

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> <b>GUÍAS INTEGRADAS</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	Doris Muete - Yuliana Morales y Derly Talero		<b>Grado/ Curso</b>	Segundo: _____
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	<a href="mailto:doris.muete@sabiocaldas.edu.co">doris.muete@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co">yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:derly.talero@sabiocaldas.edu.co">derly.talero@sabiocaldas.edu.co</a>			
<b>Áreas</b>	Humanidades (Español e Inglés) y Ciencias Sociales			
<b>Eje Temático</b>	Animales y cambios climáticos			
<b>Fecha de envío</b>	Semana 7 Lunes 4 de mayo	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	viernes 8 de mayo	
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	12 horas semanales			
<b>NOMBRE DE LA GUÍA</b>	Nuestra amiga la naturaleza.			
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>				

### Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)



#### Mi amiga naturaleza

Érase una vez, hace mucho tiempo, existía un planeta lleno de color en el que animales y hombres eran muy amigos, dialogaban y siempre llegaban a algún acuerdo.

Los hombres cuidaban y respetaban la naturaleza; plantaban árboles, no derrochaban agua... pero, sobre todo, amaban a los animales y también enseñaban a sus hijos a hacer lo mismo.

Los animales muy agradecidos les hacían muchos regalos: las abejas

fabricaban una exquisita miel de la gran variedad de flores que existía, los pajarillos revoloteaban y cantaban por las mañanas dulces melodías, con las que arrancaban una alegría y una sonrisa a cualquier persona, por muy triste que estuviera.

Las ovejas daban su preciada lana para hacer más calentitos los inviernos, otros ofrecían su leche con la que las personas hacían miles de cosas exquisitas. Y así, desde el animalito más grande al más pequeño, todos tenían una misión muy importante, que no era otra que ayudar a las personas.

Sin embargo, llegó el día en que todo cambio, no se sabe muy bien el porqué, pero nada volvió a ser como antes.

Las personas se volvieron avarientas, querían más y más...nada les parecía suficiente.

Empezaron a construir fábricas, en las que querían aumentar la producción, sin respetar a los animales. Vertían desechos a los ríos llevándolos a contaminar, el cielo se llenó de humo y ya no brillaba como antes.

Los colores se iban apagando poco a poco. Quemaban y talaban árboles dejando todo desierto. Pero había algo peor que todo esto, empezaron a humillar a sus amigos los animales, les hacían daño e incluso los mataban y hacían esto solo por divertirse.

Los humanos y los animales se llevaban mal, y dejaron de hablarse; tanto que hasta olvidaron que los animales podían hablar.

Pero en medio de este desastre, todavía quedan personas de las que sus papás le enseñaron a amar y respetar la naturaleza, tú seguro que eres uno de ellos.

Algún día volveremos a escuchar a nuestros amigos los animales y todo volverá a ser como antes.

Así que, si vas al campo, observa y escucha atentamente, es posible que la naturaleza nos esté hablando sin darnos cuenta.

### Descripción de las actividades

1. Luego de leer el cuento, responde las siguientes preguntas

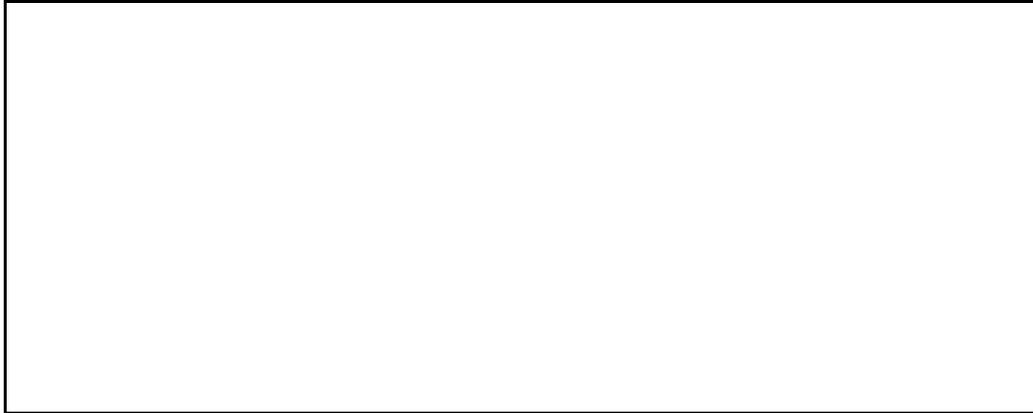
A. ¿Cómo era el planeta mencionado en este cuento? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

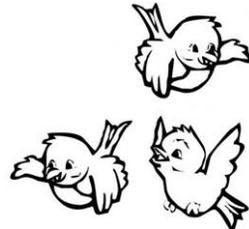
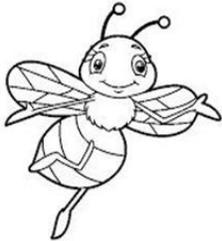
B. ¿Qué hacían las personas que habitaban este planeta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. Dibuja el regalo con el que agradecían las abejas a los hombres.



