



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL
GUÍAS INTEGRADAS

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

Docentes	Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina , Yuliana Morales, con el apoyo de las profesionales de CAFAM	Grado/Curso	Transición
Correo electrónico Docentes de las áreas	yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co		
Áreas	Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio afectiva e Inglés		
Eje Temático	Las emociones		
Fecha de envío	4 Mayo	Fecha límite para el desarrollo	8 de Mayo
Tiempo de ejecución de la guía	5 horas		
NOMBRE DE LA GUÍA	CAJA DE EMOCIONES		
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)			

Queridos padres de familia: en esta guía integral encontrarán las actividades a realizar en la presente semana, en las cuales están integradas las tres dimensiones y la asignatura de inglés. A continuación, pueden leer la imagen y en familia comentar ¿qué es una emoción? De acuerdo a esta información desarrollar la guía. Frente a cualquier duda e inquietud, por favor comunicarse por medio del correo de cada docente o por el grupo del padre representante de cada curso.

Las 6 emociones básicas para educar a los niños

Desde que nuestros hijos vienen al mundo nos esforzamos en que cada vez “aprendan más cosas y antes”: las letras, los colores, los números, idiomas, informática.... conocimientos e información que, si bien son necesarios, resultan insuficientes para un desarrollo sano de su persona si no nos ocupamos, en la misma medida, de enseñarles a relacionarse con los demás, conocerse a sí mismos, a afrontar las diferentes situaciones que les traerá la vida y a regular su comportamiento y emociones.

Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivos. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás.

Hay emociones que se las llama positivas, porque están asociadas con el bienestar y otras negativas que se acompañan de malestar, pero todas ellas son válidas y necesarias. No podemos evitarlas, pero sí aprender a manejarlas, ya que tienen una gran influencia en nuestra conducta y nuestro pensamiento.

Lo primero para regular las emociones con eficacia es conocerlas. Les presento las 6 emociones básicas:



- **Alegría**

Sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa. Nos impulsa a la acción. Son múltiples los ejemplos de alegría en los niños, desde merendar sus galletas preferidas, hasta ver los regalos la mañana de Reyes Magos.



- **Tristeza**

Sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada. Nos hace pedir ayuda. Situaciones en las que los niños pierden alguno de sus juguetes preferidos o se enferman sus mascotas, son momentos de tristeza para ellos.



- **Miedo**

Inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario. Nos ayuda a la supervivencia ya que nos hace actuar con precaución. El encuentro con algunos animales o con personas desconocidas pueden ser ejemplos de situaciones de temor en los menores.



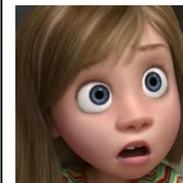
- **Ira**

Rabia cuando las cosas no salen como queremos. Nos impulsa a hacer algo para resolver un problema. Son multitud los momentos de enfado de un niño: cuando los mandamos a dormir, cuando tienen que recoger, cuando apagamos la TV...



- **Desagrado**

Molestia respecto a algo o alguien. Nos hace alejarnos. La situación más típica en los más pequeños se produce ante determinados alimentos que, al provocarles asco, rechazan de forma tajante.



- **Sorpresa**

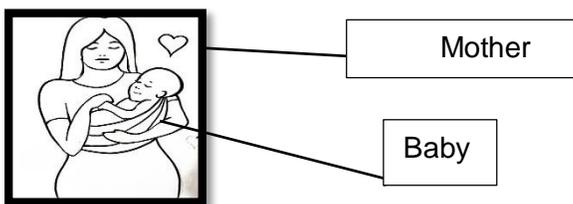
Asombro, desconcierto. Nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido. Favorece la atención, la exploración y el interés o la curiosidad.

Descripción de las actividades

Reunidos en familia leeremos en voz alta el cuento "Vaya rabieta". Al terminar, crearemos la caja de las emociones, para esto, buscaremos en casa una caja de cartón y la decoraremos a nuestro gusto. Luego, adentro de la caja ubicaremos 10 objetos enumerados que consideremos que nos ayudarán a calmarnos en los momentos en que sintamos rabia, tristeza, frustración, desagrado, entre otras emociones. Para esto, podemos utilizar objetos que nos permitan escribir, dibujar, leer, moldear, diseñar, jugar, cantar y de esta manera, cuando se nos presente una situación de tensión o conflicto en nuestro hogar, acudamos a la caja y tomemos el objeto relacionado con la emoción para que nos podamos tranquilizar todos. Al final, escribiremos en una hoja para qué nos sirvió esta caja de emociones y tomaremos una foto, luego, representaremos por medio de dibujos de caras las diferentes emociones y escribiremos su nombre, también, dibujaremos una decena de objetos en el cuaderno de la dimensión cognitiva y en una hoja escribiremos mamá (Mother) y bebé (baby) con un dibujo de la mamá y el bebé.

