



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL
GUÍAS INTEGRADAS

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

Docentes	Yisel Mora Yesid Roldan	Grado/Curso	SEGUNDO A y B
Correo electrónico Docentes de las áreas	Matemáticas: yisel.Mora@sabiocaldas.edu.co Estadística: yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co		
Áreas	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA		
Fecha de envío	21 septiembre 2020	Fecha límite para el desarrollo	25 septiembre 2020
Tiempo de ejecución de la guía	4 horas		
TEMA	Multiplicación por 2 y por 4 – Diagrama de árbol		
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)			



MULTIPLICACIÓN POR 2 Y POR 4

Multiplicar por dos significa sumar dos veces el mismo número.

Ejemplo:

Diana tiene dos grupos de 4 fotografías.

$4 + 4 = 8$ fotografías

2 veces 4 son 8 fotografías

$2 \times 4 = 8$ fotografías



Multiplicar por cuatro significa sumar cuatro veces el mismo número.

Ejemplo:

Observa, hay cuatro grupos y en cada uno hay cinco pájaros.

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$

4 veces 5 es 20

$4 \times 5 = 20$

En total hay 20 pájaros

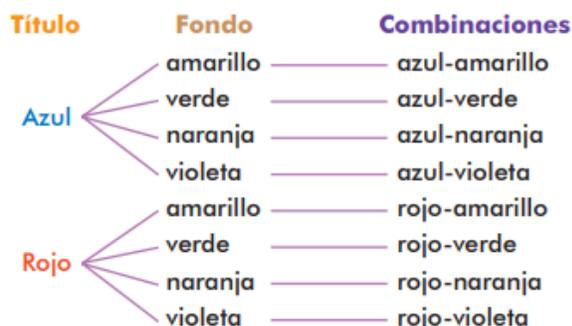


Solución de problemas: construcción de un diagrama de árbol

Algunos problemas se pueden resolver haciendo un diagrama de árbol.

Max diseñó la carátula de un libro cuyo título puede ser azul o rojo. El fondo puede ser amarillo, verde, naranja o violeta. ¿Cuántas combinaciones se pueden hacer para la carátula?

El diagrama de árbol muestra que hay 8 combinaciones.



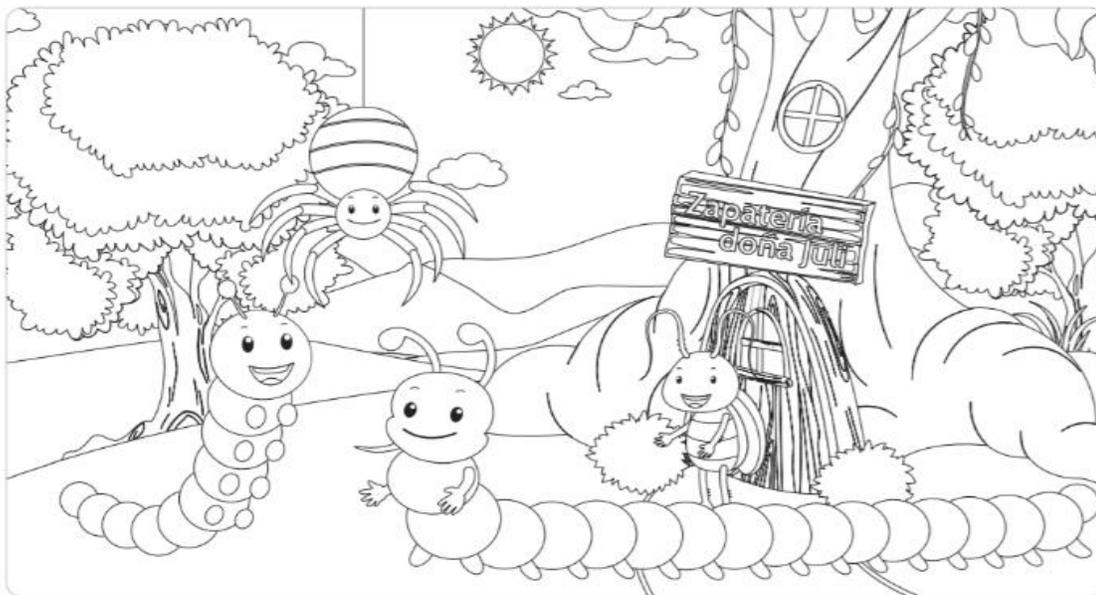
http://www.comprensiondelectura.com/ed/m5_150.pdf

Descripción de las actividades

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

MATEMÁTICAS

1. Colorea la imagen de la animación. Luego, responde las preguntas.



- ❖ ¿Cómo se llaman los personajes?

