



**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**  
**GUÍAS INTEGRADAS**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	Claudia Manosalva Yonathan Prada Daniel Quiroga Alexandra Martínez	<b>Grado/Curso</b>	CUARTO A Y B
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	<a href="mailto:claudia.manosalva@sabiocaldas.edu.co">claudia.manosalva@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co">yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:daniel.quiroga@sabiocaldas.edu.co">daniel.quiroga@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:alexandra.martinez@sabiocaldas.edu.co">alexandra.martinez@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Áreas</b>	Ciencias naturales y matemáticas		
<b>Eje Temático</b>	AFROCOLOMBIANIDAD		
<b>Fecha de envío</b>	25 de mayo de 2020	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	29 de mayo de 2020
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	4 horas		
<b>NOMBRE DE LA GUÍA</b>	Cuento de la Negrita y su maletita		

**Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO)**

Tabla 1 | Promedios de resultados en matemáticas (Saber 9 año 2013)

Departamento	Población Negra (%)	Promedio	Diferencia Promedio Nacional
Chocó	82.12	235	-65
Bolívar	27.61	263	-37
Valle del Cauca	27.2	291	-9
Cauca	22.2	278	-28
Nariño	18.8	304	+4
Sucre	16.08	268	-32
La Guajira	14.82	258	-42
Córdoba	13.21	261	-39
Cesar	12.12	274	-26
Antioquia	10.88	297	-3
Atlántico	10.84	288	-12
Magdalena	9.83	254	-46
Risaralda	5.09	305	+5
Caquetá	3.74	286	-14
Cundinamarca	3.37	317	+17
Santander	3.15	328	+28
Meta	2.56	308	+8
Quindío	2.46	301	+1
Norte de Santander	1.85	307	+7
Huila	1.77	304	+4
Boyacá	1.39	326	+26

<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n16/n16a08.pdf>



De acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 9 aplicadas en el año 2013, los niños, estudiantes de estratos socioeconómicos altos y los que atienden escuelas privadas o ubicadas en las zonas urbanas obtienen mejores resultados en el aprendizaje de las matemáticas. Dado que en la encuesta sociodemográfica que aplica el ICFES a los estudiantes que presentan las pruebas Saber no se incluye la variable racial, una forma de caracterizar el desempeño matemático de los estudiantes negros es a través del análisis de los resultados por regiones y/o departamentos tomando como base su composición racial. Así, al analizar los resultados de la prueba en el año 2013, se encuentra que los departamentos cuyos promedios en matemáticas se ubican significativamente por debajo del promedio nacional son aquellos localizados sobre las costas Pacífica y Atlántica en donde se concentra el mayor porcentaje de población negra en el país. La tabla anterior muestra estos resultados.

### Descripción de las actividades

Teniendo en cuenta la lectura y tabla anterior, responder:

1. Ordenar de menor a mayor los departamentos teniendo en cuenta el promedio obtenido en las pruebas de matemáticas del año 2013.
2. Explicar lo que significan los números con + y – que aparecen en la columna “Diferencia Promedio Nacional” y su relación con la columna “promedio”.
3. Elaborar un diagrama de barras teniendo en cuenta las columnas departamento y promedio.
4. ¿Alguna vez te preguntaste de dónde obtiene la piel su color? De una palabra mágica que comienza con “m”: imelanina! Este pigmento natural es el que le da a la piel la coloración especial que tiene. Cuanto más oscura es tu piel, más melanina tienes, Elabora un plegable muy gráfico que te permita mostrar cómo la presencia de este pigmento da la variedad a la diferencia diversidad étnica en el mundo.
5. Guillermina y Candelario son los protagonistas de una divertida serie animada infantil que tiene como escenario la exuberancia del Pacífico colombiano. Esta es la primera propuesta animada que tiene como protagonistas a dos niños afrodescendientes. Observa este capítulo y dibuja en una hoja blanca los dos ecosistemas que allí muestran y donde se da el encuentro de los nuevos amigos, no olvides describir las características de cada ecosistema.
6. Usando como base tus dibujos de los ecosistemas dibuja y encierra en ellos 5 especies de seres vivos presentes, diferenciando en color rojo los que sean endémicos (propios de ese lugar) y en color azul los que son introducidos (llevados de otro lugar).



### Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)

1. Fajardo Andrea, *cuento de la Negrita y su maletita*, 16 de diciembre, 2014.
2. Video Guillermina y Candelario 3T - Cap: Mis nuevos amigos  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=148&v=yui3xzCxnD4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=148&v=yui3xzCxnD4&feature=emb_logo)

### Criterios de Evaluación

1. Utiliza información registrada en tablas para construir gráficos estadísticos y elaborar análisis del contexto.
2. Comunico, oralmente y por escrito, el proceso de indagación y los resultados que obtengo.