Topic: Family members (Tema: miembros de la familia)

Example



qqu

<https://www.agendamenuda.es/blog/307-las-6-emociones-basicas-para-educar-a-los-ninos-en-inteligencia-emocional>

<https://www.bing.com/videos/search?q=concepto+decena+para+preescolar>

<https://coleccionandocuentos.blogspot.com/2016/12/vaya-rabieta.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Cz2r8adoJu8> video crianza cuidado y rol.

Papitos recuerden cada actividad se debe seguir realizando en los cuadernos que corresponde, dimensión cognitiva, dimensión socio – afectiva, dimensión comunicativa, no olvidar escribir el nombre del niño o niña al final de las actividades, siempre mantener una buena presentación y orden, al transcribir respetar el renglón y un excelente coloreado si se requiere.

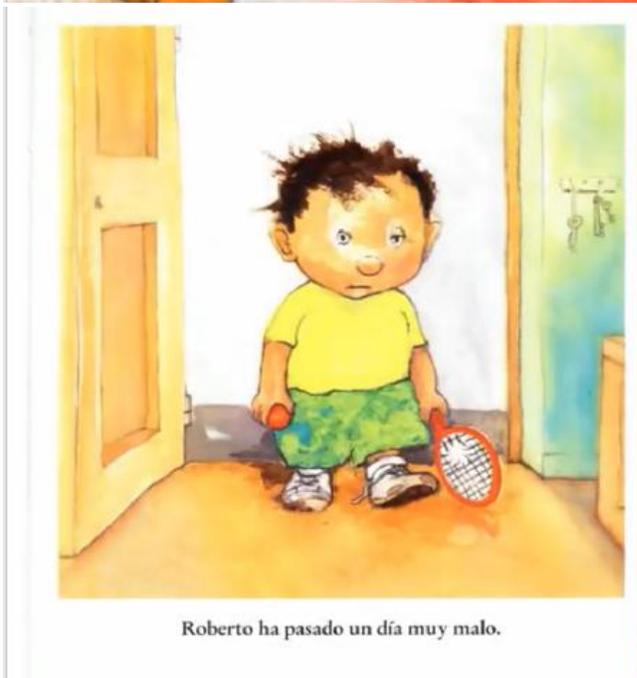
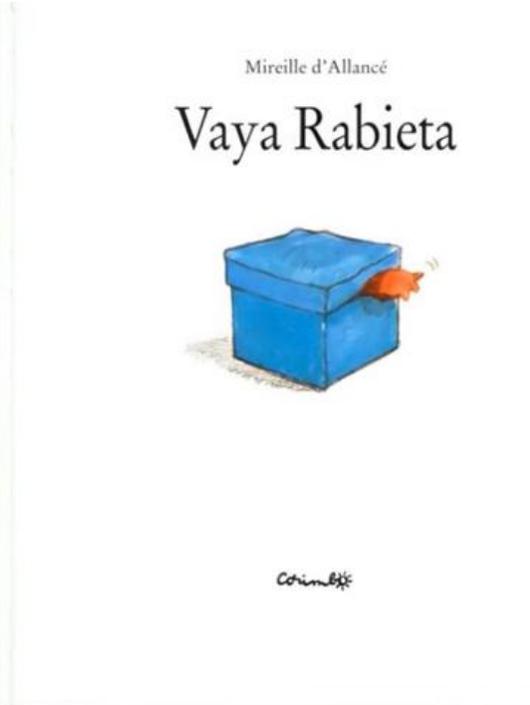
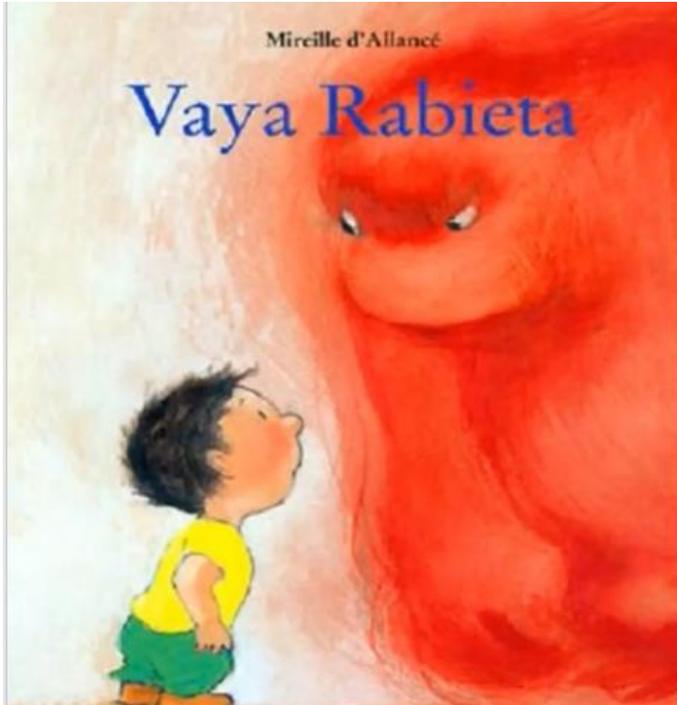
Los link serán compartidos con el representante de curso para enviar al grupo de WhatsApp de padres de familia.

