

	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS IED Nuestra escuela: una opción para la vida FORMATO PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR	Código	FPME - 01
		Versión	003
		Fecha	13/06/2026
		Proceso	Gestión Académica

Cordial saludo estimados padres/madres, cuidadores y estudiantes:

Con el fin de brindar una nueva oportunidad para mejorar y subsanar algunas dificultades presentadas en el transcurso del **CORTE DEL TERCER PERIODO ACADÉMICO**, se ha modificado desde el Consejo Académico, la metodología para el proceso de entrega de los **Planes de Mejoramiento** en las diferentes dimensiones. Lo anterior, con el propósito de garantizar un desarrollo oportuno y veraz durante las clases.

Para esto, los docentes brindarán a todos los estudiantes una serie de **contenidos o temáticas** abordadas durante el periodo en ejecución, los cuales desarrollan las competencias necesarias para su aprobación. Asimismo, estarán **los criterios y formas de evaluación** los cuales serán utilizados a la hora de presentar o sustentar durante cada clase. Cabe resaltar que, **YA NO HABRÁ ENTREGABLES** para realizar en el receso escolar, por el contrario, se garantizará el espacio para presentar sus planes de refuerzo en aula y durante las clases correspondientes.

Es importante tener presente que es un proceso integral que involucra activamente a los padres de familia y estudiantes, que les permita avanzar en su proceso académico.

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCOLAR: CORTE DEL TERCER PERIODO ACADÉMICO 2026 GRADO: TRANSICIÓN					
ÁREA/ ASIGNATURA/ DIMENSIÓN	COMPETENCIAS Y HABILIDADES ESPERADAS	TEMÁTICAS MEDIADORAS O CONTENIDOS ABORDADOS	APOYO AUDIOVISUAL	CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS QUE DEBE TRAER EL ESTUDIANTE
DIMENSIÓN COGNITIVA	Pensamiento numérico Reconocimiento y conteo. completa secuencias numéricas de forma ascendente y descendente. Razonamiento lógico matemático. Cálculo con material concreto: resuelve operaciones de suma y	Familias de los números del 10 al 80. Operaciones sencillas de sumas y restas.	Ingresar al siguiente enlace de Colombia aprende. Actividades para repasar la suma https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files/public/contenidosaprender/G_1/M/M_G0	Para fortalecer las habilidades y competencias de la dimensión cognitiva, se debe desarrollar el anexo de problemas de sumas y restas. El estudiante debe lograr identificar una situación problema de su contexto, a partir de la solución de la actividad del anexo.	Imprimir el anexo de dimensión cognitiva y pegarlo en el cuaderno de Cognitiva. Presentar la actividad en el cuaderno de cognitiva (rojo) y sustentar ejercicios de tipo operaciones de suma y resta a partir de problemas sencillos.

	resta. Resolución de problemas cotidianos: Comprende enunciados verbales cortos que implican sumar o restar.		1 U01 L04/M G01_U01 L04 03 04.html https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files/public/contenidosaprender/G_1/M/M_G01_U01_L04/M_G01_U01_L04_03_02.html Actividades para repasar la resta https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files/public/contenidosaprender/G_1/M/M_G01_U01_L05/M_G01_U01_L05_03_01.html		
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	Leer y escribir con las consonantes trabajadas, mediante la asociación de sonidos, letras y palabras sencillas. Expresar habilidades de comprensión lectora a través de textos cortos, identificando personajes, ideas principales y respondiendo preguntas sencillas de manera oral.	Consonantes vistas, escribiendo frases cortas responder a preguntas sencillas, de la lectura de cuentos cortos.	Ingresar al link, donde encontrarán lecturas cortas para realizar ejercicios de comprensión lectora. https://aprender.espanol.org/ejercicios/lecturas/pera-rufa.htm Realizar dictados, utilizando las consonantes vistas.	Durante la semana de sustentación de planes de refuerzo, el estudiante realizará lectura de algunos de los dictados realizados en casa. Se realizará la dinámica del "Rincón de lectura" donde utilizando el rincón de literatura, expondrán el dibujo del cuento favorito, narrando la historia.	Revisión del cuaderno viajero con dictados diarios de la semana del 5 al 9 de octubre, tomando tiempo para la lectura de los mismos dictados. En el cuaderno de comunicativa, escriben el nombre del cuento favorito y dibujo del personaje principal.