D. ¿Qué personaje sacaba una alegría y una sonrisa a cualquier persona, por muy triste que estuviera?  
Colorea el personaje indicado



E. ¿Qué animal le brindaba dos cosas importantes para el hombre y cuáles eran?

\_\_\_\_\_

F. ¿Por qué todo cambió en este planeta?

\_\_\_\_\_

G. ¿Qué quedaba a pesar del desastre ocurrido en este planeta?

\_\_\_\_\_

2. En un párrafo, escribe ¿Cuál es tu propuesta para cuidar nuestra naturaleza de ahora en adelante?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Read the story. ( Lee la historia)**

- A.** Identify the animals present in the story (identifica los animales presentes en la historia)
- B.** In an extra page draw the animals and write three sentences using "to be verb" and the colors vocabulary as the example (En una hoja extra dibuja los animales y escribe tres oraciones usando el verbo to be y el vocabulario de colores como en el ejemplo)
- C.** Use the following vocabulary para hacer vocabulario para hacer la actividad. ( Use el cuadro de la actividad)

Example:



*The pig is pink.*

**VOCABULARY BOX**

1. Bee ( abeja)	2. Sheep ( oveja)	3. Bird (ave)
1. Yellow and black ( amarillo y negro)	2. White( blanco)	3. Blue ( azul)

Remember:

- Write your name and your course in the page or pages where you develop your work.
- Don't write anything in Spanish in the page that you are going to send or give to your teacher, the Spanish sentences in this guide are to facilitate your work.

Recuerda:

- No olvides escribir tu nombre y tu curso en la página o páginas donde desarrolles tu trabajo.
- No escribas nada en español en la página que le vas a entregar a tu profesora, las oraciones escritas en español en esta guía son para facilitar tu trabajo.

**4.** Esta historia nos recuerda, lo difícil que ha sido quizás estar en cuarentena, también debe hacernos pensar que todos, incluyendo a la variedad de los elementos de la naturaleza, deben ser reconocidos y respetados.

Te has puesto a pensar en aquellos profesionales que trabajan incansablemente por mantener la tranquilidad, la salud y el bienestar de todos los que hoy ya no disfrutamos de esos grandes privilegios que la vida nos da a través de los animales, las plantas, el agua, el aire.... Parece que poco a poco somos más conscientes de las consecuencias de nuestros malos actos, somos más agradecidos, valoramos más que nunca a nuestros amigos del salón, a los profes, el colegio, nuestros familiares y ojalá podamos valorar y cuidar más nuestro entorno y todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta.

- Con relación a la historia, dibuja y escribe detalladamente 3 **oficios** importantes que permiten que la naturaleza nos brinde sus beneficios.

Dibuja aquí	Dibuja aquí	Dibuja aquí
<b>APICULTOR</b>		
Es la persona que cuida, protege y mantiene a las abejas, ayudándolas en la producción de miel.		

- Ahora, es momento de pensar en esas personas que ejercen su **profesión** y que a diario salen de casa, para ofrecer sus servicios y cuidar de nosotros, los seres humanos.

Dibuja aquí	Dibuja aquí	Dibuja aquí

- Escribe con tus propias palabras, qué quiere decir la historia cuando menciona... "Así que, si vas al campo, observa y escucha atentamente, es posible que la naturaleza nos esté hablando sin darnos cuenta"

---



---



---

**Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)**

<https://www.todopapas.com/cuentos/naturaleza/mi-amiga-naturaleza-130>

**Criterios de Evaluación**

**Español:** Comprende y relaciona lo que lee con su alrededor a través de la lectura interpretativa y propositiva.

**Inglés:** Recognize some animals and write them in sentences using verb to be .  
Reconoce algunos animales y los escribe en oraciones usando el verbo to be.

**Sociales:** Es importante que el/la estudiante identifique los oficios o profesiones que las personas de su comunidad realizan, además se debe evidenciar en sus escritos, claridad en la descripción de las actividades económicas que realizan los adultos, para obtener bienestar y sustento para todos los integrantes de su núcleo familiar.