

	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS IED Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	13/06/2025
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres, cuidadores y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del **CORTE DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO**, se ha modificado desde el Consejo Académico, la metodología para el proceso de entrega de los **Planes de Mejoramiento** en las diferentes áreas. Lo anterior, con el propósito de garantizar un desarrollo oportuno y veraz durante las clases.

Para esto, los docentes brindarán a cada estudiante que lo requiera una serie de **contenidos o temáticas** abordadas durante el periodo en ejecución, los cuales desarrollan las competencias necesarias para su aprobación. Asimismo, estarán **los criterios y formas de evaluación** los cuales serán utilizados a la hora de presentar o sustentar durante cada clase. Cabe resaltar que, **YA NO HABRÁ ENTREGABLES** para realizar en el receso escolar, por el contrario, se garantizará el espacio para presentar sus planes de mejoramiento en aula y durante las clases correspondientes.


Es importante tener presente que es un proceso integral que involucra activamente a los padres de familia y estudiantes, que les permita avanzar en su proceso académico.

**PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR:
CORTE DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO
GRADO: SEGUNDO**

ÁREA/ ASIGNATURA	COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESPERADAS	TEMÁTICAS MEDIADORAS O CONTENIDOS ABORDADOS	APOYO AUDIOVISUAL	CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS QUE DEBE TRAER EL ESTUDIANTE
MATEMÁTICAS	Identificar el valor posicional de las cifras en números naturales hasta 99.999 para comprender cómo se construyen las cantidades. Clasificar polígonos básicos según la cantidad de lados y vértices, identificándolos también en objetos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer relaciones de orden ● lectura y escritura de números ● identificar polígonos 	Completa las actividades según las temáticas a estudiar los temas vistos en clase Como se escriben y se leen números https://www.liveworksheets.com/node/6965999?utm_source=chatgpt.com https://es.educaplay.com/juego/4265129-numeros-de-tres-cifras.html#go_fullscreen_ad Identificar mayor y menor que. https://www.cokitos.com/comparar-numeros/play/	Evaluación escrita en torno a un taller pre evaluación realizado en clase.	Hoja de examen
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	identificar características de objetos para agruparlos según criterios definidos y los presenta en registros básicos. Comprender el propósito de recolectar datos, organizarlos en listas o tablas simples que permitan la comparación entre cantidades. Abstraer información de manera ordenada para que sea clasificada y representada	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de conteo ● Tablas de frecuencia simples ● Interpretación de gráficos sencillos 	Clasificación: https://youtu.be/wsNN2uZkrKE?si=WqRKNsJlASTLyylf Tablas de frecuencia: https://youtu.be/ahEMDoyTyMs?si=FRo4PbFoATSMvBc	Clasifica objetos según criterios definidos. Organizar y comparar datos. Reconocer la estructura de una tabla de conteo y frecuencia.	Cuaderno de probabilidad y estadística, lápiz, borrador y colores.
HUMANIDADES ESPAÑOL	Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.	Género narrativo Elementos y estructura. - La fábula	https://www.youtube.com/watch?v=HbqExmaAuD0 QUÉ SON TEXTOS NARRATIVOS PARA NIÑOS - Tipos de textos	Identifica las características de la fábula, estructura y elementos a través de la lectura, observación y producción textual de las mismas. En el segundo link, donde	Títeres que representen los personajes de la fábula que dramatizarás.

	Fomentar el gusto por la lectura y producción de textos del género narrativo como lo son las fábulas, teniendo en cuenta su estructura y elementos.		<p>y sus características</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ldt32HsvUxM</p> <p>LA FÁBULA, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA</p>	<p>explican qué es una fábula, hay un reto, escoge en las ruletas los personajes que más te llamen la atención y deja volar tu imaginación, crea tu propia fábula y prepárate con títeres para presentarla a tus compañeros de clase.</p>	
COMPRENSIÓN DE LECTURA	Fomentar el gusto por la lectura mediante la visita a la biblioteca y la lectura guiada de una fábula, identificando personajes y hechos explícitos del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta • Género narrativo La fábula 	<p>https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/adjuntos/recursos/20180419/campus_20180320150123phpFtNzv8.pdf</p> <p>Entra al link y realiza la lectura de la fábula El ratón campestre y el cortesano de Esopo. Pág. 17 y 18</p>	<p>Identificar personajes, lugares y hechos principales en cada tipo de narración.</p> <p>Abstraer las características propias de las fábulas.</p> <p>Transformar finales de textos narrativos manteniendo la coherencia.</p> <p>Listar las partes básicas de un texto narrativo (inicio, nudo y desenlace).</p>	<p>Cuaderno cartuchera con colores lapiz negro y rojo.</p>
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Reconocer y diferenciar los seres vivos de los no vivos, identificando sus características principales, así como clasificar los factores bióticos y abióticos del entorno y las plantas según sus características, mediante la observación, la exploración del entorno y actividades prácticas que fortalezcan el pensamiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Seres vivos • Factores bióticos y abióticos. • Las plantas según sus características 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=B56zZNSdAvg (los seres vivos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TXIEq5AJKq4 (factores bióticos y abióticos)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fOEMbLx8ohs (clasificación de las plantas)</p>	<p>CRITERIOS: Identifica correctamente qué es un ser vivo.</p> <p>Diferencia seres vivos</p> <p>Relaciona los factores con la vida de los seres vivos.</p> <p>Identifica tipos de plantas (árboles, arbustos, hierbas).</p> <p>FORMA DE EVALUAR</p> <p>Los estudiantes elaborarán un mapa mental y realizarán la explicación de lo aprendido.</p>	<p>Cuaderno cartuchera con colores lapiz negro y rojo</p>

