

| | | | |
|--|--|---------|-------------------|
|  | COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS IED Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR | Código | FPME - 01 |
| | | Versión | 003 |
| | | Fecha | 13/06/2025 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

Cordial saludo estimados padres/madres, cuidadores y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del **CORTE DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO**, se ha modificado desde el Consejo Académico, la metodología para el proceso de entrega de los **Planes de Mejoramiento** en las diferentes áreas. Lo anterior, con el propósito de garantizar un desarrollo oportuno y veraz durante las clases.

Para esto, los docentes brindarán a cada estudiante que lo requiera una serie de **contenidos o temáticas** abordadas durante el periodo en ejecución, los cuales desarrollan las competencias necesarias para su aprobación. Asimismo, estarán **los criterios y formas de evaluación** los cuales serán utilizados a la hora de presentar o sustentar durante cada clase. Cabe resaltar que, **YA NO HABRÁ ENTREGABLES** para realizar en el receso escolar, por el contrario, se garantizará el espacio para presentar sus planes de mejoramiento en aula y durante las clases correspondientes.


Es importante tener presente que es un proceso integral que involucra activamente a los padres de familia y estudiantes, que les permita avanzar en su proceso académico.

NOTAS: las fechas de presentación y/o sustentación de los planes de mejoramiento, será únicamente durante las clases académicas y en cada asignatura de acuerdo al horario. Esto, en la **semana del 7 al 13 de Julio**

Es importante aclarar que el desarrollo de los planes de mejoramiento durante las clases le permitirá al estudiante fortalecer las competencias del área y **mejorar sus promedios**.

| PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR: CORTE DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO 2026 GRADO: <u> OCTAVO </u> | | | | | |
|--|--|--|----------------------|-------------------------------------|---|
| ÁREA/ ASIGNATURA | COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESPERADAS | TEMÁTICAS MEDIADORAS O CONTENIDOS ABORDADOS | APOYO AUDIOVISUAL | CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS QUE DEBE TRAER EL ESTUDIANTE |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| MATEMÁTICAS | <p>Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.</p> <p>Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).</p> | <p>- ELEMENTOS DE ALGEBRA</p> <p>- Introducción al álgebra (procesos de generalización)</p> <p>- Expresiones algebraicas</p> <p>Geometría: Líneas y puntos notables del triángulo.</p> | <p>¿Qué es el Álgebra? https://www.universidadunie.com/blog/que-es-algebra-matematicas</p> <p>Expresiones algebraicas: https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/algebra/polinomios/expresiones-algebraicas.html</p> <p>Partes de un monomio: https://www.smartick.es/blog/matematicas/algebra/monomios/</p> <p>Líneas y puntos notables: https://www.youtube.com/watch?v=q4C65NXyKUg</p> | <p>Los estudiantes harán un taller pre evaluativo en el cuaderno. 30% de la nota.</p> <p>Los estudiantes pasarán al tablero a resolver unos ejercicios. 30% de la nota.</p> <p>Los estudiantes presentarán un examen escrito. 40% de la nota.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Marcador de tablero borrable. - Hoja exámen. - Lápiz. - Borrador. - Tajalapiz |
| HUMANIDADES ESPAÑOL | <p>Interpreta críticamente crónicas de diversa temática, identificando la relación entre los hechos narrados, las opiniones del cronista y el contexto en que se desarrollan los acontecimientos.</p> <p>Analiza la estructura narrativa y descriptiva de la crónica, reconociendo cómo el autor organiza la información para construir una visión particular de la realidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Crónica: características y estructura. - Comprensión de lectura: Conceptos literales e inferenciales. | <p>Lectura de crónica: "El día que Potrerito decidió abrirse al mundo" https://elmalpensante.com/articulo/el-dia-que-potrerito-decidio-abrirse-al-mundo</p> | <p>El estudiante deberá realizar en casa la lectura a detalle del texto suministrado en el enlace adjunto.</p> <p>Deberá prepararse para una sustentación oral y escrita al retorno del receso, además de una prueba de competencias de escritura en la temática.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno -Esfero |
| COMPRENSIÓN DE LECTURA | <p>Analiza críticamente textos literarios identificando conflictos, temas y recursos narrativos.</p> | <p><i>Cuentos de amor, de locura y de muerte,</i> análisis de personajes, conflicto, exposición y fanzine.</p> | <p>https://www.radiobutia.com/wp-content/uploads/2020/04/Cuentos-de-la-selva-Horacio-Quiroga.pdf</p> <p>Lee el cuento "HISTORIA DE DOS CACHORROS DE COATÍ Y DE DOS CACHORROS DE HOMBRE " de las páginas 37 a la 43</p> | <p>Lectura del cuento asignado y anexo a la carpeta de comprensión lectora.</p> <p>Haz el plegado del fanzine el cual se trabajará en la sustentación por favor en hoja blanca tamaño oficio</p> | <p>Libro o fotocopias, carpeta, hojas blancas, colores y marcadores.</p> |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | <p>Identificar qué es el sistema endocrino y su incidencia en la cotidianidad del ser humano.</p> | <p>Sistema Endocrino Glándulas Hormonas</p> | <p>Video trabajado en clase: https://www.youtube.com/watch?v=81f3xFT0ca8</p> <p>Lectura de apoyo:</p> | <p>Los estudiantes deben visualizar el video completo y hacer la lectura de apoyo.</p> <p>Se trabajará un taller</p> | <p>Video y lectura revisados.</p> <p>Lectura de apoyo impresa.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | Especificar la importancia de las principales glándulas y hormonas del Sistema endocrino en la cotidianidad de las personas. | | https://drive.google.com/file/d/19dTNSqFjXHIs74cp8dRduPiGJsyqCOIh/view?usp=sharing ES FUNDAMENTAL REVISAR EL VIDEO Y LA LECTURA SUGERIDOS, PUES EL TALLER SERÀ EstrictAMENTE SOBRE LOS CONCEPTOS TRABAJADOS ALLÌ. | evaluativo con sustentación oral en clase de Biología. | Cuaderno completamente adelantado (Este es un prerrequisito para presentar su plan de mejoramiento). Hoja examen |
| QUÍMICA | Capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, así como para analizar críticamente las teorías y herramientas que la ciencia utiliza para modelar la realidad. | Tabla periódica | Tabla periódica: https://www.youtube.com/watch?v=STTySxTMyDU https://www.youtube.com/watch?v=wdVk8x_wyQA (Se recomienda tomar apuntes de los videos) | ¿Cómo se va a evaluar? Evaluación escrita de 5 puntos sobre las temáticas abordadas. El estudiante debe presentar el cuaderno completo y adelantado. | Cuaderno de química, lápiz, borrador, colores y apuntes. |
| FÍSICA | Clasificar las diferencias entre un vector cartesiano y uno polar. Argumentar la importancia de conocer la aplicabilidad de los vectores en situaciones reales. Aplicar la gráfica de vectores para identificar la ubicación de un lugar en específico del colegio y la ciudad. | Vectores Gráfica de vectores | Dentro de la siguiente presentación se encontrará la temática vista en clase, revisarla y resolver los ejercicios que se encuentran ahí https://canva.link/ykt1I01b8pfb5h1 Video de apoyo: Representación gráfica de Vectores por componentes Representación gráfica de Vectores Puntos cardinales Ejemplo 1 | Los estudiantes deben prepararse para la sustentación. Se evaluará la gráfica de vectores, tanto en el plano cartesiano como los vectores polares. | Traer cuaderno adelantado y completo. Hoja milimetrada. |
| CIENCIAS SOCIALES | Evaluar hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas. |  ¿Qué es el TLC? ¿QUÉ ES UN TRATADO DE LIBRE COMERCIO Y CÓMO SE ESTRUCTURA EN COLOMBIA? En la actualidad, los países del mundo mantienen relaciones económicas para intercambiar bienes y servicios que contribuyen al desarrollo de sus sociedades. Sin embargo, estos intercambios no siempre ocurren de manera libre, pues suelen existir impuestos, | Se realizará un taller evaluativo sobre el desarrollo de las competencias mínimas para el tema. | hoja Examen |

restricciones o normas que pueden dificultar el comercio entre las naciones. Para facilitar estas relaciones comerciales, los gobiernos negocian acuerdos conocidos como **Tratados de Libre Comercio (TLC)**.

