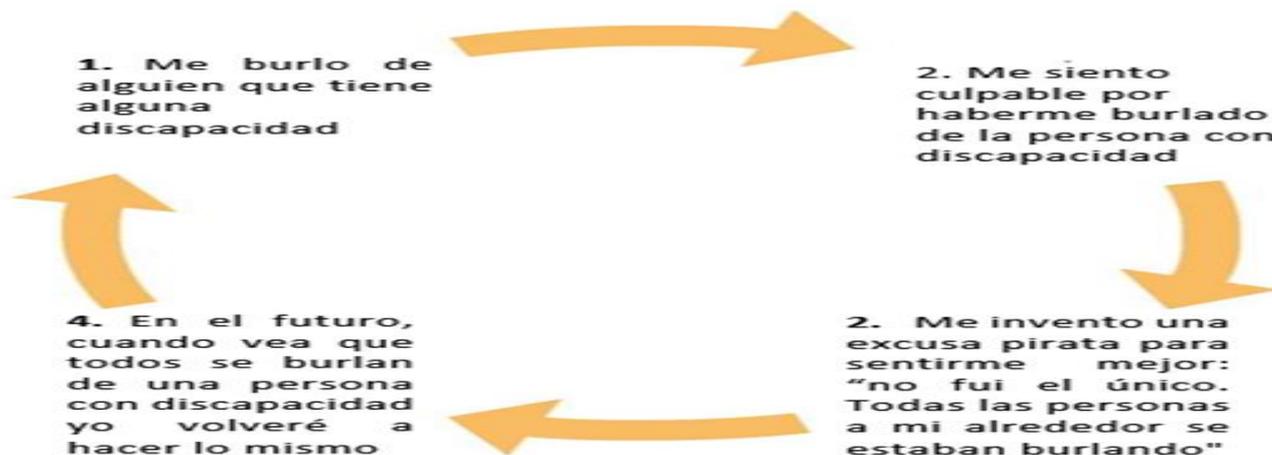


	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	MARTHA PATRICIA AGUIRRE	GRADO	OCTAVO
ASIGNATURA	ÉTICA		
Correo electrónico de contacto	Patricia.aguirre@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	MARZO 30	Fecha de entrega	ABRIL 3
Tiempo de ejecución de la actividad			
TEMA	¿QUÉ ES LA PAZ? CONVIVENCIA Y PAZ		

Contextualización



Tengo comportamientos o actitudes discriminatorias;

Caso 1: "Yo no me meto con los azules"

Me llamo Leo. Obviamente yo voy por el equipo rojo. Mis papás, mis tíos, mis hermanos y mi parche de amigos son hinchas del rojo también. No nos perdemos ningún partido de nuestro amado equipo, la pasión se lleva en la sangre y en el corazón. El amor por el rojo no se improvisa. En nuestro curso hay estudiantes que no son del rojo, sino de otros equipos. Pero qué va, nosotros no nos metemos con ellos, y menos con los de equipo azul. Hay un pelado que se llama Jonás que a veces viene a decirnos que dizque quiere jugar fútbol con nosotros o que quiere invitarnos a una fiesta ei fin de semana. Nosotros nos reímos de él. Él no es del rojo, es del azul, y nosotros no nos metemos con gente de otros equipos. Vea, no es que Jonás me caiga mal, parece un buen pelado, sino que todos mis amigos hacen lo mismo. Todos se ríen y le dicen que se vaya para otro lado. Entonces yo hago lo mismo. Una vez hasta le dijeron "cucaracha azul" y pues yo me reí porque pues sí, todos los del azul son unas cucarachas.

Caso 2: "No es como nosotros"

Me llamo Sandra. En mi curso hay una niña, Fabiola, que habla diferente. No oye casi y por eso vocaliza de manera extraña y es difícil entenderle. Cada vez que ella intenta participar en clase, a mis compañeros les da mucha risa. Una vez Sabina empezó a cantar "uno de nosotros no es como los otros, es diferente de todos los demás, adivina cuál es diferente de los otros...". Esa vez a mí también me dio risa porque la canción era chistosa, aunque después vi a Fabiola llorando después de clase. Quién sabe si lloraba por la canción, porque nos reímos, o qué le pasaría. Prefiero no preguntarle porque no sé muy bien cómo hablar con ella, pues Fabiola no se esfuerza lo suficiente para que podamos comunicarnos con ella. En fin, decidí que ese no era mi problema. Yo sólo solté una risita, nada más. La culpa es de Sabina por habernos hecho reír.

Estos casos contienen situaciones que pueden ser más cercanas a tu contexto como estudiante. Presentan excusas o justificaciones alrededor de comportamientos o actitudes agresivas contra un grupo

determinado. También presentan excusas o justificaciones alrededor de comportamientos o actitudes que apoyan por omisión o por aceptación la discriminación contra un grupo determinado.

Descripción de la actividad sugerida

¿Por qué es un caso de discriminación y hacia qué grupo de personas se dirige la discriminación? ¿Qué emociones pueden estar sintiendo los involucrados (¿quiénes discriminan y también quienes son discriminados? ¿Qué excusas están presentes en cada caso?.

Piensa y escribe tres opciones de qué otra cosa podría hacer Sandra en vez de inventar excusas para sentirse mejor por la manera como ella y sus compañeros tratan a Fabiola. Anótalas en el cuaderno: Ahora elige la mejor opción (una acción que no les haga daño a otros ni a los mismos personajes del caso). Piensa y escribe tres opciones de qué otra cosa podría hacer Sandra en vez de inventar excusas para sentirse mejor por lo la manera como ella y sus compañeros tratan a Fabiola. Anótalas en el cuaderno: Ahora elige la mejor opción (una acción que no les haga daño a otros ni a los mismos personajes del caso) explica tu respuesta.

Analiza la opción que elegiste a partir de preguntas como:

¿Creen que esta opción ayudaría a (Leo o Sandra) a sentirse mejor por lo que hizo?

¿Creen que esta opción ayudaría a (Jonás o Fabiola) a sentirse mejor con la situación?

¿Creen que esta opción ayudaría a los compañeros de (Leo o Sandra) a evitar discriminaciones en el futuro?

¿Qué acciones creen que pueden poner en práctica en su entorno para que se respete el derecho a no ser discriminados?

¿Qué obstáculos creen que pueden encontrar al intentar poner en práctica las acciones en las que pensaron?

¿Cómo creen que podrían superar esos obstáculos? (pueden pensar en algunas posibilidades así no tengan una respuesta definitiva a esta pregunta en este momento)

¿Por qué es importante promover la inclusión y detener la discriminación? Elabora un graffiti sobre la inclusión.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/suenos-escuela-de-paz-video-actividad-educacion-primaria>

<https://www.youtube.com/watch?v=kvNcOZd5SAk>

<https://www.youtube.com/watch?v=2zmlsheuFOs>

Criterios de Evaluación

1. Entrega puntual de acuerdo a la fecha estipulada
2. Ortografía, redacción y presentación.
3. Seguimiento de instrucciones
4. Nivel de profundización y argumentación.