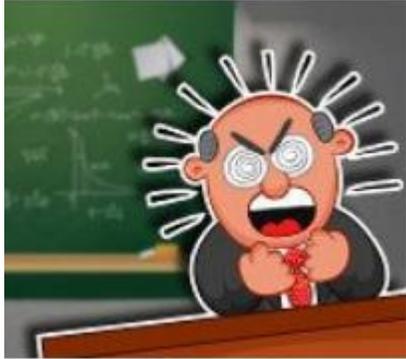


	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> <b>GUÍAS INTEGRADAS</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

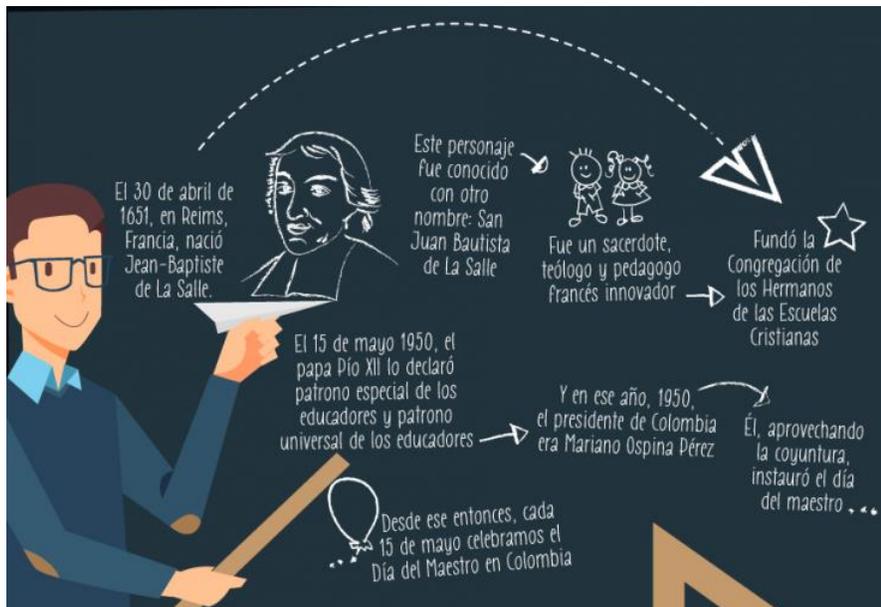
<b>Docentes</b>	Doris Muete, Yuliana Morales y Derly Talero	<b>Grado/Curso</b>	Segundo _____
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	<a href="mailto:doris.muete@sabiocaldas.edu.co">doris.muete@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co">yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:derly.talero@sabiocaldas.edu.co">derly.talero@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Áreas</b>	Humanidades (Español e Inglés) y Ciencias Sociales		
<b>Eje Temático</b>	EL PAPEL DEL MAESTR@ EN LA EDUCACIÓN (DÍA DEL MAESTRO)		
<b>Fecha de envío</b>	Semana 8 - Lunes 18 de mayo	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	viernes 22 de mayo
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	14 horas semanales		
<b>NOMBRE DE LA GUÍA</b>	EL PAPEL DEL MAESTR@ EN LA EDUCACIÓN (DÍA DEL MAESTRO).		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>	Reconozcamos juntos la importancia de nuestros profes en la educación		
<b>Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)</b>			
<b>El extraño profe que no quería a sus alumnos</b>			
<p>Había una vez un ladrón malvado que, huyendo de la policía, llegó a un pequeño pueblo llamado Iznájar, donde escondió lo robado, se hizo pasar por el nuevo maestro y <b>comenzó</b> a dar <b>clases</b> con el nombre de Don Pepo.</p> <p>Como era un tipo malvado, gritaba muchísimo y siempre estaba de mal humor. Castigaba a los niños constantemente y se notaba que no los quería ni un poquito. <b>Al</b> terminar las clases, sus alumnos salían <b>siempre</b> corriendo. Hasta que un día <b>Pablito</b>, uno de los más pequeños, en lugar de salir se le quedó <b>mirando</b> en silencio. <b>Entonces</b> acercó una silla y se puso de pie sobre ella. El maestro se acercó para gritarle, pero, en cuanto lo tuvo de frente, Pablito saltó a su cuello y le dio un gran abrazo. Luego le dio un beso y huyó corriendo, sin que al malvado le diera tiempo a recuperarse de la sorpresa.</p> <p>A partir de aquel día, <b>Pablito</b> aprovechaba cualquier despiste para darle un abrazo por sorpresa y salir corriendo antes de que le pudiera pillar. Al principio el malvado <b>maestro</b> se molestaba mucho, pero luego empezó a parecerle gracioso. Un día que pudo atraparlo, le preguntó por qué lo hacía:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creo que usted es tan malo porque nunca lo han querido. Y yo lo voy a querer para que se <b>cure</b>, aunque no le guste.</li> </ul> <p>El <b>maestro</b> hizo como que se enfadaba, pero en el <b>fondo</b> le gustaba que el niño le quisiera tanto. Cada vez se dejaba abrazar más fácilmente y se le notaba menos gruñón. Hasta que un día, al ver que uno de los niños llevaba varios <b>días</b> muy triste y desanimado, decidió alegrarle el día dándole él <b>mismo</b>, un fuerte abrazo.</p> <p>En ese momento, todos en la escuela comenzaron a aplaudir y a gritar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¡Don Pepo se ha hecho bueno! ¡Ya quiere a los niños!</li> </ul> <p>Y todos le abrazaban y lo celebraban. Don Pepo estaba tan sorprendido como contento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Le gustaría quedarse con nosotros y darnos clase siempre? dijo uno de los niños</li> </ul> <p>Don Pepo respondió que sí, aunque sabía que cuando lo encontraran tendría que volver a huir. Pero entonces aparecieron varios policías, y junto a ellos Pablito llevando las cosas robadas de Don Pepo.</p>			