Un **Tratado de Libre Comercio** es un acuerdo formal entre dos o más países mediante el cual se establecen reglas para facilitar el intercambio de productos y servicios. Su principal objetivo es reducir o eliminar barreras comerciales, como los aranceles (impuestos que se cobran a los productos importados), con el fin de promover la inversión, generar oportunidades económicas y ampliar los mercados para las empresas y productores de los países participantes.

Por ejemplo, gracias a un TLC, un empresario colombiano puede vender café, flores o textiles en otro país pagando menos impuestos o cumpliendo procedimientos más sencillos. Del mismo modo, los consumidores colombianos pueden acceder a productos extranjeros con mayor facilidad y, en algunos casos, a precios más competitivos.



No obstante, los Tratados de Libre Comercio también generan debates. Mientras algunos consideran que favorecen el crecimiento económico, la generación de empleo y la competitividad, otros señalan que ciertos sectores productivos nacionales pueden verse afectados al tener que competir con empresas extranjeras más grandes o tecnificadas. Por esta razón, antes de firmar un TLC, los gobiernos

realizan estudios para identificar sus posibles ventajas y desventajas.

¿CÓMO SE ESTRUCTURA UN TRATADO DE LIBRE COMERCIO EN COLOMBIA?

En Colombia, la negociación y aprobación de un Tratado de Libre Comercio sigue varias etapas establecidas por la Constitución y las leyes del país:

1. **Negociación:** El Gobierno nacional, a través del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y otros organismos especializados, inicia conversaciones con otro país o grupo de países para definir las condiciones del acuerdo.
2. **Firma del tratado:** Una vez finalizan las negociaciones y ambas partes están de acuerdo con los términos establecidos, los representantes oficiales firman el tratado.
3. **Aprobación del Congreso:** El texto del TLC debe ser estudiado y aprobado por el Congreso de la República mediante una ley aprobatoria.
4. **Revisión de la Corte Constitucional:** Después de ser aprobado por el Congreso, la Corte Constitucional revisa si el tratado cumple con los principios y normas establecidos en la Constitución Política de Colombia.
5. **Ratificación e implementación:** Si la Corte lo declara ajustado a la Constitución, el Presidente de la República lo ratifica y el tratado entra en vigor. Posteriormente, las entidades del Estado

