

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina , Yuliana Morales.	Grado/Curso	Transición
Correo electrónico Docentes de las áreas	yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co Transición A claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co Transición C elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co Transición B yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co Transición A- B jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co Transición C		
Áreas	Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio afectiva e Inglés		
Eje Temático	El día y la noche		
Fecha de envío	24 de Agosto	Fecha límite para el desarrollo	28 de Agosto
Tiempo de ejecución de la guía	5 horas		
NOMBRE DE LA GUÍA	Cocinando en Familia		
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)			
<p>Queridos padres de familia mediante la temática de la guía se trabajará en las clases virtuales, para que mediante estos momentos se realice conjuntamente cada momento de la guía.</p> <p style="text-align: center;">PEQUEÑOS COCINERITOS</p>  <p>Cocinar con los niños les ofrecen experiencias prácticas con muchas capacidades esenciales como lectura, seguir direcciones y medición. La cocina le ayuda a su niño a desarrollar sus capacidades de motricidad fina, de coordinación visomotora y hasta tempranos conceptos de matemáticas y ciencias.</p> <p>Beneficios de que los niños cocinen:</p> <p>Cocinar hace que los niños sean menos reticentes a probar nuevos alimentos. Si queremos que nuestros hijos sean independientes y responsables, debemos enseñarles desde pequeños las tareas que tendrán que realizar cuando lleguen a adultos, adaptándolas siempre a su edad y capacidades.</p> <p>Tomado de: https://www.google.com/search?ei=KJgHX-qOPMm0ggel1YLqBq&q=porque+es+importante+cocinar+con+lo+nj </p>			

Descripción de las actividades

Desde las diferentes dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, se propone realizar las siguientes actividades, teniendo en cuenta que todas van dirigidas al desarrollo del tema "Cocinando en familia".

Primer momento: Realiza la siguiente receta en compañía de tu familia ten en cuenta la secuencia de la receta, sus ingredientes y el modo de preparación, escríbela en el cuaderno y enumérala.

INGREDIENTES:

- Una hogaza o barra de pan duro
- 4 huevos
- 250 ml. de leche
- 125 gr. de azúcar
- 1/2 cucharadita de canela
- Mantequilla.

Cómo hacer tostadas francesas, paso a paso:

1. Cortar el pan en rebanadas gruesas
2. Batir los huevos con la leche. Añadir la canela y el azúcar, mezclar y poner en una fuente ancha.
3. Remojar las rebanadas de pan en la mezcla de leche y huevo hasta que absorban bien el líquido.
4. Calentar la sartén a fuego medio-bajo, derretir un poco de mantequilla y freír las tostadas una a una. Sacar y dejar reposar, espolvorear con azúcar y canela, ¡a comer!

Segundo momento: Después de observar el video de la "Gallina cocinera" en tu cuaderno, con ayuda de tus padres, escribe cómo sería una alimentación sana de día y una de noche, al final pega la imagen o dibújala.

Tercer momento: Teniendo en cuenta que eres un pequeño cocinero, con la ayuda de tus padres busca en la cocina diferentes alimentos, frutas, vegetales, etc., luego escribe una lista de diez de esos alimentos, dibújalos o pega imágenes, en tu cuaderno de la dimensión comunicativa. Posteriormente, busca en la sopa de letras el nombre de diferentes alimentos, pega la sopa de letras en tu cuaderno. En nuestra clase virtual realizaremos un juego donde cada uno dirá cuántas sílabas tienen las palabras de la sopa de letras.


 CEREZA


 LECHUGA


 KIWI


 CHOCOLATE

Sopa de alimentos

G	Y	N	G	C	U	V	X	F	I
C	L	A	Q	E	M	T	B	I	K
E	E	R	F	B	A	G	C	Z	G
R	C	A	L	O	N	M	K	F	K
E	H	N	E	L	Z	B	I	D	T
Z	U	J	C	L	A	Y	W	S	O
A	G	A	H	A	N	Q	I	N	M
Q	A	P	E	R	A	Z	C	M	A
F	C	F	L	A	N	B	V	E	T
C	H	O	C	O	L	A	T	E	E


 NARANJA


 LECHE


 FLAN

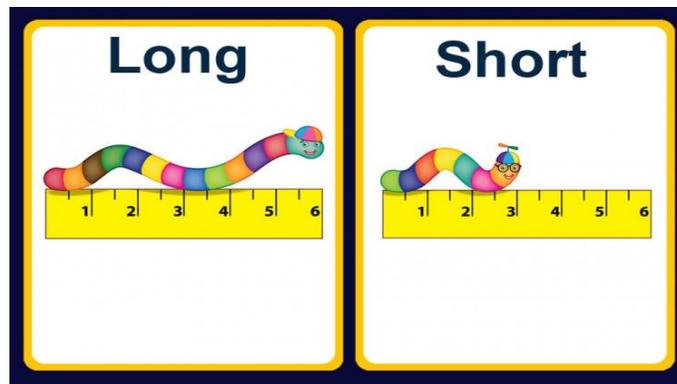

 CEBOLLA


 PERA


 MANZANA


 TOMATE

Cuarto momento: Color the big animals.



Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Papitos: Recuerden que cada actividad se debe seguir realizando en los cuadernos que corresponde, dimensión cognitiva, dimensión socio – afectiva, dimensión comunicativa e inglés, no olvidar escribir el nombre del niño o niña al final de las actividades, siempre mantener una buena presentación y orden, al transcribir respetar el renglón y un excelente coloreado, si se requiere.

<https://www.youtube.com/watch?v=ImDYTyADk5c> Video "Gallina cocinera"

<https://www.guiainfantil.com/recetas/postres-y-dulces/french-toasts-recetas-faciles-para-el-desayuno/receta>

Criterios de Evaluación

Deben verse diferenciados los criterios por área. (Rúbrica de Evaluación)

COMUNICATIVA

- Reconoce los fonemas vistos mediante la discriminación visual y auditiva.

SOCIO AFECTIVA

- Identifica acciones y eventos que realiza en la mañana y en la tarde.

COGNITIVA

- Identifica la secuencia de los números, interiorizando el trazo de manera adecuada.

INGLÉS

- Reconoce escritura y pronunciación de los principales tamaños en inglés
- Recognize and pronounce the sizes in English.

ACTITUDINAL

- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.
- Entrega las evidencias de su trabajo con buena presentación y en los tiempos establecidos.