Criterios de Evaluación

Deben verse diferenciados los criterios por área. (Rúbrica de Evaluación)

- Identifica el concepto de decena y lo representa dentro de un contexto.
- Identifica las diferentes emociones de sí mismo y de los miembros de su familia.
- Identifica las vocales y consonantes m, p, s, para escribir palabras sencillas relacionadas con las emociones.
- Reconoce las palabras mamá y bebé en inglés dentro de un contexto.

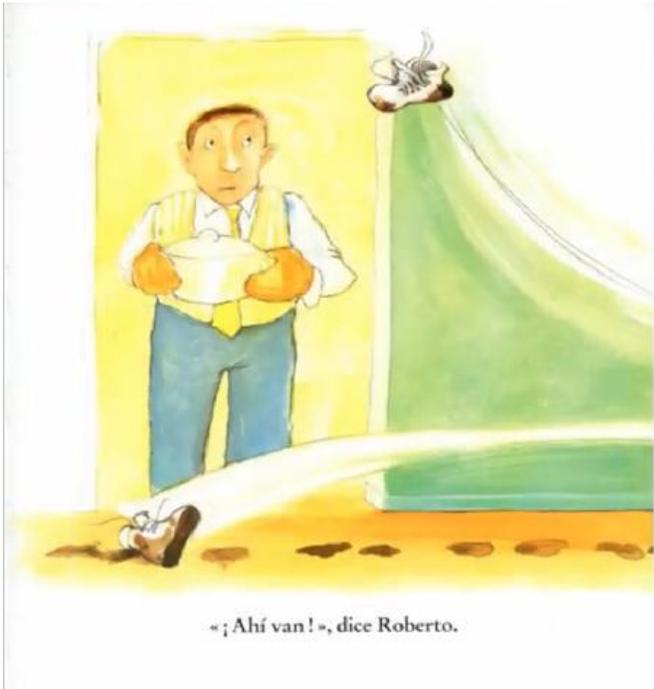
CUENTO "VAYA RABIETA"



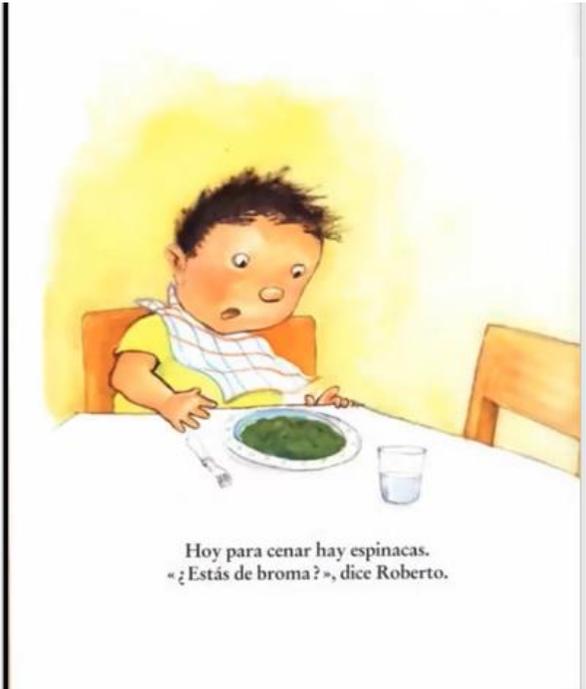
Roberto ha pasado un día muy malo.