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>implementan las medidas necesarias para su cumplimiento.</p> <p>ALGUNOS TLC DE COLOMBIA</p> <p>Colombia ha firmado acuerdos comerciales con diversos países y bloques económicos, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos, uno de los principales socios comerciales del país. • Canadá. • México. • Chile. • La Unión Europea. • Corea del Sur. • Los países que conforman la Asociación Europea de Libre Comercio (AELC) | | |
| <p>EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</p> | <p>ÉTICA Reconocer el sistema democrático como una forma de gobierno basado en el poder del pueblo.</p> <p>RELIGIÓN Respetar las creencias de sus compañeros sin perder su derecho a la libre expresión en el marco de la igualdad y la empatía.</p> | <p>ÉTICA Mecanismos de participación, Voto, Referendo, plebiscito, Consulta popular, Cabildo abierto, Revocatoria del mandato.</p> <p>RELIGIÓN Libertad de conciencia y de Religión.</p> | <p>Religión Revisar el siguiente video y tomar apuntes   La HISTORIA de las RELIG...</p> <p>ÉTICA LEER EL SIGUIENTE LIBRO: MAMBRÚ PERDIÓ LA GUERRA - IRENE VASCO</p> <p>SE REALIZARÁ UN FORO EN CLASE</p> <p>LINK DEL LIBRO: https://es-static.z-dn.net/files/ddd/966d35062f4c6da4b263b928c379ae49.pdf</p> | <p>SE REALIZARÁ UN FORO EVALUATIVO EN CLASE PARA CADA ASIGNATURA</p> | <p>HOJA EXAMEN</p> |
| <p>IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS</p> | <p>Identify specific anatomy terminology, symptoms, and medical recommendations during teacher-led dictations, short audio clips, or oral descriptions.</p> | <p>Possessive adjectives wh- questions sequence adverbs</p> <p>Lexical Syllabus</p> <p>Parts of body medicines and symptoms</p> | <p>1. Possessive Adjectives (My, Your, His, Her, Its, Our, Their) Explicación: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/possessives Ejercicios: https://agendaweb.org/grammar/possessive-adjectives.html Video:</p> | <p>listen to Student A's oral descriptions of a physical symptom (e.g., "Look at Kevin! He is touching his face") and decode the physical distress to complete the dialog logically with the corresponding possessive adjective</p> | <p>Notebook, colors, pencil, coloring guide.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | illness eating disorders | https://www.youtube.com/watch?v=2q6vR4L6j6M Parts of the Body Vocabulary: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-body Practice: https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=parts+of+the+body Video: https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq | | |
| INTENSIFICACIÓN INGLÉS | You need to show you can speak clearly, write correct sentences, and design a creative poster about why learning a new language is important. | Present (<i>experiences</i>) Perfect Future: Will & Going to (<i>plans/predictions</i>) Vocabulary: Weather, Clothes, and Buildings Large Numbers (<i>up to millions</i>) | https://www.youtube.com/watch?v=7aw7bQtPYCE https://www.youtube.com/watch?v=MzTzXemnCqo https://www.youtube.com/watch?v=L7y43hYxSkc | You will give a 2-minute speech. The teacher will check your poster design, your correct use of <i>Have/Has, Will, and Going to</i> , and your pronunciation of large numbers. | Your recovery poster must show a specific place in the world and be divided into three clear parts. In the center, draw a famous building labeled with its name and a large number up to the millions (like its yearly tourists). On the sides, draw the typical weather symbols and the correct clothes and accessories you need to wear there. At the bottom, write your three main sentences, using colors or markers to highlight the verb tenses: Present Perfect for language importance, Going to for your travel plans, and Will for your future predictions. |
| ARTES MÚSICA | Proceso comunicativo de manipulación y modificación de los distintos lenguajes artísticos y símbolos propios de una cultura, | Desarrollo auditivo. Células rítmicas. | Instrumentos virtuales Musica | Práctica su instrumento principal los ejercicios trabajados en clase con ayuda del link (instrumentos virtuales) | Impresión de los ejercicios trabajados. |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| | por medio del cual el estudiante puede aprender a enriquecer sus posibilidades de expresión | | | | |
