	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS GUÍA # 16	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Claudia González - Xiomara Chamorro	Grado/Curso	Primero
Correo electrónico Docentes de las áreas	claudia.gonzalez@sabiocaldas.edu.co Docente Español – Sociales 1A xiomara.chamorro@sabiocaldas.edu.co Docente Español – Sociales 1B yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co Docente Inglés 1A johanna.sarmiento@sabiocaldas.edu.co Docente Inglés 1B		
Áreas	Sociales – español – inglés.		
Eje Temático	Fiestas Patrias		
Fecha de envío	10 de agosto	Fecha límite para el desarrollo	14 de agosto
Tiempo de ejecución de la guía	Una semana		
Nombre de la guía	7 de agosto de 1819, Batalla de Boyacá		
Contextualización			

Batalla de Boyacá



Tomada de: libro Sociales Básicas 2, página 149. Editorial el cid.

Si puedes, mira este video en YouTube en el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=tJVmHduzzK4> si no lo puedes observar, en los grupos de whatsapp de primero se compartirá, para que desarrolles las actividades propuestas.



¿El puente de Boyacá actual es el mismo que existió en la batalla del 7 de

Descripción de las actividades

Después de ver el video propuesto, realiza las siguientes actividades:

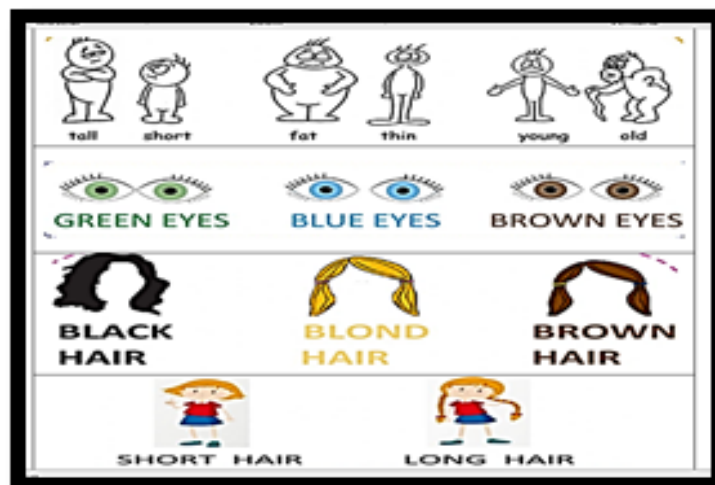
Sociales

1. Menciona los personajes involucrados en la Batalla de Boyacá
2. Dónde queda ubicado el Puente de Boyacá
3. En qué río se encuentra el puente de Boyacá
4. En qué fecha se reinstauró el actual puente de Boyacá y bajo qué mandato se realizó.

Ética

1. Investiga qué es tolerancia
2. Observa el siguiente video "El puente", en https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY
3. ¿Crees que el ejército español y el ejército patriota, toleraba sus ideales? Explica en un párrafo tu respuesta

Inglés

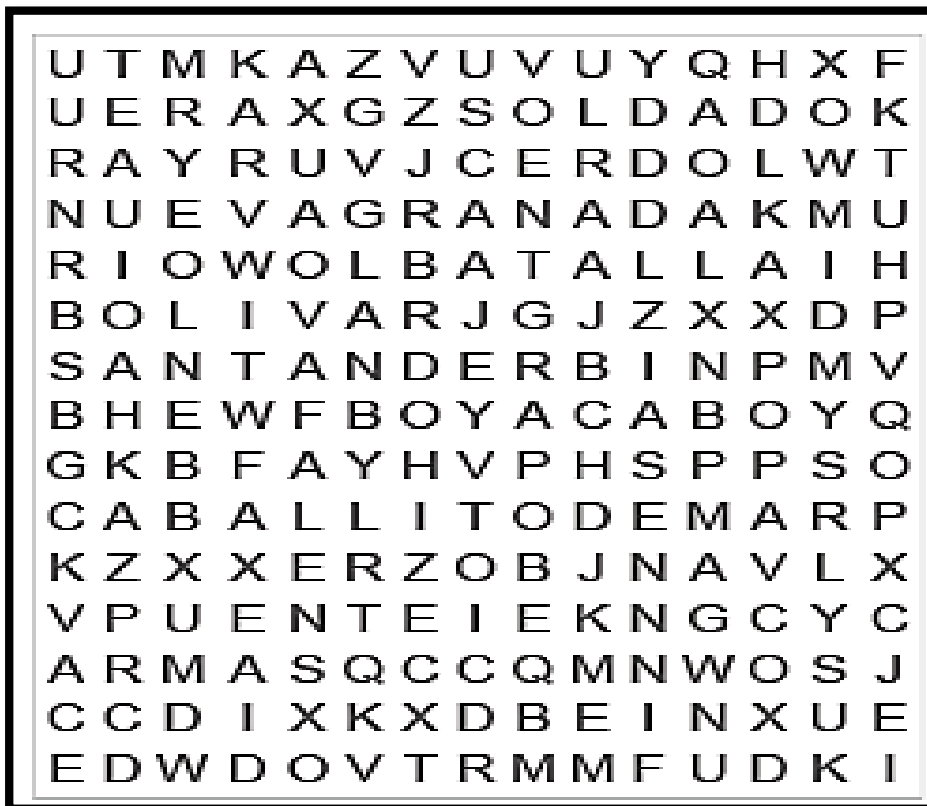


Activity: Describe the super O teacher using the proposed vocabulary (he is / he has). Describe al profesor Súper O utilizando el vocabulario propuesto (he is/ he has)



Español

1. Soluciona la sopa de letras relacionada con el video proyectado, clasificando las palabras según su categoría (personas, animales y objetos) y con cada una inventa una oración, teniendo en cuenta el uso de la mayúscula y el punto aparte.



Bibliografía y Webgrafía

- Libro Sociales Básicas 2, página 149. Editorial el cid.
- <https://www.youtube.com/watch?v=tJvMHduzzK4>
- https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY

Criterios de Evaluación

- ✓ Valora los símbolos patrios como elementos que muestran las tradiciones y los valores de nuestro país.
- ✓ Fortalece la sana convivencia teniendo en cuenta los valores fundamentales, en este caso la tolerancia, para la convivencia dentro de un grupo.
- ✓ Demuestra una actitud respetuosa, crítica y reflexiva durante las diferentes actividades realizadas en clase.
- ✓ The student writes short sentences to describe a person. El estudiante escribe oraciones cortas para describir a una persona.
- ✓ Identifica en un grupo de palabras los sustantivos y crea oraciones con las mismas de forma coherente, dando uso de las reglas ortográficas.