

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina, Yuliana Morales.		Grado/Curso	Transición
Correo electrónico Docentes de las áreas	yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co		Transición A Transición C Transición B Transición A- B Transición C	
Áreas	Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio afectiva – Inglés			
Eje Temático	Semana por la paz			
Fecha de envío	14 de Septiembre	Fecha límite para el desarrollo	18 de Septiembre	
Tiempo de ejecución de la guía	5 horas			
NOMBRE DE LA GUÍA	Derechos de los niños			
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)				
Queridos padres de familia: mediante la temática de la guía se trabajará en las clases virtuales, para que, mediante estos espacios, se realice conjuntamente cada momento de la guía.				
¿QUÉ ES LA PAZ? 				
Educar en la paz y en los valores desde una edad temprana es fundamental para que los pequeños crezcan siendo respetuosos, responsables y sepan convivir en paz con todas las personas que les rodean.				
Si no sabes muy bien cómo explicarles qué es la paz, te proponemos que les expliques qué aporta la violencia (rechazo, odio, soledad, miedo) y les hagas ver que la paz es justamente todo lo contrario: amor, amistad, felicidad...				
Podemos en nuestra cotidianidad realizar acciones que representan la paz:				
• Ser personas solidarias. • No hacer daño a nadie. • Tratar bien a la gente, como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos.				

- Aceptar las diferencias.
- Respetar opiniones, aunque sean diferentes de las nuestras.
- No burlarse de nadie.

Cómo educar a tus hijos en los valores de la paz

A veces, los niños entienden mejor las actitudes que las definiciones, así que, qué mejor definición de paz que la que puedes darles con tu forma de actuar cada día.

1. Sé su mejor ejemplo

Tu forma de reaccionar ante un conflicto moldeará mucho más de lo que te imaginas la conducta de tus hijos. Por tanto, ante un problema procura reaccionar con asertividad y rehúye los comportamientos violentos, los gritos y demás actitudes similares.

2. Da amor

Si tu conducta es cariñosa y amable, tanto con tu entorno más cercano como con el resto de personas, estarás fomentando relaciones positivas y tu hija o hijo lo percibirá rápidamente.

3. Mantente alerta

Los niños y niñas más pequeños pueden mostrar conductas violentas y egoístas que debes mantener bajo control. Vigila de cerca su comportamiento y actúa siempre que lo consideres necesario, más vale tener cierta precaución y dialogar, que arrepentirse más tarde, cuando ciertos comportamientos se hayan asentado.

4. Practica la empatía

Si en algún momento tu hijo o hija reacciona de forma inadecuada, hazle ver que a él no le gustaría estar viviendo una situación similar, pregúntale cómo se sentiría si alguien se portara así y hazle ver las consecuencias de herir a otra persona, ya sea con palabras o con actos.

Tomado de:

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/definicion-paz-ninos/>

Descripción de las actividades

Desde las diferentes dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva e inglés, se propone realizar las siguientes actividades, teniendo en cuenta que todas van dirigidas al desarrollo del eje temático "Semana por la Paz". A través del juego y las manualidades explicaremos a los niños con estas herramientas qué es la paz y cómo se representa.

Primer momento: A partir del cuento "El niño Gigante" realiza en tu cuaderno de socio afectiva el dibujo de lo que más te gusto. Posteriormente, descubre y escribe cuáles derechos de los niños están siendo vulnerados, recorta y pega imágenes.

Segundo momento: Esta manualidad "**Móvil de la paz**" es sencilla y para hacerla solo se debe conseguir limpiapipas de colores. Para hacer cada símbolo de la paz:

Se debe hacer una circunferencia con un trozo de limpiapipas.

- Con otros dos trozos, completamos el símbolo de la paz.
- Se ata las dos varillas de limpiapipas, atarlas en forma de cruz.

Tal como te recomiendo en la manualidad anterior, puedes aprovechar el rato que estés haciendo los símbolos para explicar a tu hijo o hija en qué consiste la paz, qué valores forman parte de ella y cuál es su importancia, así como qué conductas y actitudes son contrarias a la paz, vas a escribir en tu cuaderno el paso a paso de la actividad y una lista de qué valores forman parte de la paz.

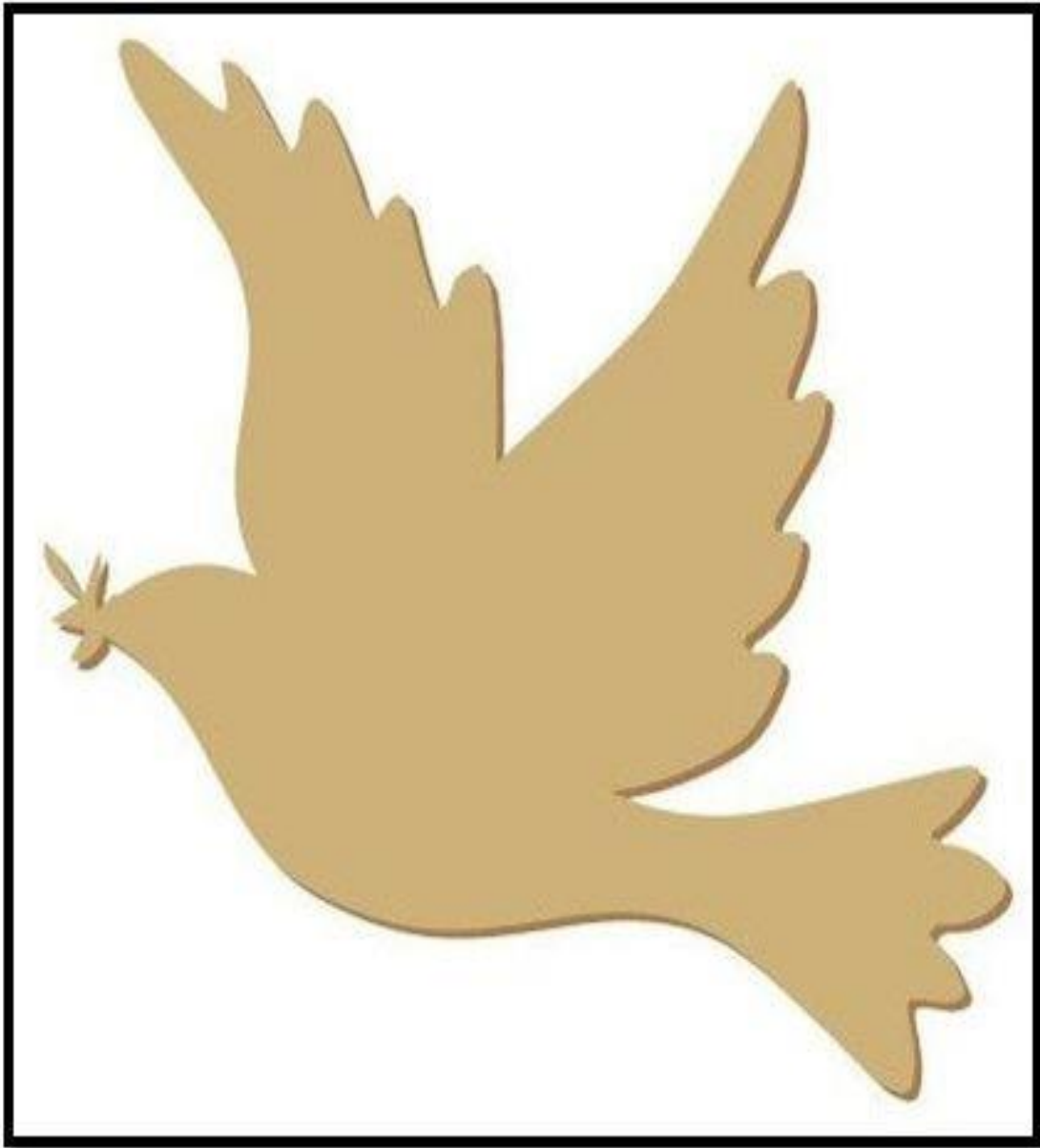


Símbolo de la paz



Limpiapipas de colores.

Tercer momento: Para llevar a cabo la siguiente propuesta de manualidad "**Las Palomas de la Paz**" debes tener los siguientes materiales: cartulina blanca, colores y tijeras, posteriormente se realizará, con la ayuda de un adulto, la silueta de una paloma; luego, recortas la silueta y escribes en ella un valor relacionado con la paz, es importante que identifiques qué significa el valor que escribes en la paloma.



En la clase virtual escucharemos los sonidos de la letra "G", como se escribe y como suena con las vocales <https://www.youtube.com/watch?v=wb216z5fBYc> La letra "G" con Gorila Galileo.

