| | | | |
|---|---|---|---|
| | **COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS IED**<br>**Nuestra escuela: una opción para la vida**<br>**FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR** | Código | FPME - 01 |
| | | Versión | 003 |
| | | Fecha | 13/06/2025 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

Cordial saludo estimados padres/madres, cuidadores y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del **CORTE DEL TERCER PERIODO ACADÉMICO**, se ha modificado desde el Consejo Académico, la metodología para el proceso de entrega de los **Planes de Mejoramiento** en las diferentes áreas. Lo anterior, con el propósito de garantizar un desarrollo oportuno y veraz durante las clases.

Para esto, los docentes brindarán a cada estudiante que lo requiera una serie de **contenidos o temáticas** abordadas durante el periodo en ejecución, los cuales desarrollan las competencias necesarias para su aprobación. Asimismo, estarán **los criterios y formas de evaluación** los cuales serán utilizados a la hora de presentar o sustentar durante cada clase. Cabe resaltar que, **YA NO HABRÁ ENTREGABLES** para realizar en el receso escolar, por el contrario, se garantizará el espacio para presentar sus planes de mejoramiento en aula y durante las clases correspondientes.

Es importante tener presente que es un proceso integral que involucra activamente a los padres de familia y estudiantes, que les permita avanzar en su proceso académico.