- No se asuste, Don Pepo. Ya sabemos que se arrepiente de lo que hizo y que va a devolver todo esto. Puede quedarse aquí dando clase, porque, ahora que ya quiere a los niños, sabemos que está curado. Don Pepo no podía creérselo. Todos en el pueblo sabían desde el principio que era un ladrón y habían estado intentado ayudarlo a hacerse bueno. Así que decidió quedarse allí a vivir, para ayudar a otros a darle la vuelta a sus vidas malvadas, como habían hecho con la suya. Y así, dándole la vuelta, entendió por fin el rarísimo nombre de aquel pueblo tan especial, y pensó que estaba muy bien puesto.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. Con base en el cuento anterior, realiza un dibujo de la historia y escribe qué aprendiste de él, recuerda que la profesión que desempeña el personaje principal, es una de las profesiones más antiguas y una de las más importantes de la historia.


Todos los 15 de mayo celebramos el día del maestro ¿sabes por qué? Aquí hay un pequeño resumen.



**2. Según la imagen anterior responde:**

¿Cómo se llamaba el presidente de Colombia que en 1950 declaró que todos los 15 de mayo se celebre el día del maestro?	
¿Qué profesión tenía Jean Baptiste de la Salle, más conocido como Juan Bautista de la Salle?	
Dibuja una de sus profesiones	

**3.** En el cuento **Del extraño profe que no quería a sus alumnos**, hay unas letras ocultas, las cuales forman una oración, encuéntralas y escribe aquí la frase oculta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ R \_\_\_\_\_

**4. Responde las siguientes preguntas.**

a. ¿Por qué Don Pepo no quería a los niños? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Por qué Pablito pensaba que Don Pepo era malo? \_\_\_\_\_

