


| | | | |
|---|---|---------|-------------------|
|  | GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS | Código | PENP - 01 |
| | | Versión | 001 |
| | | Fecha | 20/05/2020 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|---------|
| Docentes | Alix Bejarano- Emily Coronado y Johanna Sarmiento | | Grado/Curso | Séptimo |
| Correo electrónico Docentes de las áreas | johanna.sarmiento@sabiocaldas.edu.co , alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co , emily.coronado@sabiocaldas.edu.co , karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co | | | |
| Áreas | GRUPO 2 (Español, Ciencias Sociales, Inglés, Comprensión). | | | |
| Eje Temático | Afrocolombianidad | | | |
| Fecha de envío | 26 de mayo 2020 | Fecha límite para el desarrollo | 29 de mayo 2020 | |

Tiempo de ejecución de la guía 4 horas

NOMBRE DE LA GUÍA Evocando nuestras raíces.

Contextualización

1



2



3



4



5



6



7

8



9



Descripción de las actividades

El 21 de mayo se celebra el día de la Afrocolombianidad... hagamos un homenaje a los aportes de comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras como actores en la construcción de nuestra cultura y su transcendencia a través del tiempo.



ACTIVIDAD

1. **Escribe** en qué aspectos, el pueblo afrodescendiente aportó en la historia de Colombia.
2. **Consulta** dos héroes Afrodescendientes que participaron en la guerra de independencia luego dibújalos y escribe una pequeña reseña bibliográfica.

Practice the vocabulary!

3. **Complete** the chart with the definition or word that is missing (remember all the words were in the comic)

:

| DEFINITION | WORD |
|--|-------------------|
| The science of treating and preventing illness. | |
| | Gastronomy |
| someone who is owned by someone else and has to work for them. | |
| | Indigenous people |
| The skill of making and repairing wooden objects | |
| | Afro-descendants. |
| the quality of having a lot of something that is valuable or interesting. | |
| | Mining |
| One of the seven main areas of land on the earth, such as Asia, Africa, or Europe. | |
| | Agriculture |



RECUERDA QUE:

En Colombia, a pesar de que todos hablamos el mismo idioma, existen variantes regionales.

Es decir, que los habitantes de cada región se distinguen por tener una entonación característica y por usar cierto vocabulario especial. Estas marcas regionales en el uso de la lengua reciben el nombre de **DIALECTO**.

4. Escribe en qué región de Colombia se utilizan las siguientes expresiones.

- ¡Eh, Ave María, pues hombre! _____
- ¿Eche, cuadro! ¿Tú etás loco? _____
- Siga nomás, sumercé. _____
- Micaela, pásame el pam, vé _____

:

5. Haz una lista de los Dialectos hablados en Colombia

- | | |
|---------|---------|
| • _____ | * _____ |
| • _____ | * _____ |
| • _____ | * _____ |
| • _____ | * _____ |
| • _____ | * _____ |

6. Es momento de actuar:

Piensa que ***eres un reportero muy importante de San Andrés*** y nos vas a contar algo interesante.

Ejemplo:

- Presentación personal (en ingles) Ejemplo: what is your name? what is your nationality? ...etc.;
- ¿por qué es importante celebrar el día y mes de la afrocolombianidad en nuestro país? (español)
- ¿Cuál es la importancia de reconocer al otro sin discriminación? (español)

Ten en cuenta ser muy creativo (personaje, atuendo, el dialecto, etc)

Debes realizar la grabación y enviarla (1 minuto)

(del minuto debes hablar la mitad en **español** y la otra mitad en **inglés**)

7. Realiza un dibujo en el primer recuadro de los aportes del pueblo afrodescendiente en la nación colombiana y en el segundo recuadro dibuja los beneficios que logró el continente Europeo con el saqueo de América, según la historieta anterior.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

:

8. ¿Cuál es la idea principal de la historieta?

- _____
_____.

Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)

<https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-es>

Criterios de Evaluación

Español: Personifica un personaje, utilizando diferentes expresiones haciendo uso de un dialecto regional.

Ingles: The student identifies vocabulary that allows him/her to communicate different points of view using correct pronunciation and fluency. (pragmatic and sociolinguistic competences)

Sociales: competencia- pensamiento social

Identifica algunos aportes de la cultura Afrocolombiana en la construcción de nación Colombiana.

Comprensión: Lee y amplía el conocimiento de sus alrededores a través de la lectura icónica identificando las ideas principales.