


|  |  |         |                   |
|--|--|---------|-------------------|
|  | <b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b><br><b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b><br><b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> | Código  | PENP - 01         |
|  |  | Versión | 001               |
|  |  | Fecha   | 18/03/2020        |
|  |  | Proceso | Gestión Académica |

|  |                                 |                         |                   |
|--|---------------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>DOCENTE</b>                             | JENNY LUCÍA GÓMEZ GARCÍA        | <b>GRADO</b>            | NOVENO            |
| <b>ASIGNATURA</b>                          | COMPRESIÓN DE LECTURA           |                         |                   |
| <b>Correo electrónico de contacto</b>      | jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co* |                         |                   |
| <b>Fecha de envío</b>                      | SEMANA 13                       | <b>Fecha de entrega</b> | 13 al 17 DE JULIO |
| <b>Tiempo de ejecución de la actividad</b> | <b>2 HORAS</b>                  |                         |                   |
| <b>TEMA</b>                                | La síntesis y el resumen        |                         |                   |

### Contextualización

Resumen es el sustantivo del verbo resumir, que proviene del latín resumire, 'reto- mar', 'reasumir', término compuesto de re-, 'nuevo', y sumere, 'agarrar'. Resumen es, pues, el acto o efecto de resumir, sintetizar o hacer una sinopsis. Se trata de identificar las ideas principales de un párrafo o de un pasaje del texto. Se relaciona con la capacidad de condensar la información en una idea principal.

Resumen es afín a sumario, del latín summarius, 'compendio', 'texto acortado'. Se relaciona con la capacidad de identificar en un texto lo que es importante y lo que es interesante. Se refiere a la capacidad de saber discriminar en un texto la información irrelevante con el fin de prestar más atención a lo que en realidad es significativo. Esta capacidad se relaciona con los fines y objetivos de la lectura, es decir, determinar lo que es importante en un texto depende del propósito del lector.

Síntesis viene del griego synthesis, 'composición', 'arreglo', sustantivo de syntithenai, 'componer', 'combinar', verbo compuesto de syn-, 'junto', y tithenai, 'poner'. Sintetizar va más allá de resumir. La capacidad de sintetizar permite resignificar o reelaborar los pasajes que se están resumiendo, de modo que se agregue nueva información a lo que ya se conoce, haciendo posible la construcción de nuevos significados y reescribir el texto. A medida que el lector añade nueva información al texto, su pensamiento está evolucionando.

La importancia del resumen deriva de que es una operación estratégica, pues reúne todas las cualidades del trabajo lingüístico, documental, cognitivo... Reseñar, extractar, glosar, dar título, condensar, acortar, hacer inteligible, expresar de otra manera... son operaciones recurrentes en multitud de documentos didácticos y escolares: desde la toma de apuntes al subrayado de un libro, desde la realización o comprensión de un esquema hasta la ficha de una película, desde el acceso mediante búsqueda a una base de datos a la consulta de un CD, por no hablar de la navegación en Internet.

*Tomado de: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Resumen%20y%20s%C3%ADntesis>*

### Descripción de la actividad sugerida

La actividad de la guía estará organizada a partir de la lectura de un texto narrativo mediante el cual diligenciará el estudiante una ficha de lectura para sintetizar la información. La ficha de lectura deberá ser enviada como anexo al trabajo planteado. (Se compartirá en clase)

### CADA VEZ HAY MÁS OSOS SOLTEROS

Tras varias décadas estudiando a los osos del Refugio Nacional de Vida Salvaje de Kodiak, en Alaska, un equipo de biólogos liderados por Bill Leacock ha llegado a la conclusión de que la soltería se ha puesto de moda entre los osos pardos en los últimos años. "Estamos detectando menos grupos familiares que nunca", dice Leacock. "Si es una tendencia a largo plazo o no, es algo que aún desconocemos", puntualiza.

Basándose en observaciones aéreas y a ras de suelo, los investigadores han detectado un claro incremento en el número de osos que viven solos. Entre 1985 y 2005 era del 47%, y desde entonces ha ascendido hasta el 69-85%. Además, estos animales están más dispersos que antes, con solo 250 individuos por cada 1.000 kilómetros, la mitad que hace una década. Leacock sospecha que los efectos del cambio climático sobre las estaciones, que causan entre otras cosas la tardía llegada de la primavera, podrían

estar contribuyendo a estas alteraciones en el comportamiento de estos mamíferos, reduciendo su apareamiento.

Tomado de: <http://www.muyinteresante.es/cada-vez-hay-mas-osos-solteros>.

### **Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)**

<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Resumen%20y%20s%C3%ADntesis>

### **Criterios de Evaluación**

- Completa fichas de lectura a partir de la lectura de textos continuos.
- Realizar las actividades y entrega a mano finalizada la clase.
- Entregar en la fecha oportuna.
- Enviar el documento a las tareas de classroom.

\*Opcional

\*Tipo de letra Tahoma 11, interlineado 1.0, tamaño carta, margen estrecho, extensión de la actividad máx. 2 páginas, utilizar 2 links o herramienta tecnológica.