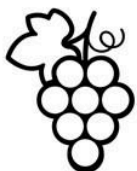
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA	Reconocer y diferenciar seres vivos y seres inertes de su entorno. Identificar algunas características de los animales y clasificarlos según diferentes criterios.	Animales vivos, inertes. Clasificación de los animales: acuáticos, terrestres, aéreos.	Ingresar al siguiente enlace, observar el video. https://youtu.be/dTJ6tJUIGe8?si=VtcmNu2At0i1n4YD	El estudiante debe reconocer seres vivos y seres inertes y explicar algunas de sus diferencias. identificar y clasificar animales según características dadas.	Observar el video y realizar en el cuaderno la clasificación de los animales vistos (aéreos, terrestres, acuáticos) para ello puede utilizar dibujos y recortes. Presentar el cuaderno adelantado y la actividad completa.
EDUCACIÓN FÍSICA	Re - conceptualiza por medio de juegos competitivos las reglas utilizando su equilibrio y exploración del medio, con pequeños elementos deportivos. Establece metas en donde el juego en movimiento le permite identificar lo que está bien y lo que está mal	Reconocer el deporte fútbol de salón como mediador de reglas y respeto por su par. Reconoce por medio de juegos interactivos las fortalezas del carácter y las pone en práctica en clase.	https://www.youtube.com/watch?v=TTvyUXPTWE link de emociones. https://wordwall.net/es/resource/15141288/juego-de-las-emociones https://wordwall.net/es/resource/2609578/juego-de-las-emociones https://wordwall.net/es/resource/5659871/el-juego-de-las-emociones https://wordwall.net/es/resource/17048972/juego-de-emociones-memotec	El estudiante junto con los padres de familia o cuidador realizará los ejercicios prácticos con el fin de fortalecer sus habilidades motoras básicas con elemento deportivo y autorregulación de sus emociones.	Ejercicios prácticos en clase. El estudiante reconocerá sus emociones y las autorregulará en clase.
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS	Reconocen y nombran en inglés vocabulario básico relacionado con pets and polar animals , mediante canciones, imágenes, juegos y actividades lúdicas	Vocabulary: Pets and Polar Animals Pets: dog, cat, fish, rabbit, bird. Polar	Mira los videos https://youtu.be/pWepfJ-8XU0?si=BhttpK5el_HASp00Q	- Los estudiantes visualizarán los videos asignados y practicarán en casa. - Durante la clase se realizará sustentación mediante un	- Cartuchera con los implementos necesarios - Cartilla al día y disposición de trabajo.

	que favorezcan la comprensión y pronunciación de los nombres de los animales. Vocabulario: dog, cat, fish, rabbit, bird, penguin, polar bear, seal, walrus.	animals: <i>polar bear, penguin, seal, walrus.</i> Reconocimiento y pronunciación de los nombres de los animales en inglés. Asociación de imágenes y palabras.	https://youtu.be/tj4JdexVNBA?si=BdVqIWzImb4YIxTI I love my pet https://youtu.be/l7QHIXqi6kM?si=yZjVfG0LC31Wnlhd Polar animals https://youtu.be/y3IzEdDpjUA?si=EXjW0ff8zl4N8CWV	trabajo guía, el cual será entregado por tu profesora durante la horas de	
ARTES PLÁSTICAS					
ARTES ESCÉNICAS					
TECNOLOGÍA ROBÓTICA					
TECNOLOGÍA PROGRAMACIÓN					
TECNOLOGÍA DISEÑO					

ANEXOS

ANEXO DIMENSIÓN COGNITIVA

Problemas de suma y resta



1. Ema tenía 10 uvas y se comió 7.
¿Cuántas uvas le quedaron?

Escribe la suma o resta

Resultado



2. Pedro tiene 7 carritos y le prestó 2
a su amigo Juan. ¿Cuántos carritos
tiene ahora Pedro?

Escribe la suma o resta

Resultado



3. El árbol tenía 5 manzanas y
crecieron 6 más. ¿Cuántas
manzanas tiene ahora?

Escribe la suma o resta

Resultado



4. En la fiesta hay 7 niñas y 8 niños,
¿Cuántos niños y niñas hay en total?

Escribe la suma o resta

Resultado