



Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter

Nuestra declaración

El Sabio Caldas es una escuela y una comunidad de afectos. Un lugar en el que buscamos propiciar relaciones significativas, que conformen un entramado que sostiene a la persona, sus fragilidades y sus fortalezas, y en donde se forman vínculos perdurables entre los estudiantes, profesores, padres, colaboradores y exalumnos, con esta casita de los techos azules.

Para hacer posible esta comunidad de afectos, y una educación integral, el Sabio cuenta con un Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter, que potencia en las direcciones de grupo, y en todos los niveles del colegio, nuestros valores y principios a través de: 1) el cultivo de las fortalezas del carácter, y 2) el aprendizaje socioemocional.

Aquí todos los miembros de la comunidad gimnasiana, estudiantes, padres, profesores, colaboradores y directivos, contribuimos de manera activa para el florecimiento de todas y de todos nuestros estudiantes, y, además, contamos con un Departamento de Bienestar encargado de articular estos propósitos.

En el Sabio comprendemos que el bienestar de nuestros estudiantes se construye a partir de múltiples factores como:

- El hallazgo de un propósito frente a los otros.
- El cuidado y autocuidado emocional y físico.
- La construcción de relaciones afectivas.
- El desarrollo de las fortalezas del carácter que nos permitan enfrentar los problemas y los desafíos de la vida.
- El diálogo y las prácticas restaurativas como una forma más democrática de solucionar nuestros conflictos.

De igual manera, comprendemos que el desarrollo socioemocional es inherente a una educación integral. Es por ello que nuestra propuesta educativa busca desarrollar esta competencia de manera transversal, y se articula en torno a:

- El aprendizaje y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.
- La educación para la sexualidad.
- El cuidado de la salud mental.
- La prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- La orientación para la diversidad.
- La orientación vocacional.
- La alianza familia – escuela.
- Estos proyectos buscan construir en nuestro colegio un entorno sano y seguro, que evite en lo posible cualquier práctica que pueda afectar el desarrollo de los estudiantes y su sana convivencia.

En el Sabio creemos firmemente en una educación para la vida, que les ayude a los estudiantes a orientar su desarrollo socioafectivo y a encontrar por ellos mismos las fortalezas que les permitan asumir las incertidumbres con alegría y esperanza. Creemos en el diálogo, y en que debemos educarnos para la democracia, aprendiendo a convivir desde nuestras diferencias. Esta es la clave de nuestra educación para la paz.

¿Por qué educar para la vida?

En el Sabio Caldas sabemos que la educación socioemocional es clave para el desarrollo individual y colectivo, y que el panorama humano de nuestro territorio, así como el panorama global, pone en evidencia la necesidad social de una educación que brinde a nuestros niños, niñas y adolescentes lo que se requiere para el desarrollo de sus habilidades para la vida (UNESCO, 2021), es decir, una

educación que les faculte para desenvolverse en un mundo que está en constante cambio, para comprender la complejidad y la diversidad de los contextos socioculturales y, sobretodo, adaptarse para responder de manera crítica y asertiva a los desafíos de nuestros tiempos sin perder su autenticidad.

Los estudios más recientes, así como las noticias actuales e incluso, la realidad que cada familia empieza a reconocer sobre lo que está ocurriendo en los micro y macro contextos, ponen en el centro de nuestra preocupación y de nuestra labor a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pues son ellos los principales afectados por fenómenos como: la sobreexposición a las pantallas, la carencia de redes de apoyo reales y seguras más allá del entorno digital, adolescentes que no saben cómo hacer amigos, niños y niñas alienados por la hiperconexión, el aumento de casos de ansiedad y depresión en esta generación, el analfabetismo emocional y las cifras de violencia (Haidt, 2024).

Por ejemplo, de acuerdo con última encuesta de Clima Escolar realizada por la Oficina para la Convivencia Escolar y Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales de la Secretaría de Educación del Distrito – SED (2025), en Bogotá los casos que afectan la salud mental de los estudiantes aumentaron considerablemente en los colegios respecto a las cifras del 2024, así: situaciones de violencia y abuso (37,2%), hostigamiento escolar (80 casos semanales), suicidio (87,5%), consumo de sustancias psicoactivas (31,2%), y riñas (43,3%).