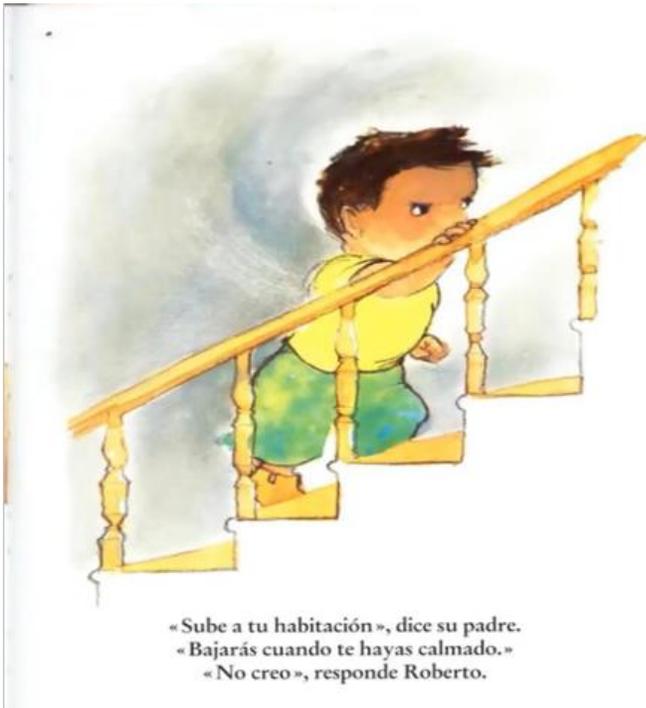
«Quitate las zapatillas de tenis», dice su padre.



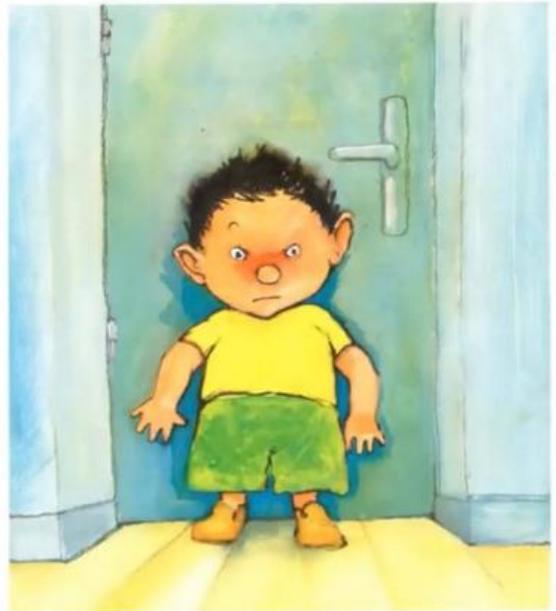
« ¡ Ahí van ! », dice Roberto.



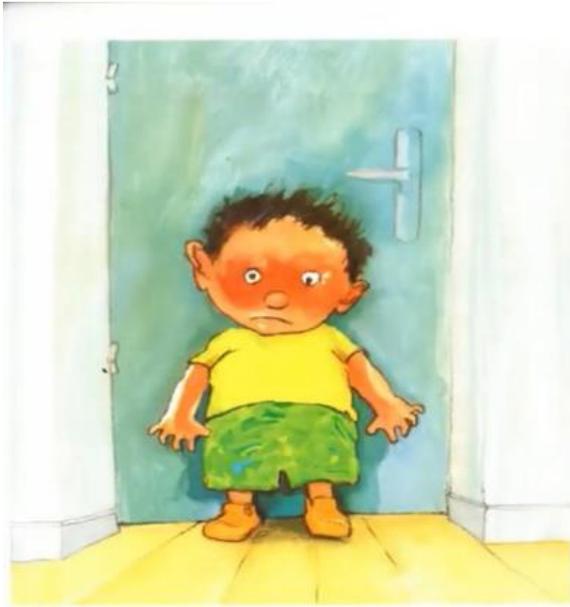
Hoy para cenar hay espinacas.
« ¿ Estás de broma ? », dice Roberto.



