

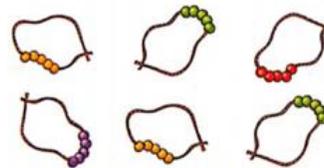
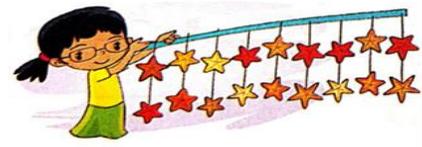


**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**  
**Nuestra escuela: una opción para la vida**  
**PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**  
**GUÍAS INTEGRADAS**

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

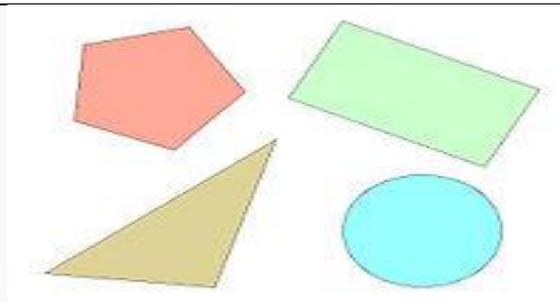
<b>Docentes</b>	Yisel Mora Yesid Roldan	<b>Grado/Curso</b>	SEGUNDO A y B
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	Matemáticas: <a href="mailto:yisel.Mora@sabiocaldas.edu.co">yisel.Mora@sabiocaldas.edu.co</a> Geometría: <a href="mailto:yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co">yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Áreas</b>	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA		
<b>Fecha de envío</b>	26 octubre 2020	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	30 octubre 2020
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	4 horas		
<b>TEMA</b>	Multiplicación por 3, 6, 7 y 9, Perímetro		
<b>Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)</b>			

**MULTIPLICACIÓN POR 3, POR 6, POR 7 Y POR 9**

<p><b>Multiplicar por 3</b> Significa sumar tres veces el mismo número.</p>  <p><b>Ejemplo:</b> Observa la cantidad de caballos en cada establo. <math>3 \text{ veces } 4 = 12</math>   <math>3 \times 4 = 12</math>   En total hay 12 caballos.</p>	<p><b>Multiplicar por 6</b> Significa sumar seis veces el mismo número</p>  <p><b>Ejemplo:</b> Laura tiene 6 collares, en cada collar hay 5 piedras de colores, ¿cuántas piedras de colores hay en total? <math>5+5+5+5+5+5= 30</math>   6 veces 5 es igual a 30 <math>6 \times 5 = 30</math>   Hay en total 30 piedras de colores</p>
<p><b>Multiplicar por 7</b> Significa sumar siete veces el mismo número.</p>  <p><b>Ejemplo:</b> Para acompañar el perro caliente de comida del campamento se dieron papas fritas de paquete, en cada bolsa había 3 paquetes. ¿Cuántos paquetes hay en total? 7 veces 3 es igual a 21   <math>7 \times 3 = 21</math></p>	<p><b>Multiplicar por 9</b> Significa sumar nueve veces el mismo número.</p>  <p><b>Ejemplo:</b> Observa la cantidad de estrellas que claudia colocó en cada tira. <math>2+2+2+2+2+2+2+2+2=18</math> 9 veces 2 es igual a 18   <math>9 \times 2 = 18</math> Claudia colocó 18 estrellas en total.</p>

**PERÍMETRO**

En geometría, el perímetro es la suma de las longitudes de los lados de una figura geométrica plana.



El perímetro es la distancia alrededor de una figura de dos dimensiones, o la medición de la distancia en torno a algo; la longitud de la frontera.

El término puede ser utilizado tanto para la distancia o longitud, como para la longitud del contorno de una forma. El perímetro de un círculo se llama longitud de la circunferencia.