En lo que respecta al Sabio Caldas, la comunidad educativa ha manifestado a través de los resultados de las encuestas realizadas para evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales y el clima escolar (CoSchool, 2025; Oficina para la Convivencia Escolar, 2025; Organización Welbin, 2023), así como a través de los resultados del Diagnóstico de Riesgo Psicosocial que realizamos en el año 2022, que nuestros requieren un mayor acompañamiento en la escuela y por parte de sus familias para afrontar problemas propios de su salud mental y sus relaciones. Asimismo, han señalado que el principal desafío del Sabio Caldas está en las relaciones que se dan entre ellos mismos, por lo cual nuestro modelo de educación socioemocional apuesta por propiciar relaciones significativas a través del trabajo cooperativo entre los gimnasianos.

En respuesta a ese llamado y de acuerdo con lo dispuesto por la legislación colombiana como derecho a través de la Ley 2383 de 2024 y la 2460 de 2025, el Sabio reitera su compromiso con la salud mental de todos sus estudiantes, y se propone una educación que les brinde habilidades para la vida a través del fomento de su aprendizaje socioemocional y el desarrollo de las fortalezas de su carácter.

Marcos de referencia

La educación para el desarrollo del ser humano debe centrarse en sus fortalezas y en potenciar sus habilidades, este es el enfoque del Sabio Caldas y el modelo de formación integral que nos ha transmitido nuestro colegio hermano y administrador, el Gimnasio Moderno, basado en los principios de la psicología positiva (Seligman et al., 2009). En consecuencia, durante los últimos años, la propuesta de educación socioemocional del Sabio Caldas se ha construido a partir del reconocimiento de las acciones exitosas que ha tenido el colegio desde su fundación, es decir, el reconocimiento de la esencia de nuestro proyecto formativo.

Para ello, estudiantes, familias, colaboradores y docentes identificaron los **Principios Institucionales del Gimnasio Sabio Caldas**. De este ejercicio de autoevaluación se concluyeron seis principios que hemos acogido como derroteros para integrar todas las acciones que el colegio realiza y que contribuyen al programa de educación socioemocional (ver Figura 1).

A modo de *piedra rosetta*, nuestros principios son el fundamento institucional a partir del cual pueden traducirse otros marcos y propuestas teóricas como las *competencias* socioemocionales y ciudadanas (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, 2016; Chaux et al., 2012), las *capacidades* socioemocionales y ciudadanas (Nussbaum, 2012; Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá, 2023), y las fortalezas del carácter (Niemiec, 2019; Peterson y Seligman, 2004; Waters, 2011).

Figura 1

Principios institucionales del colegio Gimnasio Sabio Caldas IED y su traslación a otros marcos de referencia.



Convencidos de nuestra misión institucional y de la relevancia actual que tiene la educación del carácter para propiciar el desarrollo de características psicológicas que habiliten a los estudiantes para actuar como agentes morales, es decir, que nutran el florecimiento de su bondad (Berkowitz y Bier, 2004), en el Sabio Caldas nos hemos vinculado a este modelo que, basado en la evidencia, ha demostrado tener una incidencia positiva en: la motivación escolar, el rendimiento académico, el comportamiento prosocial, la capacidad de resolver conflictos, los autoesquemas, las habilidades sociales y la construcción de relaciones significativas entre estudiantes, y entre los estudiantes y sus profesores (Waters, 2011).

El modelo expone seis categorías de virtudes que son universales a todas las culturas y naciones, cada virtud enmarca una lista de fortalezas del carácter que definen la bondad humana (White y Waters, 2015). Por consiguiente, de las veinticuatro fortalezas del carácter que componen este modelo de virtudes humanas, nuestra propuesta de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter ha priorizado nueve, aquellas que tienen una resonancia armónica con nuestros principios institucionales (ver Figura 2).

Figura 2

Principios institucionales del colegio Gimnasio Sabio Caldas IED y su traslación al marco de referencia de la educación del carácter.



