

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

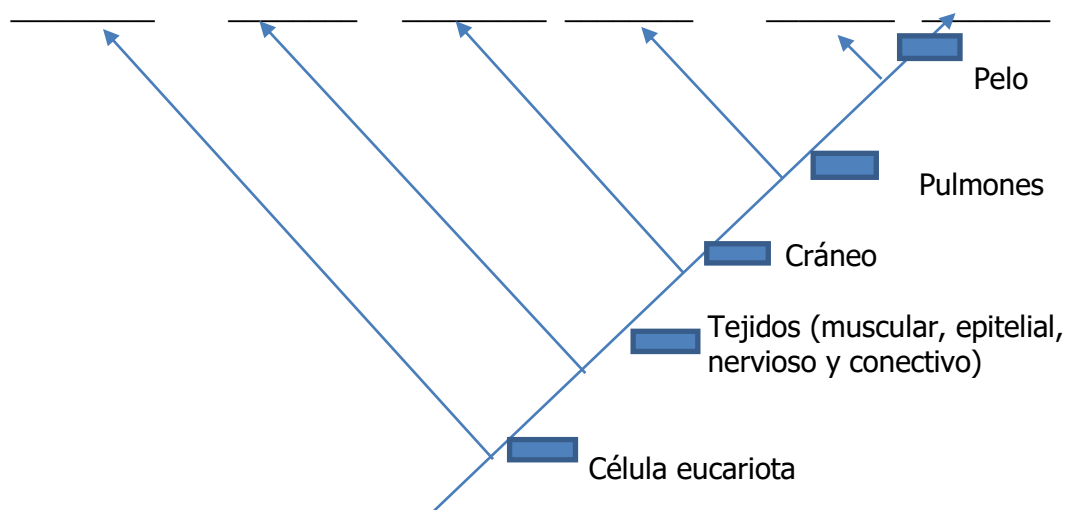
DOCENTE	Carlos William Trujillo Granados	GRADO	Noveno
ASIGNATURA	Biología		
Correo electrónico de contacto	william.trujillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	Agosto 10-2020	Fecha de entrega	Agosto 14-2020
Tiempo de ejecución de la actividad	2 horas		
TEMA	Laboratorio virtual - el cladograma.		

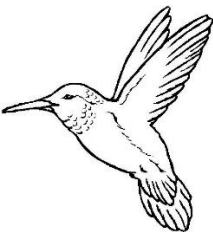
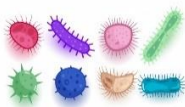
Contextualización

LABORATORIO VIRTUAL

El cladograma

- Objetivo:** Ubicar el organismo en el cladograma, de acuerdo a la característica evolutiva y particular.
- Procedimiento:**
 - PASO 1-----Observar las características morfológicas y anatómicas propuestas en el cladograma.
 - PASO 2-----Ubicación de las especies descritas en la parte superior de la línea evolutiva del cladograma con el número correspondiente.



1	2	3	4	5	6
				 VectorStock File ID No. 151562	

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

Descripción de la actividad sugerida Analiza tus resultados - Ubica las especies descritas en la parte superior de la línea evolutiva del cladograma con el número correspondiente. - Plantea cinco conclusiones con respecto a los resultados del cladograma. - Formula un problema de investigación sobre tus resultados con la respectiva hipótesis. - Formulación del problema; _____ _____ _____ - Hipótesis; _____ _____ _____ - PENSAMIENTO CRÍTICO: ¿En qué especies visualiza un carácter monofiletico y por qué? ¿Fue importante para la evolución la aparición de células con núcleo?
Webgrafía/material fotocopiado (Anexo) https://www.youtube.com/watch?v=KYI005ptJhU
Criterios de Evaluación Indagación: Capacidad de seleccionar datos e interpretarlos con argumentos derivados de un modelo grafico sobre evolución mediante la Ubicación correcta de especies según el cladograma, planteamiento correcto de hipótesis y formulación del problema. Disposición al aprendizaje, la responsabilidad y la participación.