

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	YONATHAN PRADA GÓMEZ	<b>GRADO</b>	QUINTO A Y B
<b>ASIGNATURA</b>	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co">yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Fecha de envío</b>	18-08-2020	<b>Fecha de entrega</b>	21-08-2020
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	3 horas		
<b>TEMA</b>	UNIDADES DE MEDIDA (TIEMPO) FRACCIONES (CONCEPTO Y REPRESENTACIÓN ICÓNICA)		

### Contextualización

#### GEOMETRÍA

##### EL TIEMPO

1- Unidades de medida de tiempo

Las unidades de medida de tiempo son:

- El siglo
- El año
- El mes
- El día

Para medir períodos de tiempos menores que el día utilizamos:

- La hora
- El minuto
- El segundo

Al igual que las unidades de medida de ángulos, la hora, el minuto y el segundo forman un sistema sexagesimal porque 60 unidades de un orden forman 1 unidad del orden superior.

Cada unidad es sesenta veces mayor que la unidad de orden inmediato inferior y sesenta veces menor que la unidad de orden inmediato superior.

Unidad de tiempo	Equivalencia
Era	Muchos milenios (sin cantidad fija)
Edad	Varios siglos (sin cantidad fija)
Milenio	1.000 años
Siglo	100 años
Década	10 años
Lustro	5 años
Año	12 meses, 365 días y 4 horas
Mes	28, 29, 30 ó 31 días
Semana	7 días
Día	24 horas
Hora	60 minutos, 3600 segundos
Minuto	60 segundos
Segundo	

**MATEMÁTICAS**

Para el trabajo de esta semana retomar las ideas sobre fracciones de la guía anterior.

**Descripción de la actividad sugerida**

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace enviado a través del calendario de google. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

Resolver las siguientes actividades propuestas si es posible en la misma guía. Así mismo, estas actividades se van a subir al Classroom y se harán las respectivas retroalimentaciones durante las clases virtuales.

**Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)**

# UNIDADES DE MEDIDA DE TIEMPO

## 1. Une según corresponda.



Un cuarto de hora                      90 min

Media hora                                15 min

Tres cuartos de hora                  30 min

Hora y media                              45 min

## 2. Calcula las siguientes equivalencias.

▪ 7 h =  min

▪ 2 h =  s

▪ 10 min =  s

▪ 480 min =  h



▪ 14 400 s =  h

▪ 1 500 s =  min

▪ 300 min =  h

▪ 10 800 s =  h

## 3. Completa para que se cumplan estas igualdades.

▪ 4 h, 10 min y 35 s =  s

▪ 847 min y 58 s =  s

▪ 35 min y 360 s =  min

# FRACCIONES

ESCRIBE LA FRACCIÓN CON NÚMERO Y CON LETRA.

Row 1: Circle divided into 4 equal parts, 1 shaded pink. Fraction bar:  $\frac{\square}{\square}$ . Writing box:

Row 2: Rectangle divided into 5 equal vertical strips, 3 shaded orange. Fraction bar:  $\frac{\square}{\square}$ . Writing box:

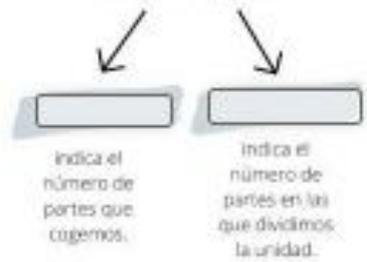
Row 3: Rectangle divided into 4 equal squares, 2 shaded yellow. Fraction bar:  $\frac{\square}{\square}$ . Writing box:

Row 4: Circle divided into 3 equal sectors, 2 shaded brown. Fraction bar:  $\frac{\square}{\square}$ . Writing box:

Row 5: Rectangle divided into 6 equal squares, 3 shaded blue. Fraction bar:  $\frac{\square}{\square}$ . Writing box:

Row 6: Circle divided into 8 equal sectors, 3 shaded green. Fraction bar:  $\frac{\square}{\square}$ . Writing box:

Las **FRACCIONES** están formadas por:



RODEA LA FRACCIÓN MAYOR

Group 1:  $\frac{2}{5}$ ,  $\frac{4}{5}$ ,  $\frac{3}{5}$

Group 2:  $\frac{3}{5}$ ,  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{3}{4}$

## NÚMEROS MIXTOS

LUIS HA ORGANIZADO UNA FIESTA DE DISFRACES PARA LA QUE HAN ELABORADO UNA TARTA. CADA AMIGO HA PREPARADO UN INGREDIENTE. ¿PODRÍAS ESCRIBIR EN NÚMERO MIXTO LAS SIGUIENTES FRACCIONES PARA SABER LA CANTIDAD DE TAZAS QUE HAN TENIDO QUE ECHAR CADA UNO DE CADA INGREDIENTE?

RECUERDA:

1° Dividimos el numerador entre el denominador.  
 2° El cociente será el número entero (número de unidades completas).  
 3° El resto será el numerador de la fracción.  
 4° El divisor seguirá siendo el denominador.

Ejemplo:  $\frac{8}{3} = 2 \frac{2}{3}$

Diagram showing the division of 8 by 3: 3 goes into 8 two times (6), leaving a remainder of 2. The result is 2 and 2/3.

\*También podríamos ir restando unidades completas, es decir, fracción con mismo numerador y denominador. En este caso, podríamos restar así:

$\frac{8}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = 2 \frac{2}{3}$

1 1

Child 1:  $\frac{7}{3}$  →  $\frac{\square}{\square}$

Child 2:  $\frac{9}{2}$  →  $\frac{\square}{\square}$

Child 3:  $\frac{17}{5}$  →  $\frac{\square}{\square}$

Child 4:  $\frac{11}{4}$  →  $\frac{\square}{\square}$

Child 5:  $\frac{5}{3}$  →  $\frac{\square}{\square}$

Child 6:  $\frac{7}{6}$  →  $\frac{\square}{\square}$

### **Criterios de Evaluación**

- Utiliza fracciones para describir problemas matemáticos.
- Utiliza las unidades de medida para modelar y solucionar problemas reales.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.