Nuestro propósito

El Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter del colegio Gimnasio Sabio Caldas IED tiene como objetivo contribuir a la educación integral de los niños, niñas y adolescentes de la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, a través del cultivo de sus fortalezas del carácter y el fomento del aprendizaje socioemocional necesario para nutrir su florecimiento como persona.

Para lograr este objetivo, el programa articula los esfuerzos de todos los actores educativos: las familias, los profesores, los directivos y todos los colaboradores son llamados a tener un rol activo, cuidadoso y genuino de modelamiento, así como el compromiso de formular y ejecutar acciones intencionadas para la interiorización de los principios institucionales, el empoderamiento de los estudiantes, la construcción de relaciones significativas dentro de la escuela y una pedagogía del desarrollo.

Asimismo, este programa se propone lograr dos objetivos específicos: en primer lugar, apoyar el cumplimiento de la misión institucional de brindar una educación integral y de calidad para que cada niño, niña y adolescente gimnasiano encuentre un propósito frente a la sociedad y su proyecto de vida. En segundo lugar, ser un referente dentro y fuera de la localidad de Ciudad Bolívar, con aportes significativos, contextualizados y basados en la evidencia de que la educación socioemocional y el desarrollo del carácter son el elemento clave para la construcción de paz.

Por todo lo anterior, el Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter articula todos los proyectos del Eje número 1 del Plan de Desarrollo Institucional enfocados en el Proyecto de Vida de nuestros estudiantes.

Figura 3

Plan de Desarrollo Institucional del colegio Gimnasio Sabio Caldas IED.



Marcos de implementación

En el Sabio Caldas entendemos la educación socioemocional como un proceso centrado en el desarrollo de las fortalezas del carácter necesarias para propiciar un proyecto de vida auténtico. Este proceso es tanto individual como colectivo y tiene su fundamento en los seis principios institucionales del colegio: (1) diálogo y disciplina de confianza, (2) cuidado emocional, (3) cultura del esfuerzo y el aprendizaje, (4) empatía y trabajo en equipo, (5) diversidad y creatividad, y (6) compromiso y comunidad. De esta manera, los principios institucionales contienen las virtudes que definen una identidad compartida y nuestro propósito de continuar creciendo como una comunidad de afectos.

En concordancia, nuestro colegio ha acogido el modelo PRIMED para la educación del carácter formulado por el profesor e investigador Marvin W. Berkowitz (2022) y, tanto sus directivos como el equipo docente han recibido formación sobre este método gracias al apoyo de la Organización CoSchool y la Secretaría de Educación del Distrito.

Este modelo presenta seis componentes que toda escuela interesada en la educación socioemocional y el desarrollo del carácter debe implementar para que su proceso sea efectivo. Estos seis componentes se presentan a través de la sigla PRIMED: Priorización, Relaciones, Interiorización, Modelamiento, Empoderamiento y pedagogía del Desarrollo (Berkowitz, 2022).

Por consiguiente, todas las acciones identificadas por su aporte a la ejecución del programa se han integrado a este esquema y cada líder educativo, empezando por el equipo directivo, está a cargo de contribuir desde las líneas de trabajo que le corresponden, haciendo énfasis en uno de los principios institucionales. Así, se hace visible el primer componente de este modelo: la priorización (ver Figura 4).

Los demás componentes del modelo se desarrollan a través de múltiples y diversas acciones como: proyectos académicos, celebraciones del aprendizaje, planeación y currículo, jornadas de formación y de bienestar, alianzas interinstitucionales, entre otras (algunas de ellas serán descritas en el apartado de *logros y proyecciones* de este documento).

Figura 4

Misión, principios y liderazgos del colegio Gimnasio Sabio Caldas IED.

NUESTRA MISIÓN



El Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter del Sabio Caldas tiene un alcance que abarca a todos los estudiantes desde Transición hasta Undécimo, pero también se ve amplificado por la vinculación de todos los miembros de la comunidad educativa. De manera que los adultos que hacen parte del colegio como actores educativos, al implicarse en la ejecución de este programa también están avanzando en el desarrollo de su propio aprendizaje socioemocional.

