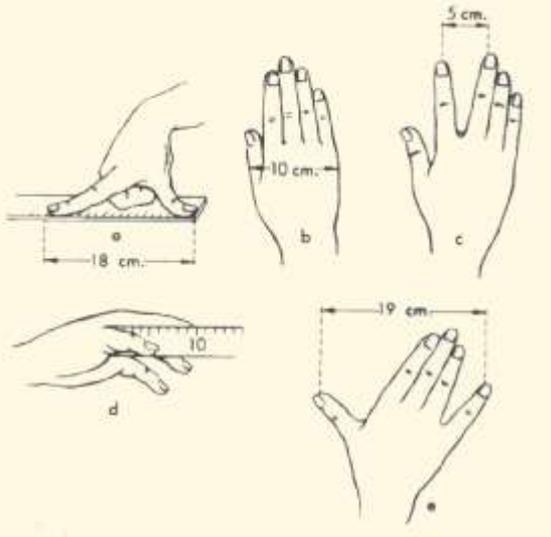


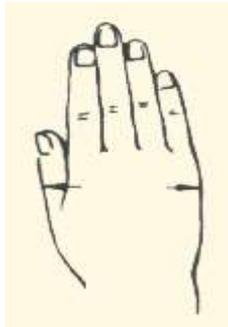
	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL		Código	PENP - 01
			Versión	001
			Fecha	18/03/2020
			Proceso	Gestión Académica
DOCENTE	ALEXANDRA MARTINEZ	GRADO	TERCERO A Y B	
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA			
Correo electrónico de contacto	Alexandra.martinez@sabiocaldas.edu.co			
Fecha de envío	20 de abril del 2020	Fecha de entrega	24 de abril del 2020	
Tiempo de ejecución de la actividad	5 horas			
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de doble entrada y las unidades de medida • La multiplicación 			
Contextualización				
<p>Mostrar al estudiante como se puede hacer uso del cuerpo para lograr la medición de diferentes objetos del hogar y como con la ayuda del metro construido pueden determinar la medida exacta en cm de esos objetos, al implementar la operación de la multiplicación puede fácilmente realizar la conversión y realizar una tabla de doble entrada como se elaboró en la semana 3.</p> <p>Como consecuencia de lo mencionado anteriormente se plantean las siguientes metas:</p> <p>Meta de aprendizaje estadística: calcular y determinar la medida de diferentes objetos teniendo en cuenta las unidades de medida (cm) para elaborar la tabla de doble entrada.</p> <p>Meta de aprendizaje matemáticas: identificar e implementar las operaciones en diversas situaciones.</p>				
Descripción de la actividad sugerida				
<p>Para esta actividad el estudiante deberá realizar esta pequeña lectura y luego realizar cada uno de los puntos propuestos.</p> <p><i>CÓMO LLEGAMOS A LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD UNIVERSALES</i></p> <p><i>Hace mucho tiempo el hombre utilizaba partes de su cuerpo para determinar medidas.</i></p> <p><i>Con sus pasos media la extensión de sus campos.</i></p> <p><i>Utilizaba sus pies para medir extensiones menores.</i></p> <p><i>Empleaba la longitud que hay desde el codo hasta los dedos para medir cosas mayores.</i></p> <p><i>También utilizó la mano para medir cosas más pequeñas.</i></p> <p><i>Esta dimensión la denominó palmo o palma.</i></p> <p><i>Con el paso del tiempo y los avances se fueron implementando otro medios y recurso para medir, entre estos encontramos la cinta métrica entre otros.</i></p>				
Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)				
		<p>Estas son diferentes formas de medir con tus manos información tomada de https://www.mty.itesm.mx/dia/deptos/mr/mr-001/lecturas/MedicionesSinUtilizarInstrumentos.htm</p> <p>Si quieren complementar la lectura "<i>CÓMO LLEGAMOS A LAS UNIDADES DE MEDIDA DE LONGITUD UNIVERSALES</i>" pueden ingresar http://arindabo.blogspot.com/2012/06/historia-de-las-medida-narrada-para.html. Recuerde que el ingreso a las páginas no es obligatorio para resolver la actividad.</p>		
Criterios de Evaluación				

Se realiza una evaluación cualitativa y continua de los métodos implementados por el estudiante para la ejecución y desarrollo de la actividad. Donde se evidencie el uso adecuado de la multiplicación, procesos conversión y registro de información en las tablas de doble entrada.

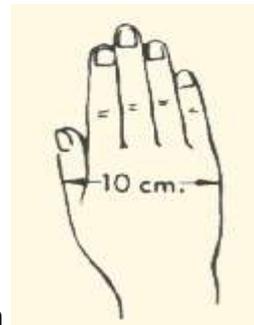
Actividad #1

1. Plasma con pintura la palma de la mano en una hoja y calcula cuanto mide en cm utilizando el metro construido la semana anterior.

Ejemplo



Esta palma mide 10cm



2. Para resolver este punto tenga en cuenta el siguiente ejemplo.

Ejemplo: si tu palma llega a medir 8 cm y el objeto seleccionado es una calculadora que mide 2 palmas de largo.

Debes realizar la operación: cantidad de palmas por la medida de la palma.

- $2 \times 8 = 16$, como la respuesta nos debe dar en centímetros, Se indica que la calculadora mide 16 cm de largo.
- Posteriormente en la tabla se registraría la información así.

Objeto	Calculadora
palma	2
cm	16

Ahora selecciona 5 objetos que sean medibles en tu hogar y completa la siguiente tabla de doble entrada, dejando registro en el cuaderno de las operaciones realizadas.

Objeto				
palma				
cm				

3. Con ayuda de tus familiares y temas trabajados contesta las siguientes preguntas
 - ¿Todo puede ser medible y expresado en una cantidad numérica?
 - Menciona 5 acciones, situaciones u objetos que no sean medibles o expresado en números.
 - ¿Cuál otra parte del cuerpo usarías para medir?
 - Realiza un ejemplo como el de la palma de la mano, para medir un objeto con la parte del cuerpo mencionada en el ítem anterior; (no olvide la operación para indicar su medida al final en cm), evidencie el metro construido y el ejemplo dado en un dibujo.