

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YISEL MORA Y YESID ROLDAN		GRADO	Segundo A y B
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA			
Correo electrónico de contacto	Yisel.mora@sabiocaldas.edu.co			
Fecha de envío	13 de abril 2020	Fecha de entrega	17 de abril 2020	
Tiempo de ejecución de la actividad	13 al 17 de abril			
TEMA	Valor posicional, concepto de línea			

Contextualización

El estudiante construye unidades de mil y decenas de mil a partir de agrupaciones.
Reconoce los tipos de líneas en una imagen.

Descripción de la actividad sugerida

1. Lee la siguiente fábula y responde las preguntas que se indican en la lectura.

Los ratones poniendo el cascabel al gato

(Adaptación de Fábula de Esopo)

Un hábil gato hacía tal matanza de ratones, que apenas veía uno, era cena servida. Los otros ratones solo la cuenta llevaban: Un ratón ha comido, dos ratones, tres ratones, ¿cuántos ratones ha de comer para llegar a una decena? _____

Los pocos ratones que quedaban, sin valor para salir de su agujero, se conformaban con su hambre, un día a su parecer eran diez por el hambre que tenían, por ello contaban de diez en diez, y decían: diez días sin comer llevamos, veinte deberemos soportar, ¿cuántas veces diez debemos contar para llegar a una centena? _____

Para los ratones, ese no era un gato, era un terrible cazador. Una noche en que el gato partió a los tejados en busca de su amor, los ratones hicieron una junta sobre su problema más urgente.

Desde el principio, el ratón más anciano, sabio y prudente sostuvo que de alguna manera, tarde o temprano, había que idear un medio que siempre avisara la presencia del gato y pudieran ellos esconderse a tiempo.

Efectivamente, ese era el remedio y no había otro. Todos fueron de la misma opinión, y nada les pareció más indicado.

Uno de los asistentes propuso ponerle un cascabel al cuello del gato, lo que les entusiasmó muchísimo y decían sería una excelente solución. Sólo se presentó una dificultad: quién le ponía el cascabel al gato.

-- ¡Yo no, no soy tonto, no voy!

-- ¡Ah, yo no sé cómo hacerlo!

En fin, terminó la reunión sin adoptar ningún acuerdo.

Entonces los ratones pensaron en los días sin comer y decían:

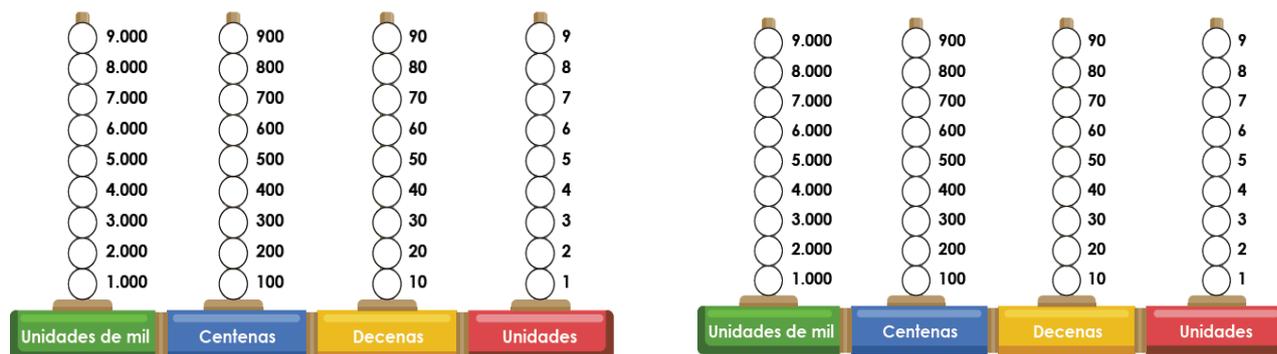
¿Cuántas centenas debemos contar para llegar a 900? _____

Si agregamos otra centena ¿seguirá algún número?

Si la respuesta es sí, ¿cuál sería? _____

Moraleja: El ratón más anciano se desesperó y recordó que como ningún ratón se atrevió a poner el cascabel al gato, debemos buscar soluciones posibles de realizar.

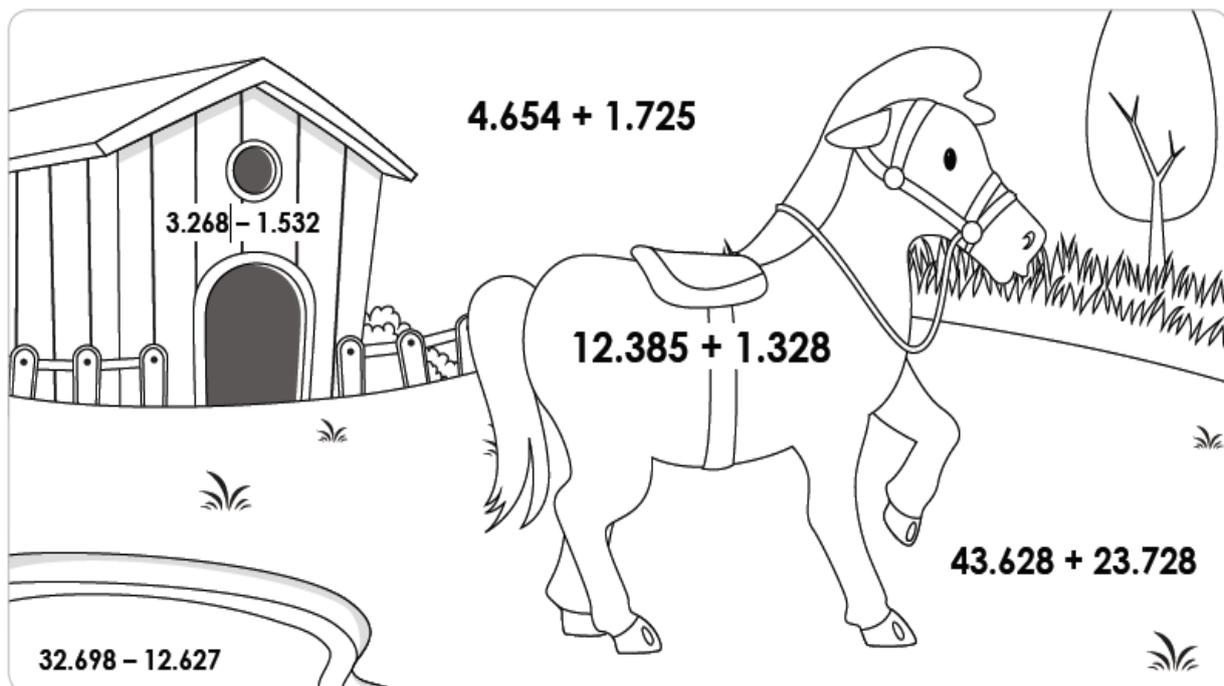
¿Cuántas unidades hay en una decena? coloréalas en el ábaco. ¿Cuántas decenas hay en una centena? coloréalas en el ábaco.



¿Cuántas centenas hay en una unidad de mil? coloréalas en el ábaco.



2. Resuelve las sumas y restas, luego colorea el dibujo según los resultados, así:



3. Que tipos de líneas observas en el dibujo.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Para profundizar el tema visita estos videos (opcional)

- https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_01.html
- https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/M/M_G02_U01_L01/M_G02_U01_L01_03_02.html

Criterios de Evaluación

Se espera que el estudiante identifique el valor posicional de los números. Unidades, decenas, centenas, unidades de mil y si es posible las decenas de mil