La participación de los estudiantes, las familias, los profesores, los directivos, los administrativos y las personas que integran el equipo de Servicios Esenciales del colegio, tiene un lugar en el desarrollo del programa a través de los siguientes ejes de implementación:

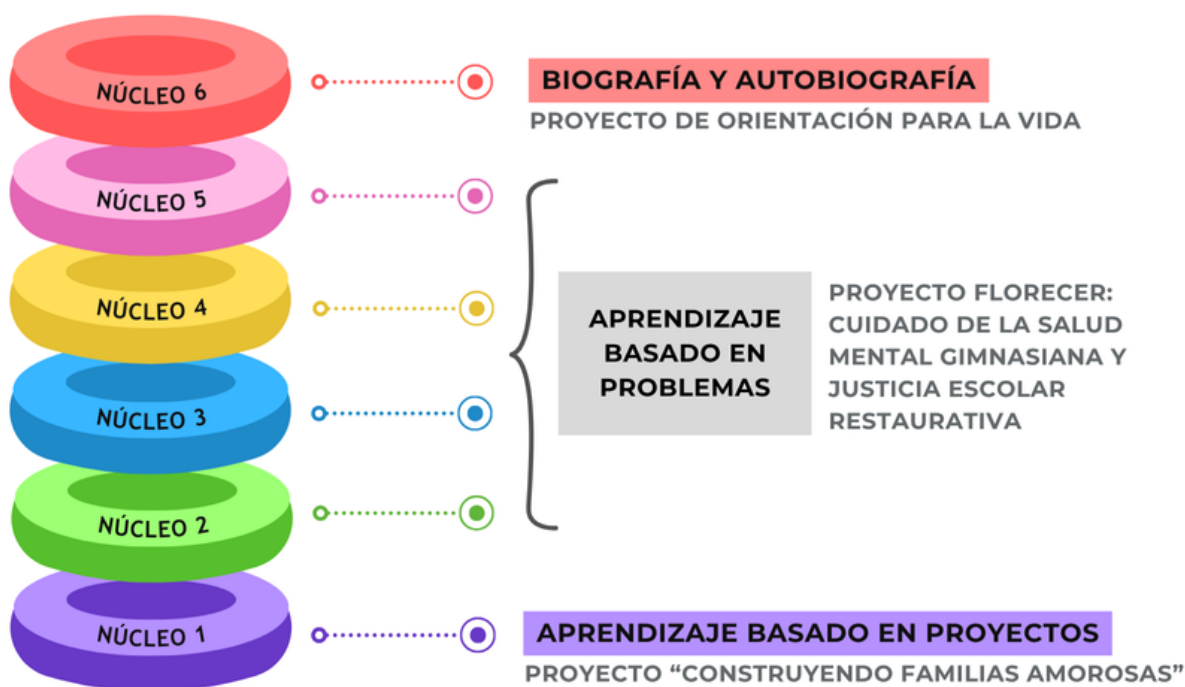
1. Currículo socioemocional en las Direcciones de Grupo:

Las Direcciones de Grupo son el espacio y momento más importante de la jornada escolar porque allí se prioriza el encuentro entre los estudiantes y sus profesores. En las Direcciones de Grupo tienen lugar la mayoría de las acciones que intencionalmente se realizan para conocernos, escucharnos, mirarnos a los ojos, resolver conflictos, celebrarnos y compartir nuestros proyectos de vida.

Este currículo opera en los diferentes niveles desde Transición hasta grado Undécimo mediante las metodologías del Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas y la construcción de relatos Biográficos y Autobiográficos¹, distribuido en los Núcleos de la siguiente manera:

Figura 5

Proceso curricular y metodológico por núcleos y niveles de desarrollo.



De esta manera, los propósitos y estrategias pedagógicas del Proyecto de Primera Infancia y el Programa de Orientación para la Vida, con los cuales se prioriza el desarrollo y el proyecto de vida de nuestros estudiantes, se articulan con el Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter.

2. Integración del aprendizaje socioemocional a las áreas académicas:

Cuando el aprendizaje socioemocional y las áreas de conocimiento académico se integran, las prácticas de la educación socioemocional pasan a ser parte del contenido central y de las estrategias de enseñanza de los profesores, garantizando experiencias socioemocionales diarias para los estudiantes (CASEL, 2025). Por ello, el Consejo Académico del Sabio Caldas se ha propuesto integrar los objetivos del programa en el currículo académico, de manera que las acciones pedagógicas de planeación, implementación y evaluación incluyan las competencias socioemocionales propias de cada área, en términos del desarrollo de las fortalezas del carácter (ver Figura 6).