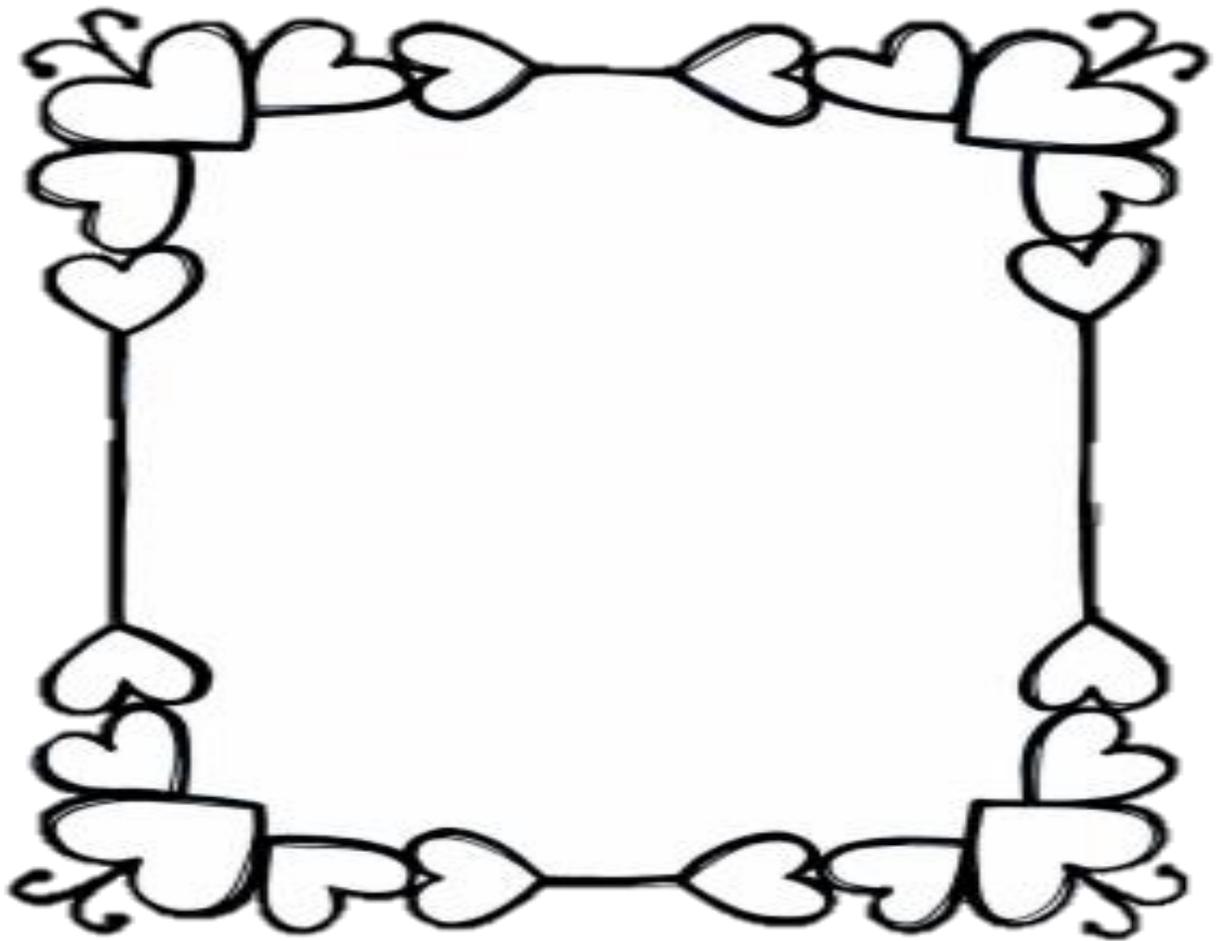
\_\_\_\_\_

c. Inventa una adivinanza alusiva al día del profesor. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Te invito a escribirle una hermosa carta a uno de tus profesores.**



6.

**Read the story. (Lee la historia)**

a. Identify the following vocabulary present in the story (identifica el siguiente vocabulario presente en la historia):

- Teacher (maestro)
- Class (clase)
- Children (niñ@s)
- Angry (gruñón)
- Happy (contento o feliz).

7. **Make a crossword with these vocabulary. ( elabora un crucigrama en inglés con este vocabulario)**

**Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)**

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-extrano-profe-que-no-queria-sus-alumnos>

**Criterios de Evaluación**

**Sociales:** El /la estudiante observa, interpreta y conceptualiza a través de textos e imágenes, situaciones de su vida cotidiana, reconociendo la importancia de los maestros en su educación.

**Español:** El estudiante comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.

**Inglés:** The student recognizes the vocabulary in the story and write it in a crossword.

El estudiante reconoce el vocabulario en la historia y lo escribe en un crucigrama.