

Docentes	Doris Muete- Karol Gordillo- Yuliana Morales y Derly Talero	Grado/ Curso	Tercero _____
Correo electrónico Docentes de las áreas	doris.muete@sabiocaldas.edu.co yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co derly.talero@sabiocaldas.edu.co	
Áreas	Humanidades (Español e Inglés) y Ciencias Sociales		
Eje Temático	Animales y cambios climáticos		
Fecha de envío	Semana 7 Lunes 4 de mayo	Fecha límite para el desarrollo	viernes 8 de mayo

Tiempo de ejecución de la guía	14 horas semanales
---------------------------------------	--------------------

NOMBRE DE LA GUÍA	Nuestra amiga la naturaleza.
--------------------------	------------------------------

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	
------------------------------	--

Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)

Itzerina y los rayos de sol

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

No seas mala, bella Itzelina - le dijo la ardilla - Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento.

Está bien, amiga ardilla - le contestó Itzelina, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

- También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas.

- Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó.

- Hola, bella Itzelina. ¿Dónde vas con tanta prisa?

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mi amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

- Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

- Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol - le contestó Itzelina.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños.

Entendió que, si algo le sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo. Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol.

Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo cómo lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Este cuento quiere enseñarnos lo importante que es el respeto al bien común.



Descripción de las actividades

Teniendo en cuenta el texto anterior reforzarás la comprensión lectora, siendo uno de los primeros pasos de iniciación a la lectura.

1. Responde las siguientes preguntas:

A. ¿Qué otro título le pondrías al cuento? _____

B. ¿Por qué quería Itzelina coger los rayos de sol? _____

C. ¿Quién estaba en lo alto del árbol y qué le pidió a la niña? _____

D. ¿Para qué necesita los rayos del sol el gallo? _____

E. ¿Dónde fue Itzelina a coger los rayos del sol? _____

F. ¿Qué hizo la niña cuando llegó a la alta montaña? _____

G. ¿Por qué Itzelina no cogió los rayos del sol? _____

2. En un párrafo escribe, ¿Cuál es la enseñanza que te deja el texto respecto al cuidado de nuestra naturaleza de ahora en adelante?

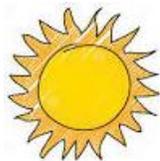
3. ¿Cuál es la idea principal del texto? _____

4. Read the story. (Lee la historia)

A. Identify the nature vocabulary present in the story (identifica el vocabulario de naturaleza presente en la historia)

B. In an extra page draw this vocabulary and write three sentences using "to be verb" and the colors vocabulary as the example (En una hoja extra dibuja el vocabulario y escribe 3 oraciones usando el verbo to be y el vocabulario de colores como en el ejemplo)

Example:



The sun is yellow

c. Use the following vocabulary box to do this activity.(usa el vocabulario para hacer la actividad)

Example:

1. Tree (árbol)	1. Mountain (montaña)	1. Squirrel (ardilla)
2. Green and brown(verde y marrón)	2.White (blanco)	2. Gray (gris)

Remember:

- Write your name and your course in the page or pages where you develop your work.
- Don't write anything in Spanish in the page that you are going to send or give to your teacher, the Spanish sentences in this guide are to facilitate your work.

Recuerda:

- No olvides escribir tu nombre y tu curso en la página o páginas donde desarrolles tu trabajo.
- No escribas nada en español en la página que le vas a entregar a tu profesora, las oraciones escritas en español en esta guía son para facilitar tu trabajo.

5. Esta historia nos recuerda, lo maravilloso que es todo lo que está a nuestro alrededor, pero que en ocasiones no valoramos y no cuidamos de él. Sé que ha sido difícil estar en cuarentena, pero este tiempo debe hacernos pensar que todos, incluyendo a la variedad de los elementos de la naturaleza deben ser reconocidos y respetados.

Te has puesto a pensar en cómo la naturaleza y los animales hoy disfrutan, de un entorno más sano, pues hemos sido nosotros los seres humanos quienes lentamente hemos acabado con su entorno.

Parece que poco a poco somos más conscientes de las consecuencias de nuestros malos actos, somos más agradecidos, valoramos más que nunca a nuestros amigos del salón, a los profes, al colegio y por supuesto a nuestros familiares.

- Con relación a la historia, Itzelina era una niña que pensaba solo en ella, olvidándose de las necesidades de los demás. Su entorno social estaba rodeado de varios elementos de la naturaleza que requerían esencialmente de los rayos del sol, para sobrevivir y si ella atrapaba los rayos, haría que estos elementos perdieran vida y productividad.

Elige 3 elementos del cuento, dibújalos y escribe ¿quiénes necesitaban del sol? y ¿qué ocurriría con esos elementos de la naturaleza, si Itzelina tomara para ella sola los rayos?

Piensa en lo importante que es para ti, volver a relacionarte con tus compañeros de clase, barrio y comunidad en general. Enumera y describe mínimo 6 cosas, costumbres o acciones que dejaste de hacer y que hoy extrañas a causa de la situación mundial. Si quieres incluir algunas costumbres familiares lo puedes hacer también, esto sabiendo que en ocasiones solo pensamos en nosotros y no en los demás. Las acciones pueden incluir cómo fueron sustituidas o por cuales fueron reemplazadas.

Ejm: Yo dejé de comprar y ayudar a los vendedores ambulantes, ya que no puedo salir de casa.
Yo dejé de ir a la iglesia los domingos, pero ahora lo hacemos vía internet desde nuestra casa.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)

<https://www.guiainfantil.com/1230/cuento-sobre-el-respeto-itzelina-y-los-rayos-de-sol.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=IVM0qAAsJ6Y&list=ULhRP7ZKwTyg8&index=482>

Criterios de Evaluación

Español: Comprende lo que lee, amplía el conocimiento de sus alrededores y del mundo a través de la lectura interpretativa y propositiva.

Inglés: Recognize some nature vocabulary and write it in sentences using verb to be.
Reconoce vocabulario de la naturaleza y lo escribe en oraciones usando el verbo to be.

Sociales: El/la estudiante debe identificar las características básicas de su comunidad y los grupos humanos que habitan en ella, relacionando su entorno social y físico, además a través de sus escritos describirá algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional.