

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> <b>SEMANA 21</b>	Código	PENP – 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Alix Bejarano Rendón	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>ASIGNATURA</b>	Ciencias Sociales		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co">alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Fecha de envío</b>	07 de septiembre	<b>Fecha de entrega</b>	11 de septiembre
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	cuatro horas (cuatro sesiones )		
<b>TEMA</b>	Repaso		

### Contextualización

**LA EDAD MEDIA**, a partir de los siglos IX-X, se formó en Europa occidental un sistema político, económico y social conocido como feudalismo.

#### Tenía las siguientes características:

Cada gran noble alcanzó el dominio total de sus tierras. El poder del rey se vio limitado.

Los nobles aceptaban la primacía del rey mediante un pacto llamado vasallaje. En una ceremonia llamada homenaje.

Por su parte, el monarca realizaba la investidura, por la que cedía una porción de tierras, el feudo, a su vasallo. Los nobles podían tener vasallos propios que solían ser nobles menos importantes. Este les otorgaba un feudo más pequeño.

Así se formó una cadena de lazos personales que ligaba al rey con los nobles del reino. Este sistema dio lugar a guerras frecuentes.

El señor feudal nombraba caballero a un guerrero, no necesariamente de origen noble, para la defensa militar de sus intereses. Previamente, el guerrero debía haber sido escudero y, antes de eso, paje, esto es servicio a otro caballero; también velaba por sus armas, a la mañana siguiente oía misa y comulgaba, le calzaban la espuela derecha y recibía un golpe en la nuca, de esa forma se daba el espaldarazo.

#### El Feudo

Estas tierras recibían el nombre de feudo o señorío. En cada feudo había un castillo, que era la residencia del señor, varias aldeas, en las que vivía el señor, y tierras de cultivo, pastos y bosques. Las tierras se dividían en la reserva y los mansos.

#### La sociedad medieval

La sociedad medieval era profundamente desigual. Se hallaba dividida en estamentos, grupos sociales a los que se pertenecía por nacimiento y para toda la vida. Nadie podía ascender o descender socialmente entre los grupos privilegiados y los no privilegiados.

<http://elcuadernillodesocialesdesegundo.blogspot.com/2012/01/03-unidad-03-la-edad-media.html>

### Descripción de la actividad sugerida

1. En tu cuaderno, describe como sería un día de la cotidianidad de los siguientes personajes medievales:

- |                   |                |                  |
|-------------------|----------------|------------------|
| - El rey          | - un vasallo   | - un siervo      |
| - El señor feudal | - un caballero | - un artesano    |
| - Un eclesiástico | - un campesino | - un comerciante |

2. Ordena las siguientes palabras y encuentra la idea:

SEÑORES Y VASALLOS  
VINCULAN

EL FEUDALISMO

BASADO EN UNA

QUE

SOCIO- ECONÓMICO  
DEPENDENCIAS

SERIE DE LAZOS

SISTEMA

Y

Idea o frase: \_\_\_\_\_

3. Teniendo en cuenta la siguiente lectura, escribo una definición de las siguientes palabras. Sin ayuda del diccionario, solo guiados por la contextualización de la lectura y con sus propias palabras.

Las cruzadas, no tenían ningún medio para obligar a la gente a emprender la cruzada. A la cruzada se va por propia voluntad, no por ser obligado.

Tampoco tuvieron los papas un influjo sobre la ejecución de las cruzadas una vez comenzadas; si alguna vez lo intentaron los resultados fueron desastrosos. Las cruzadas tienen por lo tanto una dinámica propia independiente del pensamiento eclesiástico papal.

Las cruzadas surgieron de determinadas condiciones económicas y sociales existentes en el occidente latino en el paso al siglo XI. El movimiento de las cruzadas no se puede definir a partir de su forma organizativa, o de finalidad político- militar, de ser así no sería otra cosa que una guerra eclesiástica con una finalidad geográfica precisa y con las indulgencias como medio publicitario. Resulta excesivo que esta guerra eclesiástica sea introducida en un cuadro de interpretación que la distingue del resto de las guerras. Es obvio que lo decisivo para el establecimiento del movimiento de las cruzadas fueron las ideas teológicas.

#### GLOSARIO

**Obligar, emprender, voluntad, ejecución, desastrosos, eclesiástico, movimiento, guerra, publicitario, interpretación.**

4. Lee el siguiente texto y responde las preguntas en su cuaderno:

La tala y quema de los bosques acarrea un daño ambiental porque se disminuye el oxígeno cuando se pierde el equilibrio natural, se destruyen los nidos de los pájaros, se contamina el aire, se erosiona el suelo.

Para evitar todo este daño ambiental debemos cuidar los bosques, la naturaleza, sembrar árboles para que haya oxígeno y se cumpla el equilibrio natural.

La tala y quema de los bosques produce enfermedades respiratorias y cáncer en la piel por el calentamiento global.

- ¿Cómo el habitante de la ciudad de Bogotá, destruye el paisaje natural?
- ¿Qué problemas acarrea los daños ambientales como la tala y quema de los bosques?
- ¿Qué debemos hacer para evitar la tala y quema de bosques?

### **Criterios de Evaluación**

Con esta guía estas desarrollando las competencias de **Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento sistémico y reflexión crítica**

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.
- Valora los diferentes consensos y disensos para beneficio de las actividades de clase.