

 <p><b>GIMNASIO SABIO CALDAS</b></p>	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b>	Código	PENP - 01
	<b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b>	Versión	001
	<b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b>	Fecha	20/05/2020
	<b>GUÍAS INTEGRADAS</b>	Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	Alix Bejarano- Emily Coronado y Johanna Sarmiento	<b>Grado/Curso</b>	Séptimo
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	<a href="mailto:johanna.sarmiento@sabiocaldas.edu.co">johanna.sarmiento@sabiocaldas.edu.co</a> , <a href="mailto:ali.bejarano@sabiocaldas.edu.co">ali.bejarano@sabiocaldas.edu.co</a> , <a href="mailto:emily.coronado@sabiocaldas.edu.co">emily.coronado@sabiocaldas.edu.co</a> , <a href="mailto:karo.gordillo@sabiocaldas.edu.co">karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Áreas</b>	GRUPO 2 (Español, Ciencias Sociales, Inglés, Comprensión).		
<b>Eje Temático</b>	Afrocolombianidad		
<b>Fecha de envío</b>	26 de mayo 2020	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	29 de mayo 2020
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	4 horas		
<b>NOMBRE DE LA GUÍA</b>	<b>Evocando nuestras raíces.</b>		

#### Contextualización



5

Ay, marito, pero si esa tarea está muy fácil. Hoy mi abuela nos contó que la mayoría de nuestros ancestros africanos llegaron aquí por Cartagena y luego los llevaron a trabajar a muchas partes del país según los conocimientos que traían

a muchos esclavizados los enviaron hacia el Pacífico y allá trabajaron en minería

a la tierra de papá, al Cauca, mandaron gente a trabajar en haciendas azucareras

hubo otros que llegaron a San Andrés islas y a ellos los pusieron a cultivar algodón

6

otros, a los que les dicen bogas, los dedicaron al transporte de mercancías y personas por los ríos.

en otras partes del país, los esclavizados trabajaron en construcción, carpintería, herrería, alfarería, sastrería y artesanía, mejor dicho, en casi todos los oficios

y como muchos sabían trabajar muy bien el oro, los dedicaron a la orfebrería. Hubo unos que hasta monedas hicieron en Santafé de Bogotá, a donde también enviaron mujeres para el trabajo doméstico.

además, gracias a muchas de sus costumbres, a ellos les debemos que hoy bailemos cumbia, currulao, mapalé y muchos otros ritmos.

7

Muy bien, nijo, se nota que me pusieron cuidado. Hamilton, nijo, toma nota. En la época de la colonia, en nuestro país las personas negras fueron esclavizadas en su mayoría por los españoles y en el caso de San Andrés, Providencia y Santa Catalina por los ingleses.

Elos los pusieron a explotar los recursos naturales y riquezas de estas tierras, que antes formaron parte de la Gran Colombia, y que hoy conocemos como Colombia, Panamá, Venezuela, Ecuador y Perú. ¡éntale tú, Lucumi!

Esas riquezas de este continente eran de nuestros hermanos indígenas y fueron trabajadas también por nosotros los afrodescendientes, lo que contribuyó al desarrollo de la economía colonial de la Gran Colombia. Pero los que más se beneficiaron fueron los españoles y el continente europeo que se llevaron nuestro oro, y que con la colonización y saqueo de América, lograron salir de la crisis económica en la que estaban y consolidar el sistema capitalista.

9



### Descripción de las actividades

El 21 de mayo se celebra el día de la Afrocolombianidad... hagamos un homenaje a los aportes de comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras como actores en la construcción de nuestra cultura y su transcendencia a través del tiempo.



#### ACTIVIDAD

1. **Escribe** en qué aspectos, el pueblo afrodescendiente aportó en la historia de Colombia.
2. **Consulta** dos héroes Afrodescendientes que participaron en la guerra de independencia luego dibújalos y escribe una pequeña reseña bibliográfica.

#### Practice the vocabulary!

3. **Complete** the chart with the definition or word that is missing (remember all the words were in the comic)

DEFINITION	WORD
The science of treating and preventing illness.	
	Gastronomy
someone who is owned by someone else and has to work for them.	
	Indigenous people
The skill of making and repairing wooden objects	
	Afro-descendants.
the quality of having a lot of something that is valuable or interesting.	
	Mining
One of the seven main areas of land on the earth, such as Asia, Africa, or Europe.	
	Agriculture



### RECUERDA QUE:

En Colombia, a pesar de que todos hablamos el mismo idioma, existen variantes regionales.

Es decir, que los habitantes de cada región se distinguen por tener una entonación característica y por usar cierto vocabulario especial. Estas marcas regionales en el uso de la lengua reciben el nombre de **DIALECTO**.