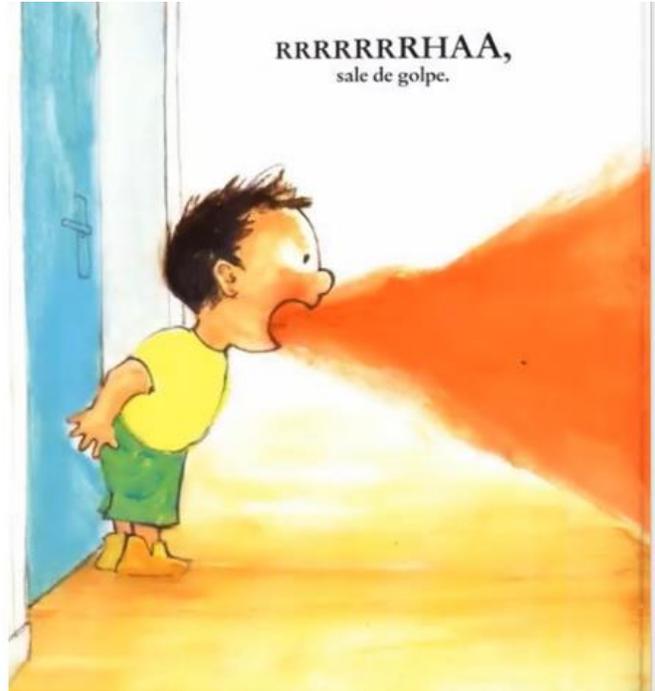
« Sube a tu habitación », dice su padre.
« Bajarás cuando te hayas calmado. »
« No creo », responde Roberto.



Y arriba, en su habitación, Roberto nota
una Cosa terrible que sube...



... sube, sube, hasta que...



RRRRRRRHAA,
sale de golpe.



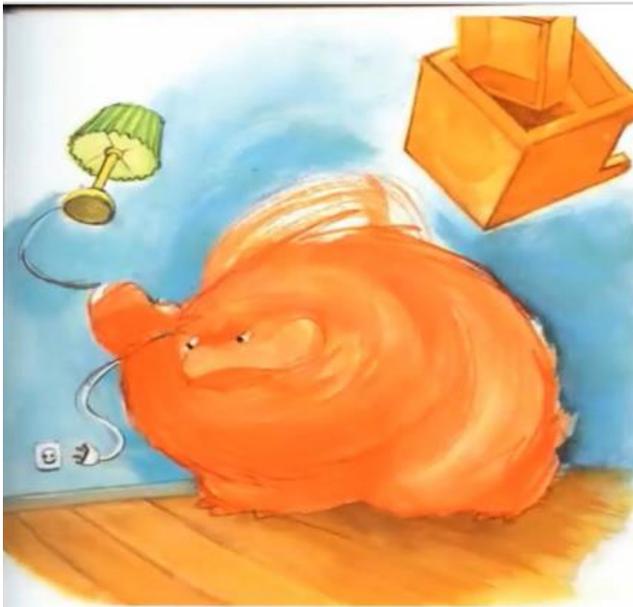
«Hola», le dice la Cosa. «¿Qué quieres hacer?»
«Tt... todo lo que quieras», dice Roberto.



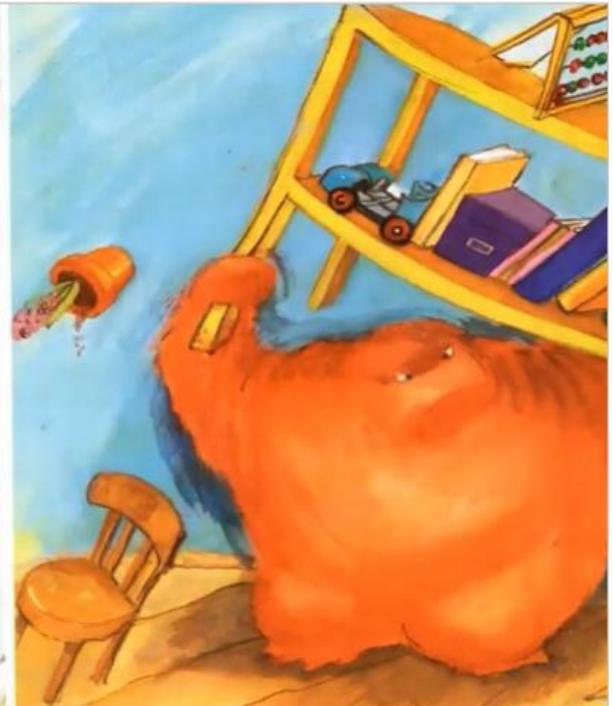
«Vale», dice la Cosa. «Empezaremos por aquí.»