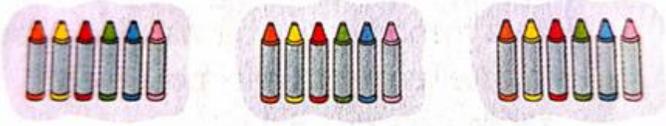
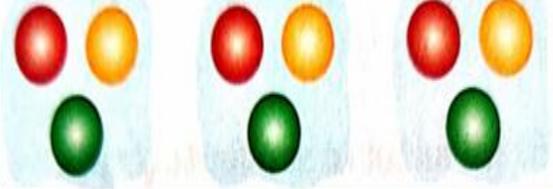
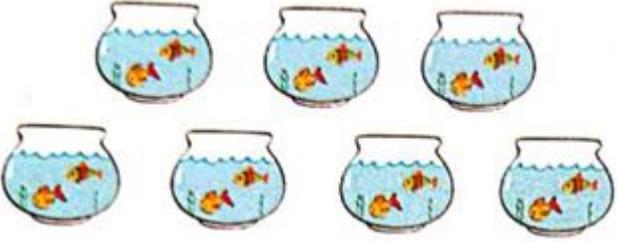
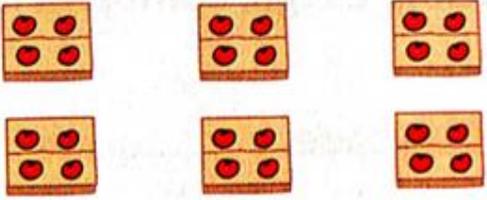
<https://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%ADmetro>

### Descripción de las actividades

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

### MATEMÁTICAS

1. Cuenta los elementos. Luego, completa

 $\_ + \_ + \_ = \_$ <p>_____ veces _____ es _____</p> $\_ \times \_ = \_$	 $\_ + \_ + \_ = \_$ <p>_____ veces _____ es _____</p> $\_ \times \_ = \_$
 $\_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$ <p>_____ veces _____ es _____</p> $\_ \times \_ = \_$	 $\_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$ <p>_____ veces _____ es _____</p> $\_ \times \_ = \_$
 $\_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$	 $\_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$ <p>_____ veces _____ es _____</p>

\_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Realiza las multiplicaciones. Luego, descubre en que invierte su tiempo libre Juanita.

$3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ con  
 $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ salto  
 $3 \times 1 =$  \_\_\_\_\_ los  
 $3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ días

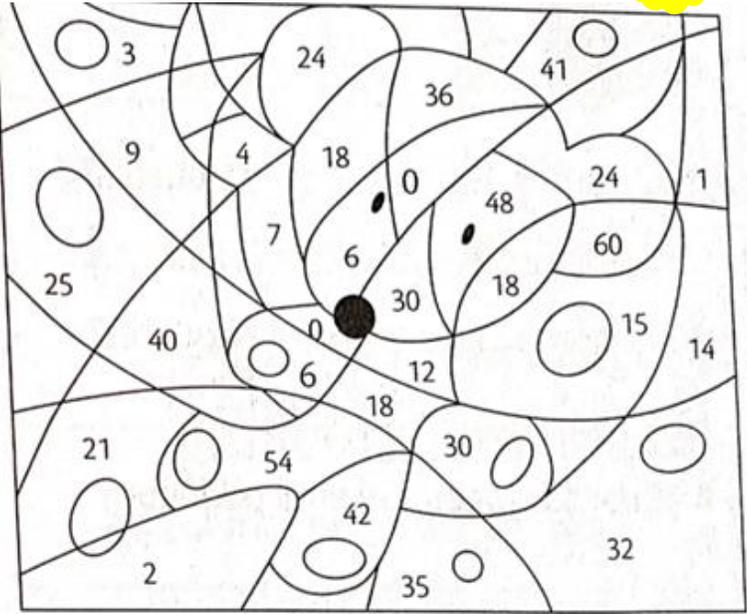


$3 \times 0 =$  \_\_\_\_\_ amigos  
 $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ lazo  
 $3 \times 9 =$  \_\_\_\_\_ todos  
 $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ mis

\_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_ 24  
\_\_\_\_\_ 21 \_\_\_\_\_ 27 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 9

3. Resuelve las multiplicaciones. Luego, busca los resultados en la imagen y colorea con 

▶  $6 \times 0 =$  \_\_\_\_\_ ▶  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_  
▶  $6 \times 1 =$  \_\_\_\_\_ ▶  $6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_  
▶  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ ▶  $6 \times 8 =$  \_\_\_\_\_  
▶  $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ ▶  $6 \times 9 =$  \_\_\_\_\_  
▶  $6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ ▶  $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_  
▶  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