¹Agradecemos al Instituto Alberto Merani por compartir con nosotros esta idea que inspira el proyecto de Orientación para la Vida del Sabio Caldas para que sus acciones se desarrollen de manera longitudinal.

Figura 6

Integración de las fortalezas del carácter según el área de conocimiento académico.



3. Educación socioemocional para un entorno seguro:

Este lugar que llamamos cariñosamente la casita de los techos azules ha sido desde su fundación un espacio donde los estudiantes encuentran redes de apoyo seguras, una comunidad de afectos. La protección y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes debe aunar los esfuerzos de todos para que el Sabio sea un entorno seguro tanto en su campus como en el entorno digital. Por esta razón, la educación socioemocional hace parte de otros proyectos institucionales que se encuentran en mejoramiento continuo:

- Manual de Convivencia con un enfoque restaurativo y socioemocional.
- Formación del grupo de representantes estudiantiles “Búhos” sobre Justicia Escolar Restaurativa y aprendizaje socioemocional.
- Programa “Maestros Sabios” para la formación docente.
- Programa “Encuentros para las Familias Gimnasianas” para la formación y fortalecimiento de la alianza familia-escuela.
- Programa de Liderazgo, Trabajo Colaborativo y Bienestar para los colaboradores.

¿Cómo evaluamos?

Conocer si nuestros estudiantes se encuentran en un proceso continuo de desarrollo de sus fortalezas y de sus habilidades socioemocionales no es sólo una prioridad de este programa, sino uno de los principales retos. La educación socioemocional y el desarrollo del carácter al ser conceptos multifacéticos, deben ser evaluados de múltiples maneras, con diferentes instrumentos y a través de diversas fuentes de información. Al respecto, la propuesta actual contempla los siguientes recursos:

- Encuestas internas y externas sobre clima escolar, salud mental y bienestar.
- Cifras de situaciones convivenciales y disciplinares atendidas anualmente.
- Valoración realizada por el equipo docente según el desempeño del estudiante durante la implementación del currículo socioemocional en las Direcciones de Grupo y en las áreas académicas.
- Calidad y desempeño en la ejecución de proyectos liderados por los estudiantes.

En aras de visibilizar este proceso de evaluación y brindar retroalimentación constante a nuestros estudiantes, el Consejo de Formación del colegio ha establecido un instrumento de evaluación centrado en el desempeño de los estudiantes durante las Direcciones de Grupo, a partir del cual se otorgará una calificación cuantitativa y cualitativa consecuente con la metodología que se esté implementando en cada núcleo. Estos resultados serán registrados en el Boletín Estudiantil teniendo en cuenta los criterios que se presentan en la Tabla 1.

Cada docente Director de Grupo, apoyado por su Co-Director, valorará el desempeño de los estudiantes de su curso y asignará una calificación a cada estudiante después de haber realizado un proceso de evaluación que incluye tres componentes: la autoevaluación (30%), la coevaluación (30%) y, la heteroevaluación (40%). En concordancia con nuestro sistema de evaluación institucional, cada estudiante será evaluado según la siguiente **escala de valoración:**

Valoración Institucional	Equivalencia Nacional	Descripción
9.0 – 10.0	Superior	El estudiante se encuentra en un proceso continuo de desarrollo de sus fortalezas del carácter que se hace evidente en el trabajo realizado durante la Dirección de Grupo.
8.0 – 8.9	Alto	El estudiante ha apropiado acciones para el desarrollo de una o varias de las fortalezas de su carácter apoyándose en el trabajo realizado durante la Dirección de Grupo.
7.0 – 7.9	Básico	El estudiante se ha aproximado a algunas acciones para el desarrollo de una de las fortalezas de su carácter apoyándose en el trabajo realizado durante la Dirección de Grupo.
6.0 – 6.9	Bajo	El estudiante reconoce su principal fortaleza del carácter, no obstante, se requiere una participación activa y permanente durante la Dirección de Grupo para observar el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Tabla 1

Criterios de evaluación del desempeño de los estudiantes en las Direcciones de Grupo.