<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>1. Reconoce las principales formas del relieve presentes en la superficie terrestre (montañas, valles, llanuras, mesetas e islas) y relaciona cuáles de ellas se encuentran en su entorno cercano: barrio, vereda o municipio.</p> <p>2. Observa y analiza diferentes paisajes a través de imágenes en revistas, periódicos, folletos o fotografías, y expresa sus gustos y opiniones sobre aquellos que le resultan más atractivos o significativos.</p> <p>3. Representa el paisaje de su comunidad mediante dibujos, planos y esquemas, reconociendo lugares básicos.</p>	<p>1. Relieves. 2. Tipos de relieves (montañas, valles, volcanes, colinas y llanuras). 3. Tipos de paisajes (natural y humanizado). 4. Mi barrio.</p>	<p>"Aprende los Relieves de la Tierra: Montañas, Llanuras, Valles y Más" https://www.youtube.com/watch?v=web4cWvydA</p> <p>"El PAISAJE y sus ELEMENTOS" https://www.youtube.com/watch?v=3e_jH51wCp0</p> <p>El CAMPO y la CIUDAD para NIÑOS https://www.youtube.com/watch?v=dO-V1IfNq9o</p>	<p>Criterios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica muy bien los relieves (montaña, valle, llanuras, etc.) dentro de la fábula. Reconoce y expone las diferencias entre paisaje natural y humanizado. La historia es muy creativa, con personajes interesantes y una enseñanza clara. <p>Producto a realizar.</p> <p>1.El estudiante realizará una fábula que hable sobre la importancia de los relieves y los tipos de paisajes para los personajes de su fábula.</p> <p>2.Al finalizar la fábula el estudiante realizará un dibujo sobre esta.</p>	<p>1.Cuaderno de sociales. 2.Hoja cuadriculada tamaño oficio. 3.Lápiz, borrador y colores.</p>
<p>EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</p>	<p>1. Identificar las características culturales de las personas, respetándolas y valorándolas.</p> <p>2. Argumentar a qué grupo social pertenece y las normas para vivir en armonía dentro de él.</p> <p>3.Demostrar con sus acciones diarias el respeto y la importancia de la comunidad afrocolombiana.</p>	<p>La diversidad y porque somos diferentes.</p> <p>Los afrocolombianos, cultura y tradición.</p>	<p>La Importancia de ser Diferentes. https://www.youtube.com/watch?v=mJfb-b4WMbE</p> <p>Afrocolombianidad diversidad y cultura https://www.youtube.com/watch?v=ZDORf3ToSZQ</p> <p>Día de la Afrocolombianidad https://www.youtube.com/watch?v=dOZn8UuLDFE</p>	<p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que todos somos diferentes. Muestra respeto por la diversidad. Representa una idea sobre la afrocolombianidad. <p>Producto a realizar.</p> <p>El profesor le compartirá un breve cuento sobre la importancia de la diversidad y el pueblo afrocolombiano, el cual el estudiante debe leer atentamente. Posteriormente, el estudiante va a realizar en una hoja cuadriculada tamaño carta un dibujo sobre el cuento y responde las siguientes preguntas. ¿Por qué crees que la diversidad es importante? ¿Qué puedes aprender tú de los afrocolombianos? ¿Cómo puedes ayudar a que las diferencias sean respetadas?</p>	<p>1.Cuaderno de ética. 2.Hoja cuadriculada tamaño oficio. 3.Lápiz, borrador y colores.</p>