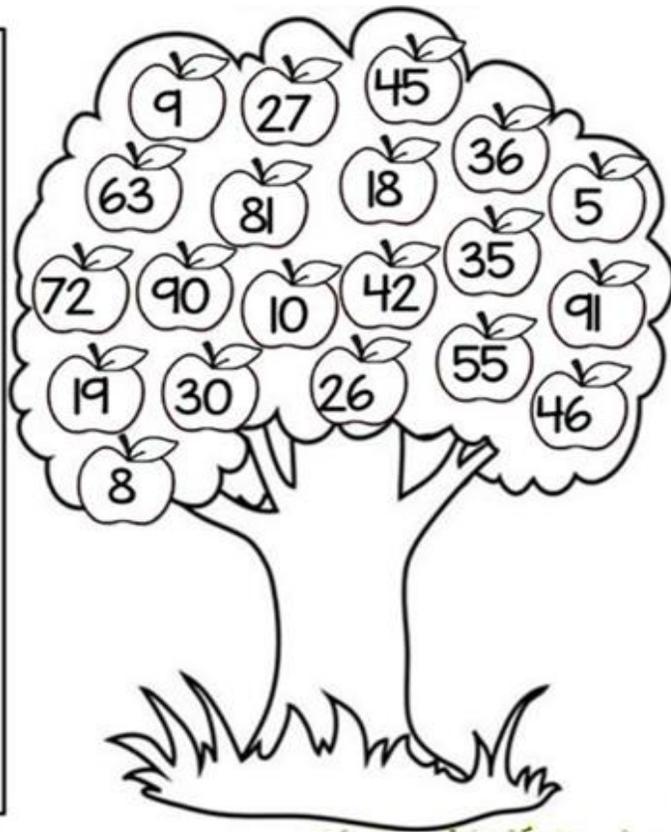


4. Escribe las multiplicaciones de forma vertical. Luego, resuélvelas.

$7 \times 3$ 7 <u>  </u> x3	$7 \times 8$	$7 \times 5$	$7 \times 4$	$7 \times 6$
$7 \times 7$	$7 \times 1$	$7 \times 9$	$7 \times 2$	$7 \times 0$

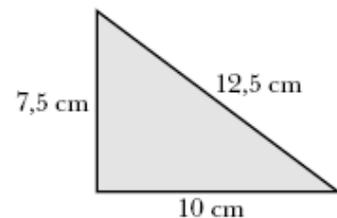
5. Completa la tabla del 9 y colorea las manzanas con sus resultados.

$9 \times 1 =$	<input type="text"/>
$9 \times 2 =$	<input type="text"/>
$9 \times 3 =$	<input type="text"/>
$9 \times 4 =$	<input type="text"/>
$9 \times 5 =$	<input type="text"/>
$9 \times 6 =$	<input type="text"/>
$9 \times 7 =$	<input type="text"/>
$9 \times 8 =$	<input type="text"/>
$9 \times 9 =$	<input type="text"/>
$9 \times 10 =$	<input type="text"/>



### GEOMETRÍA

- Calcula el perímetro de estos paralelogramos:
  - Un cuadrado de 56 cm de lado. → \_\_\_\_\_
- Calcula el área y el perímetro de este triángulo:



P = \_\_\_\_\_

3. Un terreno rectangular de 60 metros de largo por 40 metros de ancho se quiere rodear en todo su perímetro con una valla. ¿Qué longitud tendrá la valla?

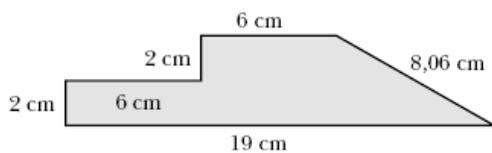
4. Calcula el perímetro de un hexágono regular cuyo lado mide 8 cm..

P = \_\_\_\_\_

5. La rueda de una bicicleta tiene un diámetro de 0,50 m. ¿Qué distancia recorrerá al dar 100 vueltas?

\_\_\_\_\_

6. Calcula el perímetro y el área de esta figura:



P = \_\_\_\_\_

7. ¿Cuánto costará vallar una finca cuadrada de 14 metros de lado a razón de \$45000 el metro lineal de alambrada?.

<https://recursospcpi.files.wordpress.com/2011/04/perc3admetros-y-c3a1reas-de-figuras-planas-ejercicios.pdf>

### Criterios de Evaluación

- Resuelve situaciones problema aplicando las tablas de multiplicar
- Soluciona problemas donde se involucra el sistema de unidades de medida.
- Determina la longitud del perímetro de figuras planas.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.