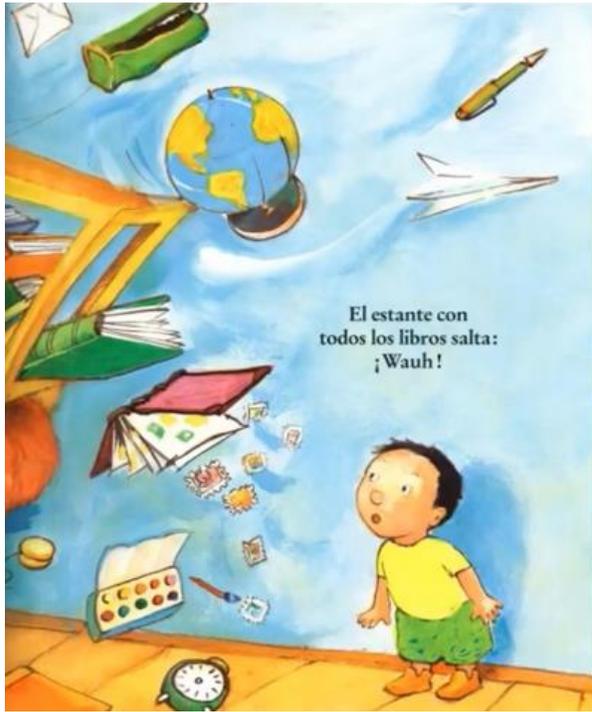


¡Y hop! La colcha sale volando con todos los almohadones.



¡Crac! La mesita de noche.
¡Pum! La lámpara.





El estante con todos los libros salta:
¡Wauh!



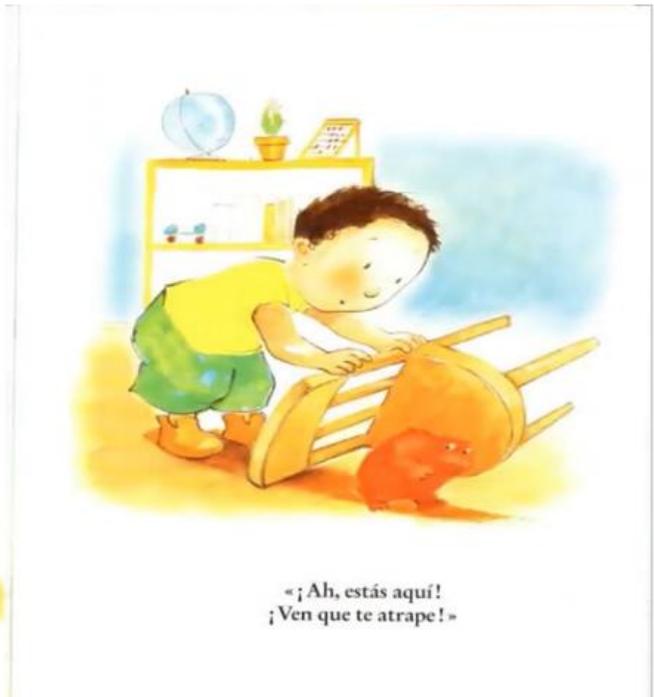
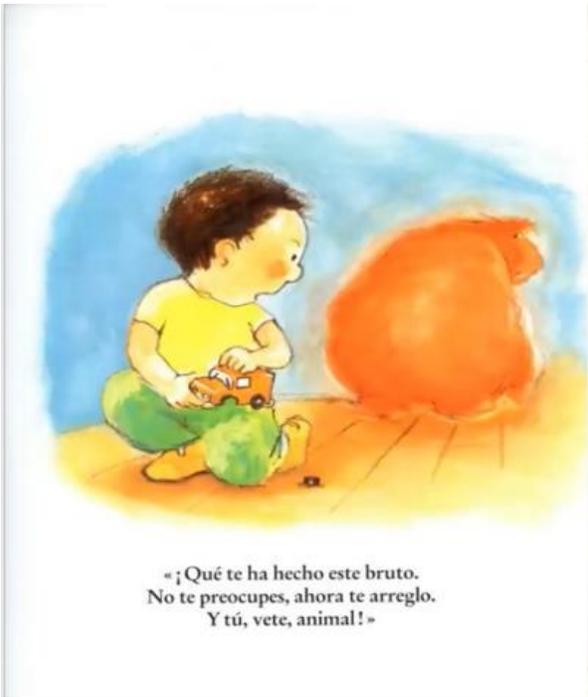
Y después la Cosa se acerca al cofre de los juguetes.
«¡Espera, esto no!», dice Roberto.