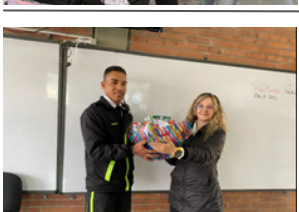
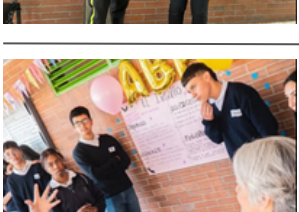
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS DIRECCIONES DE GRUPO		
CRITERIO	INDICADORES	DESCRIPTOR
Puntualidad	Llegada al aula de clase	El estudiante llega a tiempo al aula de clase según el horario establecido para la Dirección de Grupo en su núcleo.
	Entrega de los productos acordados	El estudiante entrega los productos del trabajo realizado durante las Direcciones de grupo en el tiempo acordado con sus profesores.
Participación	Trabajo realizado durante la Dirección de Grupo	El estudiante participa activamente durante las Direcciones de Grupo realizando las actividades propuestas por sus profesores y compañeros.
	Actitud	El estudiante muestra interés en los temas abordados durante la Dirección de grupo, expresa su motivación por comprenderlos y manifiesta sus aportes de manera crítica y asertiva.
	Proactividad	El estudiante identifica las oportunidades de mejora, toma decisiones y propone alternativas de trabajo individual y cooperativo.
Trabajo en Equipo	Roles	El estudiante asume su rol dentro de los equipos de trabajo con compromiso y responsabilidad ante las labores que le son asignadas.
	Respeto	El estudiante mantiene un trato respetuoso con sus compañeros de trabajo, con sus compañeros de curso y con sus profesores, visible en su comunicación, su interacción y su actitud.
	Comunicación	El estudiante se comunica de manera asertiva con sus compañeros de trabajo, sus compañeros de curso y sus profesores, logrando resolver los conflictos de manera constructiva.
Evidencias	Entregas	El estudiante realiza todas las entregas de trabajos sumativos para el desarrollo del proyecto o plan de trabajo que fueron acordados con sus profesores y compañeros.
	Calidad	Los productos del trabajo realizado durante las Direcciones de Grupo demuestran un desempeño organizado, riguroso y un esfuerzo del estudiante por hacer lo máximo que puede según habilidades.
Apropiación	Cabeza (saber)	El estudiante expresa su saber declarativo y procedimental respecto a las habilidades socioemocionales o fortalezas del carácter que se están trabajando en las Direcciones de Grupo.
	Corazón (relaciones)	Los profesores o los compañeros de curso han observado en el estudiante hace uso de sus habilidades socioemocionales o fortalezas del carácter para mantener y/o construir relaciones significativas, es decir, basadas en el interés, la empatía y la colaboración.
	Manos (acciones)	Los profesores o los compañeros de curso han observado en el estudiante acciones que reflejan el ejercicio de las habilidades socioemocionales o fortalezas del carácter que se están trabajando en las Direcciones de Grupo.

Logros y proyecciones

Durante el año 2023 y 2024 el Gimnasio Sabio Caldas puso en marcha el Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter – ESDC mediante el pilotaje de un currículo socioemocional diseñado para las Direcciones de Grupo en el que se abordó de manera especial el primer principio institucional: el Diálogo y la Disciplina de Confianza. Buscando desarrollar la fortaleza del carácter que le corresponde, es decir, el Sentido de Justicia, toda la comunidad educativa participó de diferentes actividades y proyectos que han fortalecido nuestra comunidad de afectos y los proyectos de vida de los estudiantes. Dos de los recursos que reúnen los resultados exitosos de esas acciones se encuentran en los siguientes medios digitales:

- Banco de Herramientas de Acciones Restaurativas basado en las experiencias del ABP realizado en el 2024 sobre el Principio Institucional: Sentido de Justicia.
- Reporte realizado por la Organización CoSchool sobre nuestra labor en "Descubre PRIMED": <https://edumocion.co/descubre-primed/ied-gimnasio-sabio-caldas/>

