYO AUDIOVISUAL**	**CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**	**RECURSOS QUE DEBE TRAER EL ESTUDIANTE**
MATEMÁTICAS	**Interpretación y representación** **Formulación y ejecución** **Argumentación**	• Preguntas tipo saber (los tres editores • Inecuaciones de primer grado. • Concepto de función	https://lostreseditores.com/ (tercer simulacro) • Inecuaciones de primer grado https://www.youtube.com/watch?v=gMDAtLLW5lM https://blogs.ugto.mx/rea/clas	El plan de mejoramiento se desarrollará en clase. Reconoce, comprende y explica los conceptos básicos que generan dificultad.	• Hoja examen

	Identifica y grafica funciones en un plano cartesiano relacionando elementos del dominio con los del codominio. Clasifica y representa funciones como inyectivas, sobreyectivas o biyectivas a partir de su definición, representación gráfica o descripción algebraica. Representa y clasifica las funciones lineales a través del comportamiento de una función.	• Dominio y Rango • Función inyectiva, sobreyectiva, biyectiva	e-digital-12-inecuaciones-de-primer-grado/ • función https://www.youtube.com/watch?v=xhBWUbY1VrM https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/calculo/funciones/ejercicios-interactivos-de-concepto-de-funcion.html • Función inyectiva, sobreyectiva, biyectiva https://matemovil.com/funcion-inyectiva-sobreyectiva-y-biyectiva-ejercicios-resueltos/#google_vignette	Interpreta y resuelve situaciones problemáticas con sentido lógico. Muestra disposición, responsabilidad y constancia en el cumplimiento en el desarrollo de los siguientes ítems: • **Taller de repaso** • **Prueba Escrita** • **Examen Oral**	
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	**RECUPERAR/** COMPRENDER Identifica las técnicas de conteo, como el principio multiplicativo y aditivo. **ANALIZAR** Identifica de manera rigurosa y crítica problemas de probabilidad que involucren principio de	**TÉCNICA DE CONTEO** **-**Diagrama de árbol -Principio de multiplicación	**DIAGRAMA DE ÁRBOL** **https://www.youtube.com/watch?v=AjDK3NQZdPc** **PRINCIPIO DE MULTIPLICACIÓN** **https://www.youtube.com/watch?v=nz0dpuQP5xc**	El plan de mejoramiento se desarrollará en clase. Reconoce, comprende y explica los conceptos básicos que generan dificultad.	Hola examen

	multiplicación y diagrama de árbol.				
HUMANIDADES **ESPAÑOL** **COMPRENSIÓN LECTORA**	**Interpretativa** **Textual** **Propositiva** **Argumentativa** **Explica, contrasta y abstrae los distintos tipos de argumentos, reconociendo su estructura, intención comunicativa y función dentro del texto argumentativo.**	**Texto argumentativo:** **tipos de argumentos** -Argumento de hecho -Argumento de causa – consecuencia - Argumento de autoridad - Argumento de ejemplificación	https://www.youtube.com/watch?v=5D82MVBDdFE&t=424s https://www.youtube.com/watch?v=6Nx_onSUg2I https://www.youtube.com/watch?v=Mq4Hzx1peNU&t=47s Consulta una noticia o columna de opinión publicada recientemente en un medio de comunicación confiable (puede ser impreso o digital). Lee atentamente el texto y selecciona un fragmento en el que se utilicen distintos tipos de argumentos (por ejemplo: argumentos de autoridad, de hecho, de causa-efecto, etc). Imprimir el artículo o columna seleccionada y traerlo el día de la exposición. Subrayar o marcar en el fragmento que analizamos al menos tres tipos de argumentos presentes	Elabora organizador gráfico o mural digital con los tipos de argumentos. Exponer oralmente tu análisis, explicando el propósito del autor al usar esos argumentos. **(estas actividades se trabajan y evalúan durante las clases en la semana de nivelación)**	**Cuaderno de español** Tomar apuntes de las ideas más importantes de los videos observados. Traer la noticia o columna de opinión de un tema de interés actual. (escribe la fuente de información) 1 pliego de papel periódico Marcadores, plumones, hojas iris, tijeras, pegastic, etc
FÍSICA	Explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico e indagación.	Movimiento periodo y armónico simple.	Diapositivas de clase. https://www.canva.com/design/DAGoLoHAz1M/QTauMpNkzFXI3l4Q8BLG2A/edit?utm_content=DAGoLoHAz1M&ut	**Exploración** de las magnitudes en sistemas periódicos.	Entregar en el cuaderno de física los ejercicios con el título "plan de mejoramiento" Prepararse para la

