

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Viviana Castañeda Rodríguez	GRADO	Quinto
ASIGNATURA	Ética		
Correo electrónico de contacto	viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	30 de marzo	Fecha de entrega	
Tiempo de ejecución de la actividad			
TEMA	Bioética, sus principios, sostenibilidad y sustentabilidad		

Contextualización

Actividad Introdutoria

¡Observa el video!

Los seres humanos a través de nuestro desarrollo en el planeta tierra hemos usado muchos recursos naturales, para elaborar herramientas, vestuario o simplemente comer. pero, es necesario que exista un equilibrio entre nuestras necesidades y el uso de las materias primas que nos ofrece la naturaleza. Claro que sirven las normas y leyes que debemos cumplir para evitar un desabastecimiento o un desastre natural. Pero si no es algo que esté interiorizado, que se asuma como un compromiso personal y social. Ello queda vacío y al igual que muchas regulaciones quedará en un documento, pero no en las acciones conscientes de los humanos. Por eso se precisa acercarse a la ética ambiental para entablar relaciones más profundas con el medio ambiente.

Pasemos a revisar. **¿Qué es la ética ambiental?**

La Bioética es una rama de la ética que se enfoca en los temas medio ambientales y de salud personal y pública. Siendo su objeto de estudio. La relación humana con la flora, fauna, y demás componentes bióticos y abióticos del medio ambiente. **Sus pilares son la autonomía, maleficencia, beneficencia y justicia.**



Fomento de la ética ambiental, la ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente y, por ende, debe ser pilar fundamental en todo proceso de educación ambiental. Incidir en la sensibilización y en la concientización de los colectivos para que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global es uno de los propósitos más importantes de la educación para el ambiente. Las alternativas de solución a los diversos problemas ambientales deben ser el producto de las decisiones responsables de los individuos, las comunidades, atendiendo a los criterios de valoración de su entorno, íntimamente



relacionados con el sentido de pertenencia y, por ende, con los criterios de identidad. Fomentar una ética ambiental y desarrollar el aspecto axiológico (conjunto de valores) son algunos de los objetivos de la educación ambiental. En el campo de la ética, hay una distinción de la conducta social frente a la antisocial.

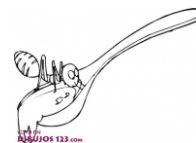
- **Autonomía** Enfocada a las libres decisiones de los seres humanos con relación a su cuerpo, un bosque, humedal, páramo etc. El deber ser de estas decisiones es tomarlas con principios éticos y conciencia del otro, del bien común.
- **Maleficencia** El impacto negativo de nuestras decisiones en cuanto a temas ambientales y nuestro propio organismo. Cuando se asume una posición o forma de vida en relación por supuesto al medio ambiente, debemos tener en cuenta cuáles son las implicaciones menos favorables para los demás y para nosotros mismos.
- **Beneficiencia** Al igual que el principio anterior, se tiene un avance significativo referente a los beneficios de nuestras acciones y decisiones referentes a los organismos vivos y no.
- **Justicia** Obrar éticamente para que el principio de la equidad esté siempre presente en nuestra relación cotidiana con el medio ambiente. Que no tomemos más de lo que necesitamos y que por encima del bien individual prime el bien común.

Ejemplo que combina los cuatro principios: Ayer fuimos de paseo de olla con mis abuelos, tíos, padres y hermanos. Mi padre inició una fogata con unas hojas secas, alcohol, papel de un periódico viejo

	GINNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

y la cercó con unas piedrotototas para que el viento no le deshiciera su invento. Creo que recogería el desorden después, de lo contrario no lo habría alentado a hacerlo. Él es un buen tipo.

Mi mamá ponía al tanto a mis tías de las travesuras de mi hermana mayor, mientras escarbaba entre una maleta los utensilios usados a la hora del almuerzo. Vio con espanto una hormiga subiendo por la cuchara de palo, me miró con los ojos desorbitados, y la mueca de lo que posiblemente podría ser un gritito tenaz! Me anticipé y le dije: Madre, aunque te produzca miedo, no puedes hacerle daño, tu, nosotros estamos invadiendo su casa y sencillamente quiere reclamarnos por ello, o conocernos tal vez. ¡Si te asusta, no lo mates! Muy seguramente está asustado y no por eso, nos quiere matar. Mi madre contuvo la calma, me entregó el cucharón, y transporte en aquel vehículo de madera a mi rescatada a la plantita más cercana, para que retomara su camino.



Descripción de la actividad sugerida

1. Analiza cómo es el comportamiento de los humanos con la naturaleza.
2. Lee la concepción de bioética y sus principios y analiza cuáles aspectos de la bioética, respetamos como seres humanos.
3. Elabora una historieta en tu cuaderno con cuatro viñetas de tal forma que dibujes y escribas en cada cuadrillo si el sujeto fue o no autónomo, beneficio o perjudicó y si fue o no justo y por qué.

Autonomía	Beneficencia	Maleficencia	Justicia

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Imagen de niño recuperada de

<https://sp.depositphotos.com/182220142/stock-illustration-vector-illustration-cartoon-man-singing.html>

Imagen Hombre de las cavernas

https://www.freepik.es/vector-premium/hombre-cavernas-dibujos-animados-inventando-rueda-piedra-fondo-cueva_2579295.htm

Texto bioético <https://www.gestiopolis.com/fomento-etica-ambiental/#autores>

Criterios de Evaluación

Evidencia de la apropiación del conocimiento por medio del análisis plasmado en la historieta.