«¿Me oyes? ¡Detente!»



«¡Tonto! ¡Mi camión preferido!»





«Ala, a la caja.
¡y quietecita!»



«Papá, ¿queda postre?»



El colegio y el Sector Salud (IPS-EPS) nos apoya con:



Consultas de Crecimiento y Desarrollo

EPS



Jornadas de Tamizaje de Talla y Peso

Colegio

En estas consultas o seguimientos nos pueden haber mencionado que el niño o niña presenta **desnutrición aguda o riesgo**.

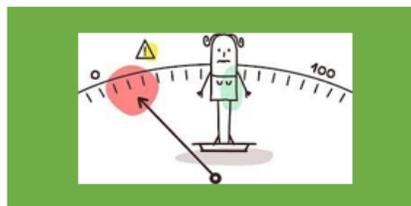
Debemos estar atentos a cambios en nuestros niños y niñas, para identificar a tiempo un deterioro en su estado de salud o nutrición.



Desnutrición Aguda



Se da cuando un niño o niña **presenta** un peso muy inferior al que debería tener para su estatura. Actuar a tiempo ayuda a salvar una vida.



Basado en: <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/senales-de-alerta-de-la-desnutricion-infantil>





Tengamos en cuenta los siguientes signos de alarma:




Cabello
Aceitoso, seco,
con
crecimiento en
parches.




Piel
Seca,
agrietada,
descamada,
rugosa.


Ojos
Permanecen
secos,
enrojecidos.


Lengua
Enrojecida en
parches.




Músculos
Blandos,
sin forma,
flácidos.




Comportamiento
Irritación,
falta de
atención,
confusión.


Vitalidad
Falta de
energía,
cansancio,
apatía,
dificultades
con el sueño.

Basado en Lineamiento para el manejo integrado de la desnutrición aguda moderada y severa. UNICEF-Ministerio de Salud. (2017)



¿Qué podemos hacer?

Estar atentos a cambios en el comportamiento y en el cuerpo como los que se mostraron anteriormente.

Observar el comportamiento de nuestro hijo(a) a la hora del consumo de alimentos (inapetente o se niega a comer), y compartir los momentos de alimentación.

Al identificar algún signo de alerta, comuniquemoslo a la maestra enfermera y orientador. Ellos están atentos a orientarlos y activar otras rutas de apoyo necesarias.

Promover el juego, la estimulación sensorial y emocional en familia.

Fortalecer los hábitos de higiene para la preparación de alimentos.

Priorizar la compra de alimentos nutritivos como huevos y granos, antes que el de comidas procesadas como salchichas, jamones, paquetes, bebidas azucaradas y frituras.



Basado en Lineamiento para el manejo integrado de la desnutrición aguda moderada y severa. UNICEF-Ministerio de Salud. (2017)





¿Qué podemos hacer?

Estar atentos a cambios en el comportamiento y en el cuerpo como los que se mostraron anteriormente.

Observar el comportamiento de nuestro hijo(a) a la hora del consumo de alimentos (inapetente o se niega a comer), y compartir los momentos de alimentación.

Al identificar algún signo de alerta, comunicámoslo a la maestra enfermera y orientador. Ellos están atentos a orientarlos y activar otras rutas de apoyo necesarias.

Promover el juego, la estimulación sensorial y emocional en familia.

Fortalecer los hábitos de higiene para la preparación de alimentos.

Priorizar la compra de alimentos nutritivos como huevos y granos, antes que el de comidas procesados como salchichas, jamones, paquetes, bebidas azucaradas y frituras.