			m_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Desarrollar los ejercicios realizados en clase, además de los extras que se encuentran en la presentación.	**Construcción** de modelos a partir de la observación de situaciones donde se estudie un sistema en oscilación (péndulo y masa resorte). **Comprensión** de ejemplos y preguntas problema sobre movimiento periódico.	prueba. Traer hoja examen y calculadora científica.
QUÍMICA	Explicación de fenómenos, uso comprensivo del conocimiento científico e indagación.	Nomenclatura de alquenos y aromáticos	**Revisar los siguientes videos:** **https://www.youtube.com/watch?v=HbhedncS3hw&pp=ygUdbm9tZW5jbGF0dXJhIHF1aW1pY2EgYWxxdWVub3M%3D** **https://www.youtube.com/watch?v=SxVmMK5nSgA&pp=ygUdbm9tZW5jbGF0dXJhIHF1aW1pY2EgYWxxdWVub3M%3D** **https://www.youtube.com/watch?v=u3XS7aXRMKA&pp=ygUdbm9tZW5jbGF0dXJhIHF1aW1pY2EgYWxxdWVub3M%3D**	Criterio: El estudiante debe reconocer correctamente la cadena más larga que contenga el doble enlace. Criterio: Colocar correctamente los números a la cadena o anillo, priorizando la ubicación del doble enlace o los sustituyentes. Criterio: Identificar correctamente el benceno como base y aplicar los prefijos orto-, meta- y para-, o usar nomenclatura sistemática cuando sea necesario.	Entregar el cuaderno adelantado a la fecha con las actividades realizadas en el corte, prepararse para la prueba y traer los documentos de apoyo encontrados en el drive de la asignatura
FILOSOFÍA	Reconoce la noción de perspectivismo en Nietzsche y su implicación en la construcción subjetiva del conocimiento. Analiza el concepto de cuidado de sí en Foucault como práctica filosófica que desplaza la	**La crisis de la verdad** • Foucault y el cuidado de sí (*La hermenéutica del sujeto*) • Nietzsche y el perspectivismo (*Sobre la verdad y la mentira en sentido extramoral*)	Revisar el siguiente video y el podcats: https://www.youtube.com/watch?v=IG6lhchxjXw https://www.youtube.com/watch?v=FSotCX9H-F4 Se recomienda releer los textos abordados en la clase: Foucault - *La hermenéutica del sujeto* y Nietzsche - *Sobre la verdad y la mentira*	Criterio: Evalúa cómo el concepto de verdad ha sido históricamente construido y condicionado por relaciones de poder (Foucault y Nietzsche). Criterio: Identifica las implicaciones éticas del perspectivismo nietzscheano y de la hermenéutica del sujeto en contextos contemporáneos: educación, medios, religión, sexualidad,	Tomar apuntes del material y llegar preparados para la evaluación.

	verdad absoluta por una relación ética con uno mismo.		*en sentido extramoral*.	etc.	
CIENCIAS POLÍTICAS	Comprender el contexto histórico y económico de la Gran Depresión y la propuesta keynesiana como modelo alternativo al liberalismo clásico. Relacionar los principios keynesianos con el funcionamiento de la economía contemporánea, especialmente en el mercado bursátil y de divisas.	**Crisis económicas:** • John Keynes y la superación de la depresión de 1929 • Del pensamiento keynesiano al sistema bursátil: el mercado de divisas	Revisar los siguientes videos y leer el siguiente ensayo: https://www.youtube.com/watch?v=sxqzgjizzdo https://www.youtube.com/watch?v=4SRtyCdUjx4&t=4s https://www2.politicas.unam.mx/sae/wp-content/uploads/2014/09/KeynesEdoBienestar.pdf	Criterio: Establece relaciones entre el pensamiento de Keynes y el papel del Estado frente a la especulación y el comportamiento de los mercados financieros. Criterio: Interpreta hechos económicos actuales (crisis, inflación, volatilidad de monedas) a partir de conceptos aprendidos.	Tomar apuntes del material y llegar preparados para la evaluación.
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Comprender los principios fundamentales de la ética kantiana, especialmente el imperativo categórico en sus tres formulaciones: • Universalización de la máxima (obra sólo según una máxima que pueda convertirse en ley universal). • Trato al otro como fin y no como medio. • Autonomía y legislación	**Ética kantiana:** el imperativo categórico en sus tres formulaciones.	Revisar el siguiente video y el podcast: https://www.youtube.com/watch?v=HhyxKG1ScyA&t=311s https://www.youtube.com/watch?v=T-wbPsV4JpI	Criterio: Aplicar las formulaciones del imperativo categórico al análisis de dilemas morales concretos. Criterio: Comprende que actuar moralmente, desde una ética kantiana, es actuar desde la razón y no desde los deseos o consecuencias.	Tomar apuntes del material y llegar preparados para la evaluación.