#### 4. Escribe en qué región de Colombia se utilizan las siguientes expresiones.

- ¡Eh, Ave María, pues hombre! \_\_\_\_\_
- ¿Eche, cuadro! ¿Tú etás loco? \_\_\_\_\_
- Siga nomás, sumercé. \_\_\_\_\_
- Micaela, pasáme el pam, vé \_\_\_\_\_

**5. Haz una lista** de los Dialectos hablados en Colombia

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_
- \* \_\_\_\_\_

**6. Es momento de actuar:**

Piensa que **eres un reportero muy importante de San Andrés** y nos vas a contar algo interesante.

Ejemplo:

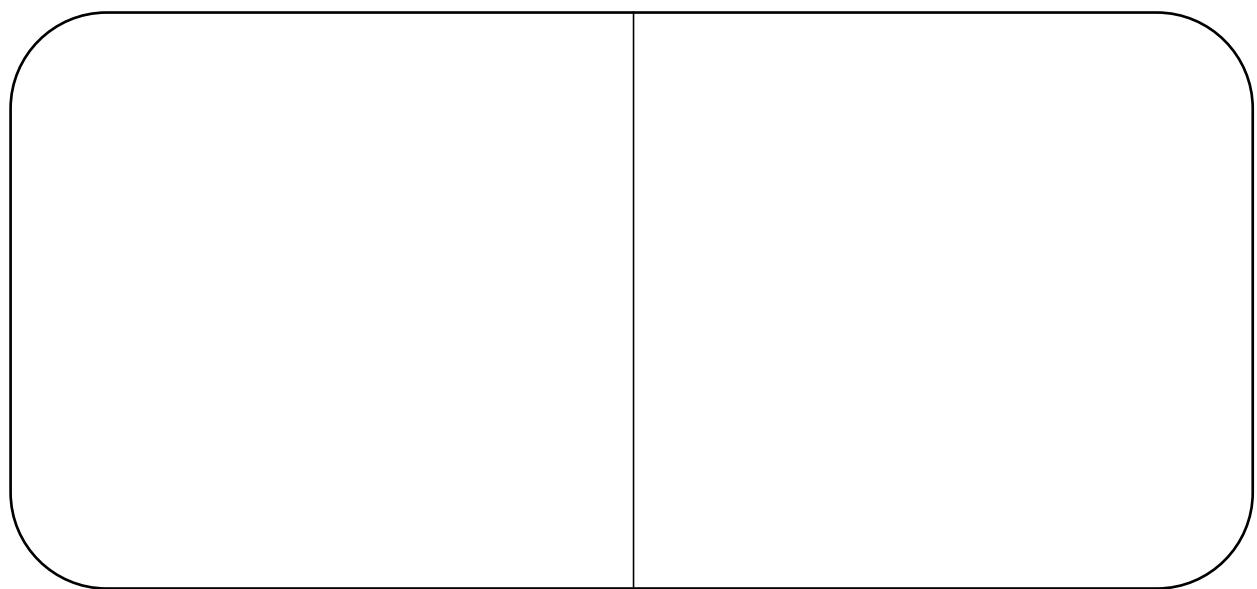
- Presentación personal (en inglés) Ejemplo: what is your name? what is your nationality?  
...etc.;
- ¿Por qué es importante celebrar el día y mes de la afrocolombianidad en nuestro país?  
(español)
- ¿Cuál es la importancia de reconocer al otro sin discriminación? (español)

**Ten en cuenta ser muy creativo** (personaje, atuendo, el dialecto, etc)

Debes realizar la grabación y enviarla (1 minuto)

(del minuto debes hablar la mitad en **español** y la otra mitad en **inglés**)

**7. Realiza un dibujo** en el primer recuadro de los aportes del pueblo afrodescendiente en la nación colombiana y en el segundo recuadro dibuja los beneficios que logró el continente Europeo con el saqueo de América, según la historieta anterior.



**8.** ¿Cuál es la idea principal de la historieta?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_.

#### **Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)**

<https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-es>

#### **Criterios de Evaluación**

**Español:** Personifica un personaje, utilizando diferentes expresiones haciendo uso de un dialecto regional.

**Ingles:** The student identifies vocabulary that allows him/her to communicate different points of view using correct pronunciation and fluency. (pragmatic and sociolinguistic competences)

**Sociales: competencia- pensamiento social**

Identifica algunos aportes de la cultura Afrocolombiana en la construcción de nación Colombiana.

**Comprensión: Lee** y amplía el conocimiento de sus alrededores a través de la lectura icónica identificando las ideas principales.