| ARTES VISUALES | <p>Comprende qué es la técnica de Stop Motion y cómo se aplica en el arte. Reconoce el papel del arte en la cultura y lo social. Analiza producciones audiovisuales que utilizan Stop Motion como recurso narrativo. Crea una secuencia breve de Stop Motion con un mensaje cultural o social. Idea reflexiones sobre la sociedad a través de producciones visuales.</p> | <p>Stop Motion: técnica audiovisual basada en imágenes estáticas sucesivas. Arte y cultura: cómo el arte refleja tradiciones, valores y costumbres. Arte y lo social: el arte como medio de crítica, reflexión y transformación social. Producción audiovisual: planificación, guion y creación de secuencias.</p> | <p>Todo Lo que Debes Saber del Stop Motion Cinelpixel</p> <p>▶ El Arte como Herramienta de...</p> | <p>Realiza un taller en clase en donde Reconoce y explica qué es Stop Motion y cómo funciona. Identifica ejemplos de arte en la cultura y lo social. Diseña una secuencia breve de Stop Motion con un mensaje cultural o social. Explica con frases claras el sentido de su producción audiovisual.</p> | <p>Bitácora Colores o marcadores. Materiales pequeños para animar (figuras de papel, plastilina, recortes). Lápiz, borrador y sacapuntas.</p> |
| ARTES PLÁSTICAS | <p>Representa las facciones propias con fidelidad anatómica, utilizando líneas de encaje técnico y valoraciones tonales con grafito para dar volumen y realismo al rostro.</p> | <p>El autorretrato como reflejo de la identidad y la expresión. El canon de proporción facial: División geométrica del rostro (ojos, nariz, boca y orejas). Simetría, ejes estructurales y formas básicas de encaje para la cabeza. Estudio de las facciones individuales (forma de los ojos, cejas, labios y volumen de la nariz). Técnicas de sombreado con lápices de grafito (escalas tonales para dar volumen a los pómulos, cuencas y mandíbula).</p> | <p>▶ 10 Claves para lograr el Pareci...</p> <p>▶ 5 Técnicas de SOMBREADO ⇄...</p> | <p>Actividad de Nivelación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trazar el esquema geométrico o "máscara" de encaje en una hoja durex (bitácora), marcando las líneas guía divisorias que aseguran la correcta ubicación y simetría de los ojos, nariz y boca. Observar las facciones propias en un espejo y dibujar el autorretrato sobre la estructura geométrica previa, adaptando las formas genéricas a las características reales del estudiante (forma de cabello, mirada, labios). Aplicar sombreado con lápices de grafito (2B y 6B), modelando los volúmenes del rostro | <p>Bitácora, lápices de grafito graduados (HB, 2H y 6B), borrador, regla.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | mediante luces y sombras suaves para resaltar la nariz, los labios y la profundidad de la mirada. | |
| TECNOLOGÍA ROBÓTICA | Aplicar conceptos intermedios de electrónica y programación mediante Tinkercad diseñando y simulando circuitos que integren componentes electrónicos, motores y Arduino para la solución de retos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Simulación de circuitos en Tinkercad. • Arduino nivel intermedio. • Motores DC y servomotores. | Ver el siguiente material: https://www.youtube.com/watch?v=r4F6LQPGQeI https://www.youtube.com/watch?v=LEHAZPS_HMs | Se realizará un taller evaluativo para la verificación de los aprendizajes relacionados con el diseño, análisis y simulación de circuitos electrónicos utilizando Arduino, motores y otros componentes en Tinkercad. Adicionalmente, se otorgarán puntos adicionales a los estudiantes que evidencien en su cuaderno apuntes, diagramas de circuitos, códigos o registros organizados de las actividades desarrolladas durante la clase. | Cuaderno de tecnología, lápiz |
| TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN | Crea y evalúa programas básicos en un lenguaje de programación (por ejemplo, Python, Arukay o Scratch) que den solución a una necesidad específica, aplicando lógica y buenas prácticas de codificación. | <ul style="list-style-type: none"> Arukay Bloques de código Secuenciación Algoritmos Trayectorias, giros Medidas de longitud | Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=QOk9cy7JHtM | Los estudiantes deben tener listas las sesiones 1, 2, y 3 en la plataforma arukay con las evidencias del proyecto para ejecutar y quiz realizado. | Se revisa plataforma y evidencias de trabajo por proyecto en cada sesión. |
| TECNOLOGÍA DISEÑO | Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. | <p>Diseño 3D con TinkerCAD (Módulo Básico) Sesión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interfaz y funciones básicas de TinkerCAD. - Herramientas básicas para crear y editar objetos 3D. | https://arukay.com/ | <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de evaluación: Criterio 1: Responder las 20 preguntas del Test Trabajado en el Corte, de ellas debe tener mínimo 17 respuestas correctas. Criterio 2: De las 20 preguntas del Test deberá | El estudiante debe traer impreso en una hoja por cara y cara el documento que se encuentra en el enlace que se muestra a continuación: https://docs.google.com/document/d/1N3Jn87WC7NJVsMC58fvZQ2kbGH_vqWQ/edit?usp=sharing& |