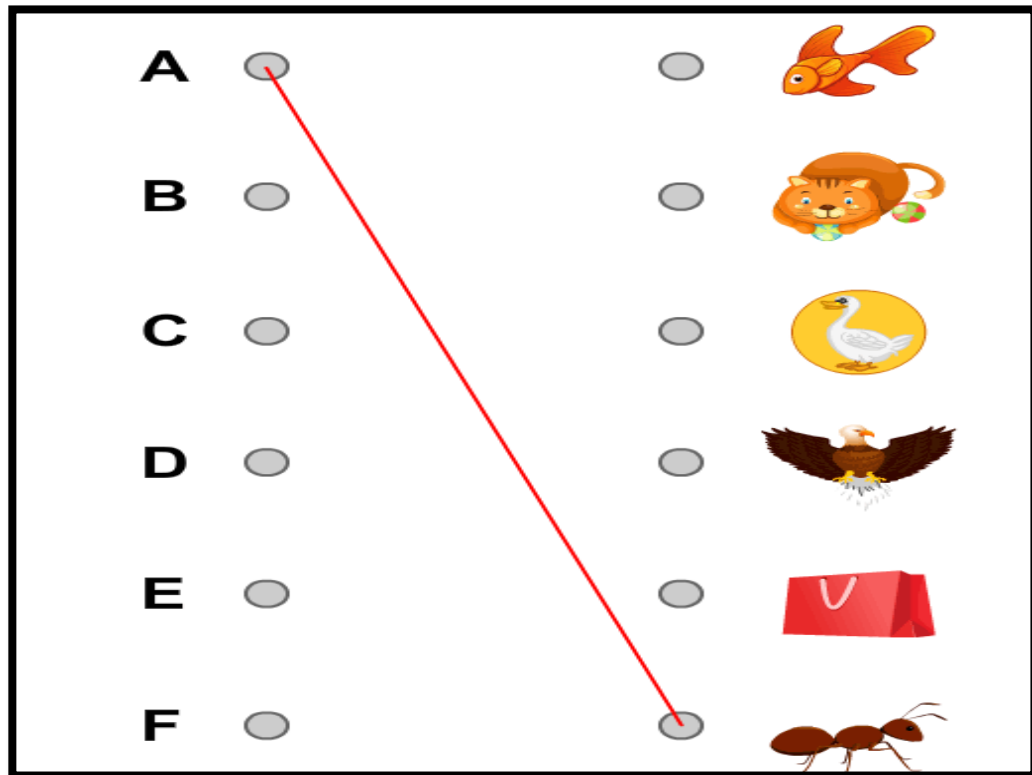
Posteriormente, en la cartilla de aprestamiento, debes realizar el trazo de la letra "g" minúscula y "G" mayúscula. En una revista busca cinco palabras que inicien con la letra "g", pégalas en tu cuaderno.

Cuarto Momento:

ACTIVITY: Match the correct image with the letter that the word begins using the vocabulary box



Duck (Pato)	Eagle (Águila)	Fish (Pez)	Bag (Bolsa)	Cat (gato)	Ant (Hormiga)
----------------	--------------------	----------------	-----------------	----------------	-------------------



Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Papitos: Recuerden que cada actividad se debe seguir realizando en los cuadernos que corresponde, dimensión cognitiva, dimensión socio – afectiva, dimensión comunicativa e inglés, no olvidar escribir el nombre del niño o niña al final de las actividades, siempre mantener una buena presentación y orden, al transcribir respetar el renglón y un excelente coloreado, si se requiere.

<https://www.youtube.com/watch?v=wb216z5fBYc> La letra "G" con Gorila Galileo

Criterios de Evaluación

Deben verse diferenciados los criterios por área. (Rúbrica de Evaluación)

COMUNICATIVA

- Pronuncia cada sonido y escribe cada letra en palabras de dos o tres sílabas.

SOCIO AFECTIVA

- Reconoce que tiene derechos y deberes.

COGNITIVA

- Describe de manera organizada la secuencia de la manualidad "Símbolo de la PAZ" y los valores que forman parte de ella.

INGLÉS

- Escribe, identifica y pronuncia las primeras letras del alfabeto
- Write, Identify and pronounce the first alphabet letters

ACTITUDINAL

- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.
- Entrega las evidencias de su trabajo con buena presentación y en los tiempos establecidos.

Un cuento sobre Derechos del niño. El niño gigante



Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando **le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello**. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. **Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos qué hacer**. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante iera de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. **Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.**

Texto de: José Luis García Sánchez y M.A. Pacheco.

(Este cuento forma parte de la serie Los Derechos del niño, cuentos dedicados a ilustrar los principios del decálogo de los Derechos del niño proclamados por la ONU.)