- ❖ ¿Qué le piden los personajes a doña Juli?

- ❖ ¿Qué operación hace doña Juli para saber cuántos zapatos necesita la araña?

- ❖ ¿Qué operación hace doña Juli para saber cuántos zapatos necesita la oruga?

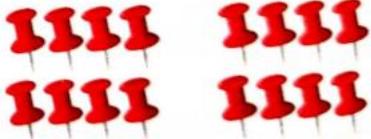
- ❖ ¿Cómo hallarías tú la cantidad de zapatos que necesita el señor Alfonso?

2. Escribe el resultado de cada multiplicación. Luego busca el resultado en la sopa de letras.

$2 \times 6 = \underline{\quad}$ $2 \times 3 = \underline{\quad}$
 $2 \times 9 = \underline{\quad}$ $2 \times 2 = \underline{\quad}$
 $2 \times 5 = \underline{\quad}$ $2 \times 7 = \underline{\quad}$
 $2 \times 8 = \underline{\quad}$ $2 \times 1 = \underline{\quad}$
 $2 \times 4 = \underline{\quad}$ $2 \times 10 = \underline{\quad}$



3. Cuenta los elementos. Luego, completa

 <p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ es $\underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </p>	 <p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ son $\underline{\quad}$ Chinchas $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Chinchas </p>
 <p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ son $\underline{\quad}$ tijeras $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ tijeras </p>	 <p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ es $\underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </p>
 <p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ es $\underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ </p>	 <p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ son $\underline{\quad}$ Llaves $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ Llaves </p>

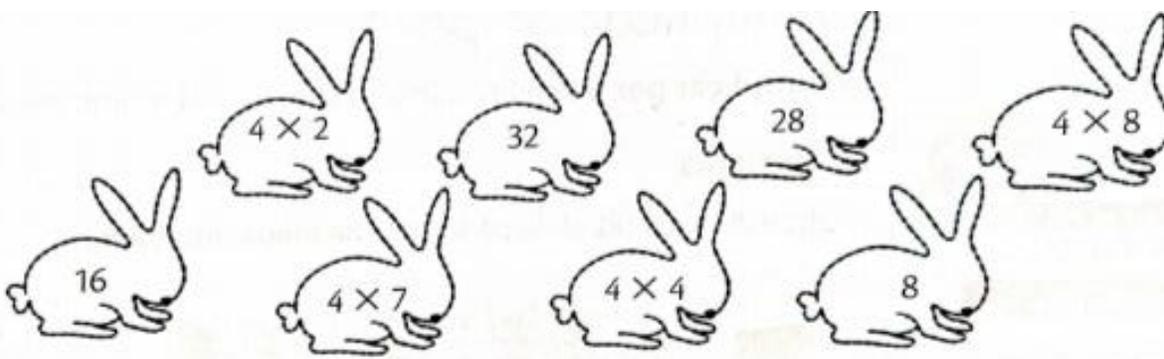
4. Colorea los resultados de la tabla del 4. Luego, responde.

11	4	27	24	3	2
21	8	18	28	6	13
25	12	16	20	40	39
14	41	26	32	9	23
17	33	19	36	38	34
31	35	29	10	22	9



¿Qué número forman las casillas coloreadas? _____

5. Colorea con el mismo color las expresiones que tiene igual resultado.



ESTADÍSTICA

Construye diagramas para los siguientes problemas

Irene es una escritora.
En la mañana, escribe o investiga. En la tarde, edita, lee las pruebas o contesta cartas. ¿De cuántas maneras puede utilizar el día?



Felipe desea empezar un programa de ejercicios con dos actividades. Durante la semana puede correr o montar en bicicleta. En los fines de semana, puede jugar béisbol, fútbol o voleibol. ¿Cuántos programas de ejercicios puede planear Felipe?



Diana se viste para ir al trabajo. Se va a poner una falda negra. No sabe si combinarla con una blusa rosada, blanca o azul. También podría usar zapatos negros, blancos o rosados. ¿Cuántos trajes posibles puede formar?



http://www.comprensiondelectura.com/ed/m5_150.pdf

¡ATIBÓRRATE DE PALOMITAS Y REFRESCOS!

CICLO DE CINE: EL APASIONADO MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS

28 de septiembre al 02 de Octubre
No te lo pierdas

DURANTE LAS CLASES

The poster features a black background with white and grey elements. At the top, there's a clapperboard with the word 'CINEMA' and stars. In the center, there's a film reel. At the bottom, there's a film strip graphic.

Criterios de Evaluación

- Resuelve situaciones problema aplicando las tablas de multiplicar del 2 y del 4.
- Identifica el diagrama de árbol como una herramienta útil en la solución de problemas con agrupación.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.