| **PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR: PRIMER CORTE DEL TERCER PERIODO ACADÉMICO<br>GRADO: NOVENO** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ÁREA/ ASIGNATURA** | **COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESPERADAS** | **TEMÁTICAS O MEDIADORAS CONTENIDOS ABORDADOS** | **APOYO AUDIOVISUAL** | **CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN** | **RECURSOS QUE DEBE TRAER EL ESTUDIANTE** |
| **MATEMÁTICAS** | Resolver problemas en contexto aplicando algún método de solución de ecuaciones lineales 2 x 2 visto en clase. | • Sistemas de ecuaciones lineales.<br>• Métodos de solución (Gráfico, Sustitución, Igualación) Eliminación solo para 9B. | https://www.webcolegios.com/file/4d5eec.pdf<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=cNIV-ltkpBM<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=GSCivMSUqNc<br><br>Solo para 9B | El estudiante debe estudiar los temas listados anteriormente, y realizar en una hoja de block apuntes de lo más relevante, la cual podrá utilizar en el desarrollo del taller evaluativo.<br>Cabe aclarar que la | Hoja de apuntes y útiles básicos de clase. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | https://www.youtube.com/watch?v=jNawlGsjS1g | hoja de apuntes, es opcional, y por tanto no tiene valoración.<br><br>Taller 100 %. | |
| **PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA** | Resolver problemas, en donde se aplique el diagrama de árbol,usando la moneda y el dado. | • Técnicas de conteo .<br>• Principio de multiplicación<br>• Diagrama de árbol | https://www.youtube.com/watch?v=AjDK3NQZdPc&t=20s | Se hará una respectiva prueba escrita, de acuerdo a los temas allí mencionados. | Hoja de apuntes,Lápiz, regla y útiles básicos de clase. |
| **HUMANIDADES ESPAÑOL** | Construir los elementos iniciales de un proyecto de investigación: pregunta, hipótesis, objetivo general y objetivos específicos, a partir de temas de interés, fortaleciendo la capacidad de indagación, análisis y organización del pensamiento. | - Metodología de la investigación.<br>- Lingüística del texto.<br>- Comprensión de lectura. | https://www.youtube.com/watch?v=wgZ4nhqM70Q<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=X8a2uC6t1Oc&t=52s<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=DQlp0DvPBwU<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=hFnJZsr9EOE | El estudiante debe reforzar y repasar el contenido explicado en clase con respecto a la temática, además de planear la reestructuración o modificación de las debilidades o carencias del avance del proyecto estipulado en clase. | Lápiz, esferos y borrador<br>Cuaderno de español. |
| **CIENCIAS NATURALES**<br><br>**BIOLOGÍA** | Identificar y describir los componentes de biocenosis y biotopo de un ecosistema colombiano.<br><br>Analizar cómo estos componentes interactúan entre sí para mantener el equilibrio ecológico. | - Ecosistemas<br>- Niveles de organización<br>- Biotopo y Biocenosis<br>- Ecosistemas Colombianos<br>- Pisos térmicos<br>- Relación con los ecosistemas | Apuntes del cuaderno<br>Pisos térmicos o bioclimáticos<br>https://www.portaluniciso.com/info/CLIM.pdf<br>Subxerofitia andina<br>https://www.terraegeoambiental.org/wp-content/uploads/2023/12/Funciones-geoecologicas-en-Cerro-Seco-Por-que-deberia-importarnos-su-conservacion.pdf | El estudiante debe repasar los apuntes del cuaderno y a partir de la información depositada en el enlace de Subxerofitia andina preparar una exposición de 4 minutos con los siguientes componentes:<br>1. Explicación del ecosistema (Componentes y un ejemplo de cada nivel de organización que se encuentre en este). | 1 Pliego de papel periódico o kraft.<br>Marcadores permanentes.<br>Preparación y dominio del tema. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. Explicar en qué piso térmico se encuentra y por qué.<br>3. Analizar cómo la acción humana afecta al ecosistema (Mínimo dos ejemplos).<br><br>La cartelera se debe realizar en clase (30% de la nota) y sustentarse en 4 minutos ante el curso (70%). | |
| **FÍSICA** | Construye modelos explicativos a partir de la observación de fenómenos físicos relacionados con las ondas mecánicas. | Ondas mecánicas<br>Velocidad de propagación | https://www.canva.com/design/DAGwh7e7tEc/uld4t9bGVLEi-BQDOL5J_g/edit?utm_content=DAGwh7e7tEc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton | Resolver los ejercicios que están en la presentación de Canva y prepararse para la prueba escrita que evaluará conceptos del principio de Onda mecánica, ejercicios sobre el cálculo de frecuencia, velocidad de propagación y frecuencia. | Lápiz, esferos y borrador<br>Cuaderno de física |
| **QUÍMICA** | Construye sistemas matemáticos matemáticos adecuados para explicar modelos teóricos de los gases | Gases ideales<br>Calculo de moles | https://www.youtube.com/watch?v=o7EYlnhRBIc&pp=ygUNZ2FzZXMgaWRlYWxlcw%3D%3D<br>https://www.youtube.com/watch?v=u4-j_FNEBgw | Examen escrito, de las | Lápiz, borrador, cuaderno |
| **EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS** | Promover en el estudiante la comprensión crítica del proceso de paz en Colombia y su relación con la protección o vulneración de los derechos humanos. | Procesos de paz<br><br>Vulneraciòn de los derechos humanos. | Proceso de paz<br>https://www.youtube.com/watch?v=ik7ANJ4FFCg<br><br>Vulneraciòn de los derechos humanos<br>https://www.youtube.com/watch?v=nXGqEkd2l2U | Crear un cómic o ilustración en el que se evidencie una situación de violación de derechos humanos en el conflicto armado y una alternativa de paz que lo solucione. Debe incluir un mensaje final de | Una hoja de block tamaño carta, colores, lápiz, apuntes de los videos. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | esperanza o reconciliación. | |
| **INGLÉS** | Understand when someone tells the time in English in everyday situations, and recognize and understand WH questions in both the past and present simple during conversations or short audio | • W-h questions in the simple present tense<br>• History of clocks<br>• What time is it?<br>• What do you do every day? Why?" and explain to the class. Use the time (e.g., at 9:00 am, etc.). | https://www.youtube.com/watch?v=ks9CCQuuaAM<br><br>https://hermleclock.com/blogs/news/a-journey-through-time-the-fascinating-history-of-clocks-and-horology?srsltid=AfmBOoqESSNJ2EmaisjL6IfcuDAMDHKSj5xF2VSd8caKoeoZb93OYQ24<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=QanY0JQGXg8<br><br>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/a1-a2-vocabulary/daily-routine | • Answer questions in the present simple.<br>• Write and talk about the clocks.<br>• Say the different times of day.<br>• To talk about routines and facts using time. | • Bring a clock<br>• Bring the photocopies developed in class.<br>•<br>• pencilcase<br>• colors/ markets.<br>• papersheet different colors.<br>• dictionary.<br>•<br>• |
| **TECNOLOGÍA ROBÓTICA** | Elaborar programas sencillos en google forms para crear datos estadísticos<br><br>Elaborar tablas y formularios en programa de gestión de bases de datos | Menú de herramientas y pestañas (función y edición) Configuración<br><br>Diseño de formulario y espacios de pregunta Personalización del tema | https://www.youtube.com/watch?v=PrnH8qLuf1Y | Se evalúa el 100% de las temáticas con prácticas en clases y elaboración de formularios estadísticos | Computador |
| **TECNOLOGÍA DISEÑO** | Diseñar tablas, formularios e informes en un programa de gestión de bases de datos. | | | | |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | Reconocer las falencias físicas y motrices que se han presentado en el tercer trimestre | Trabajo de tiempo y espacio por medio de juegos recreativos | https://www.youtube.com/watch?v=lTjJAIn6F4A | Se entregará el trabajo en hojas con dibujos y será sustentado por el estudiante | |
| **CIENCIAS SOCIALES** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ARTES VISUALES** | | | | | |
| **ARTES PLÁSTICAS** | | | | | |
| **PROGRAMACIÓN** | | | | | |
| **RELIGIÓN** | | | | | |

**NOTAS:** las fechas de presentación y/o sustentación de los planes de mejoramiento, será únicamente durante las clases académicas y en cada asignatura de acuerdo al horario. Esto, en la **semana del 14 al 20 de octubre.**

Es importante aclarar que el desarrollo de los planes de mejoramiento durante las clases le permitirá al estudiante mejorar su proceso y **subir su promedios, siempre que el estudiante haya logrado desarrollar las competencias necesarias.**