Las acciones que se han consolidado desde el año 2024 y tendrán continuidad durante el año 2025, se han estructurado de acuerdo con el modelo PRIMED de la siguiente manera:

	2024	2025
	Priorización • Curso de Liderazgo de Servicio para Directivos.	• Cursos Edumoción para profesores. • Formación sobre Agencia para adultos.
	Relaciones • Kits Restaurativos. • Formación de Mediadores – Búhos (Representantes Estudiantiles).	• Sociogramas. • Viernes de Gratitud.
	Interiorización • Entrega de Informes Académicos + Fortalezas del Carácter.	• Inversión de roles (Cápsula del Tiempo).
	Modelamiento • Cursos Edumoción para profesores.	• Formación "Aulitas en Paz" para profesores. • Primera Cumbre del Carácter.
	Empoderamiento • Apadrinamiento de personas de Servicios Esenciales. • Conversatorios para profesores.	• Estrategia "Defensores Digitales" liderado por estudiantes. • Mentorías para los profesores.
	Pedagogía del Desarrollo • Currículo socioemocional para las Direcciones de Grupo.	• Currículo socioemocional para las Direcciones de Grupo, al que se suman: Áreas Académicas, Proyecto de Vida y Primera Infancia.

Referencias

Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (2016). *Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media*. (3ª ed.). Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial, Oficina Bogotá, Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

Berkowitz, M. W. (2022). *Modelo PRIMED para la educación del carácter: seis principios esenciales para la mejora escolar*. EUNSA.

Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2004). Research-based character education. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 72–85. <https://doi.org/10.1177/000271620326008>

Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning – CASEL (2025). *Research Snapshot: SEL Integrated With Academic Instruction* [Archivo PDF]. Guide to Schoolwide SEL. <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/Research-Snapshot-SEL-Integrated-With-Academic-Instruction.pdf>

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes.

CoSchool (2025). *Informe parcial de resultados de la evaluación de clima escolar – colegio Gimnasio Sabio Caldas (2023-2025)*, [Archivo PDF]. Proyecto PRIMED Colombia.

Haidt, J. (2024). *La generación ansiosa: por qué las redes sociales están causando una epidemia de enfermedades mentales entre nuestros jóvenes*. Deusto.

Ley 2383 de 2024. Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. 19 de julio de 2024. D.O. No. 52.822.

Ley 2460 de 2025. Por medio del cual se modifica la Ley 1616 de 2013 y se dictan otras disposiciones en materia de prevención y atención de trastornos y/o enfermedades mentales, así como medidas para la promoción y cuidado de la salud mental. 16 de junio de 2025. D.O. No. 53153.

Niemiec, R. M. (2019). *Fortalezas de carácter: guía de intervención*. Editorial El Manual Moderno.

Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Oficina para la Convivencia Escolar y Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (2025). *Resultados del pilotaje de la primera versión del Módulo de Habilidades Socioemocionales y Salud Mental (HSE-SM) - Encuesta de Clima Escolar* [Archivo PDF]. Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240/PDF/380240spa.pdf.multi>

Organización Welbin (2023). *Reporte individual Welbin 2023 – Gimnasio Sabio Caldas. Insumos para incorporar acciones de salud y bienestar escolar en el Plan de Mejoramiento Institucional 2023* [Archivo PDF].

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. Oxford University Press.

Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá (2023). *Caja de herramientas del programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz: módulo introductorio*. Secretaría de Educación del Distrito. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3614>

Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, 293–311. <https://doi.org/10.1080/03054980902934563>

Waters, L. E. (2011). A review of school-based positive psychology interventions. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, 28(2), 75-90. <https://doi.org/10.1375/aedp.28.2.75>

White, M. A., & Waters, L. E. (2015). A case study of 'The Good School:' Examples of the use of Peterson's strengths-based approach with students. *The Journal of Positive Psychology*, 10(1), 69-76. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.920408>



Documento escrito por:
Angie Natalia León Roncancio
Psicóloga Educativa
Coordinadora del Programa de Educación Socioemocional y Desarrollo del Carácter – ESDC
del colegio Gimnasio Sabio Caldas IED