<p>IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS</p>	<p>Identificar y utilizar correctamente los artículos "a" y "an", reconozcan y apliquen los verbos "have" y "has", y usen los pronombres personales en oraciones simples, para comunicarse de manera básica en inglés sobre sí mismos y su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Articles a/an Verbs Have /Has Personal pronoun 	<p>Videos de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> https://youtu.be/RURHz_pG2GO?si=5Bk4vQOePx_mLSpr <input type="checkbox"/> https://youtu.be/DORqdfHXFK E?si=TRLozcko2NU1Nz99 <input type="checkbox"/> https://youtu.be/LawQY8s-gFE?si=4s36okw3tfPuLa4 <input type="checkbox"/> https://youtu.be/IgEStnqh03I?si=CbzfykDOSQ4UW7qB 	<p>1.Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de inglés</p> <p>2.Prepara para presentar quiz de lo trabajado anteriormente(oral)</p> <p>https://ar.pinterest.com/pin/669699407111049656/</p> <p>https://ar.pinterest.com/pin/226587424998409800/</p>  <p>No olvides practicar articles a / an</p>	<p>El plan de refuerzo se desarrollará en casa, para ser revisado y sustentado en clase.</p>
<p>ARTES -MÚSICA</p>	<p>No se relacionan estudiantes con desempeños en bajo o refuerzo</p>				
<p>ARTES VISUALES</p>	<p>No se relacionan estudiantes con desempeños en bajo o refuerzo</p>				
<p>ARTES PLÁSTICAS</p>	<p>Desarrollar la comprensión de la teoría del color para aplicar creativamente en composiciones visuales, fomentando la experimentación con el círculo cromático y la mezcla de colores primarios, secundarios y terciarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Círculo Cromático Colores Primarios Colores Secundarios Colores Terciarios 	<p>LOS COLORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HV33Wrfh7f8</p> <p>https://www.youtube.com/shorts/tTv_MX4zk8g</p>	<p>Criterios de Evaluación</p> <p>1.Identificación precisa de colores: Clasifica correctamente primarios (rojo, azul, amarillo), secundarios (verde, naranja, violeta) y terciarios en el círculo cromático.</p> <p>2.Mezcla experimental: Combina colores con témperas o crayones mostrando resultados secundarios y terciarios, explicando proporciones simples.</p> <p>Productos a Realizar</p> <p>1.Círculo Cromático Personalizado: Dibuja y pinta tu propio círculo cromático completo, etiquetando 3 primarios (rojo, azul, amarillo), 3</p>	<p>Materiales: Témperas, crayones, hojas blancas (bitácora), círculo cromático impreso (modelo simple con 12 colores).</p>

				<p>secundarios (verde, naranja, violeta) y 4 terciarios (rojo-naranja, azul-verde, etc.). Usa mezclas reales con témperas.</p> <p>2.Rueda de Mezclas Mágicas: Crea 6 "tortitas" de color mezclando témperas: 3 secundarios (ej. azul+amarillo=verde) y 3 terciarios (ej. más amarillo para verde-amarillo).</p>	
ARTES ESCÉNICAS	No se relacionan estudiantes con desempeños en bajo o refuerzo				
TECNOLOGÍA ROBÓTICA	Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Prótesis 	<p>Construcción de una mano 3D en TinkerCad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cQNAciEkykc</p>	Ensamblar y desarmar artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.	Los estudiantes en clase deben realizar una mano de creación propia en TinkerCAD
PROGRAMACIÓN	Reconocer y usar las principales partes del escritorio de Windows, organiza los programas y archivos, creando y renombrando carpetas y crea algoritmos básicos de secuenciación en lenguaje de bloques de código, teniendo presente algunos códigos gráficos.	<p>Escritorio de Windows.</p> <p>Manejo de ventanas.</p> <p>Protector de pantalla.</p> <p>Iconos</p> <p>Barra de tareas.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1DcwPbw99-k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5-A8mvhQG7Y</p>	Trabajo de conceptos y apuntes en el cuaderno	Los estudiantes deben imprimir y pegar el escritorio de windows y barra de herramientas con sus partes, identificar que es una ventana en windows, iconos, y reconocer las partes de la barra de tareas.
DISEÑO	No se relacionan estudiantes con desempeños en bajo o refuerzo				

<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Fortalecer su coordinación fina con elementos deportivos.</p>	<p>Practicar traslados con cambios de direcciones sin material deportivo, juego congelados, ponchados.</p> <p>Practicar dribling con derecha e izquierda y reglas básicas vistas en clase.</p> <p>Lanzamiento y agarre utilizando los pases en baloncesto.</p> <p>Salto en cuerda practicar de forma individual donde el estudiante infiere el salto.</p>	<p>Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=62ST4sHP9rg con ejercicios de dominio de balón en baloncesto.</p> <p>Salto en cuerda</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r7ofZPkgVQc&t=88s</p>	<p>Fortalece su coordinación motriz.</p>	<p>Se realizará un circuito en clase donde demostraras las actividades presentadas</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

NOTAS: las fechas de presentación y/o sustentación de los planes de mejoramiento, será únicamente durante las clases académicas y en cada asignatura de acuerdo al horario. Esto, en la **semana del 6 al 10 de abril.**








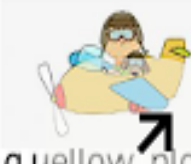


Es importante aclarar que el desarrollo de los planes de mejoramiento durante las clases le permitirá al estudiante mejorar su proceso y **subir sus promedios, siempre que el estudiante haya logrado desarrollar las competencias necesarias.**

Name: _____

Number: _____

Class: _____

have / has

	I	a red kite.		She	a pink bike.
	He	a green hat.		She	five dolls.
	I	a white dog.		He	one ball.
	He	a brown robot.		I	a yellow plane.
	

KidsNest

He / She / It / They -

Fill in the Blanks

- ___ is my father. 
- ___ is my mother. 
- ___ is a dog. 
- ___ are playing in the park. 
- ___ is my brother. 
- ___ is my sister. 
- ___ is a big elephant. 
- ___ are my friends. 
- ___ is a cute baby boy. 
- ___ is a yellow flower. 

KidsNest Worksheet