	universal en el reino de los fines. Identifica el concepto de deber, buena voluntad y autonomía como ejes centrales del pensamiento moral kantiano.				
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprender el concepto de creencia religiosa en Wittgenstein como una práctica ligada al lenguaje y a una forma de vida.	**Filosofía de la religión:** • Wittgenstein y la creencia religiosa. • La forma de vida del creyente.	Revisar el siguiente podcast y leer el siguiente ensayo: http://www.scielo.org.co/pdf/idval/v65s2/0120-0062-idval-65-s2-00081.pdf https://www.youtube.com/watch?v=01v9rsYO3SY Releer la lectura de Wittgenstein tratada en la clase.	Criterio: Reflexionar sobre la función que cumple la creencia religiosa en la construcción de sentido en la vida humana. Criterio: Explica que, para Wittgenstein, las creencias religiosas no son proposiciones científicas, sino expresiones del modo en que se vive.	Tomar apuntes del material y llegar preparados para la evaluación.
INGLÉS	1. Lexical knowledge. 2. Pragmatic knowledge. 3. Communicative knowledge. 4. Grammatical knowledge. 5. Literal reading. 6. Inferential reading.	- Preguntas tipo saber (los tres editores). - English tenses. - Comparatives and superlatives. - Semantic fields.	- https://drive.google.com/drive/folders/1ma4shMxpaFTTPOQXUAueluInB3ic700t?usp=drive_link - https://www.youtube.com/watch?v=oWfNC9tdt6g&list=PLjT4fR1XsPdw9X_YVVKTcs479pOipuavT&index=2 - https://www.youtube.com/watch?v=fcNlAz5h-Yw&list=PLjT4fR1XsPdw9X_YVVKTcs479pOipuavT&index=3 - https://www.youtube.com/watch?v=CLOpMWs2_ek&list=PLjT4fR1XsPdw9X_YVVKTcs479pOipuavT&	- Students must practice the competencies outlined here, including grammar and vocabulary, to prepare for the **written exam** during English class on July 16th. - The test will be an ICFES-type test. **- Check the first link carefully, as those are Masterclasses given by the Ministerio de Educación.**	Pencil case.

			index=4		
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprende la importancia del desarrollo de la fuerza en su desarrollo cronológico y en la actividad física, teniendo como base el sistema óseo	**Ejes Temáticos** Fuerza Resistencia Velocidad Sistema Oseo	https://www.youtube.com/watch?v=ZSUwCACgZ4E&ab_channel=InstitutodelaAnatom%C3%ADaHumana	Criterios de evaluación, observa el video y de acuerdo al contexto del mismo, sustenta de forma oral lo entendido, relacionándolo con diferentes ejemplos de deportes o actividades que sean de resistencia aeróbica.	Hojas tamaño carta con dos gráficas de cada sistema

NOTAS: las fechas de presentación y/o sustentación de los planes de mejoramiento, será únicamente durante las clases académicas y en cada asignatura de acuerdo al horario. Esto, en la **semana del 14 al 18 de julio.**

Es importante aclarar que el desarrollo de los planes de mejoramiento durante las clases le permitirá al estudiante mejorar su proceso y **subir su promedios, siempre que el estudiante haya logrado desarrollar las competencias necesarias.**