



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL
GUÍAS INTEGRADAS

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	12/04/2020
Proceso	Gestión Académica

Docentes	Yisel Mora Yesid Roldan	Grado/Curso	SEGUNDO A y B
Correo electrónico Docentes de las áreas	Matemáticas: yisel.Mora@sabiocaldas.edu.co Estadística: yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co		
Áreas	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA		
Fecha de envío	13 Octubre 2020	Fecha límite para el desarrollo	16 Octubre 2020
Tiempo de ejecución de la guía	4 horas		
TEMA	Multiplicación por 8, 5 y por 10		

Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)

MULTIPLICACIÓN POR 8, POR 5 Y POR 10

Multiplicar por 8 significa sumar ocho veces el mismo número.

Ejemplo:

Observa la cantidad de panes que ha preparado Camilo.



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$
 $8 \times 3 = 24$

8
3
24

Camilo ha preparado 24 panes

Multiplicar por 5 significa sumar cinco veces el mismo número y multiplicar por 10 significa sumar diez veces el mismo número.

Ejemplo:

Algunos insectos que se encuentran en la naturaleza tienen 6 patas, como el cucarrón. ¿Cuántas patas reúnen 5 cucarrones?

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$
 5 veces 6 es igual a 30
 $5 \times 6 = 30$
 5 cucarrones reúnen 30 patas.

Medidas de Longitud, Masa y Volumen

Longitud: Es la distancia entre dos puntos, o la mayor de las dimensiones en una superficie. La unidad básica es el metro, dependiendo de la distancia que se desee medir se utilizan distintos tipos de cintas métricas o reglas. Se la considera como una de las magnitudes físicas fundamentales, es una medida de una dimensión lineal; por ejemplo m, mientras que el área es una medida de dos dimensiones ; por ejemplo m².
 Las unidades de longitud son:

1. Para distancias en la inmensidad del espacio: la unidad astronómica, el año luz y el pársec.
2. Para medir distancias muy pequeñas: el ángstrom, el radio de Bohr y la longitud de Planck.

- 1m = 1x10² cm
- 1m = 1x10³ mm
- 1m = 1x10⁻³ km



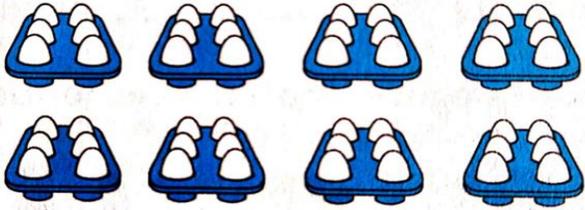
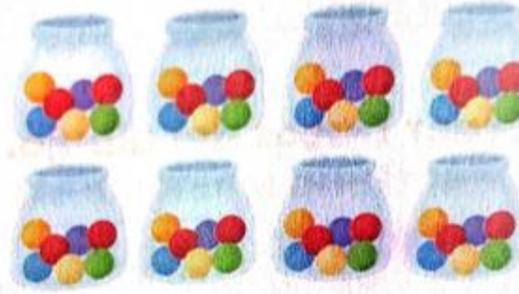
<https://sites.google.com/site/quimicapara1erodebachillerato/medidas-de-longitud-masa-y-volumen>

Descripción de las actividades

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

MATEMÁTICAS

1. Cuenta los elementos. Luego, completa

 <p style="text-align: center;"> $_ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ =$ $_$ $_ \text{ veces } _ \text{ es } _$ $_ \times _ = _ \text{ Huevos}$ </p>	 <p style="text-align: center;"> $_ + _ + _ + _ + _ = _$ $_ \text{ veces } _ \text{ es } _$ $_ \times _ = _ \text{ Flores}$ </p>
 <p style="text-align: center;"> $_ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ =$ $_ + _ + _ + _ = _$ $_ \text{ veces } _ \text{ es } _$ $_ \times _ = _ \text{ Velas}$ </p>	 <p style="text-align: center;"> $_ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ =$ $_$ $_ \text{ veces } _ \text{ es } _$ $_ \times _ = _ \text{ bolas}$ </p>

2. Observa el pictograma y completa:

Días	Cantidad de plátanos que comen los monos
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

 *Representa 8 plátanos*





a ¿Cuántos plátanos comen el lunes?

$$\begin{array}{r} \square \times \\ \square \\ \hline \square \square \end{array}$$
 Los lunes comen \square plátanos.

b ¿Cuántos plátanos en total comen entre lunes y el martes?

$$\begin{array}{r} \square \times \\ \square \\ \hline \square \square \end{array}$$
 Entre el lunes y el martes comen \square plátanos en total.

c ¿Cuántos plátanos comen el miércoles?

$$\begin{array}{r} \square \times \\ \square \\ \hline \square \square \end{array}$$
 Los miércoles comen \square plátanos.

d ¿Cuántos plátanos comen los fines de semana (sábado y domingo)?

$$\begin{array}{r} \square \times \\ \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \times \\ \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square + \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$
 Comen en total \square plátanos.

3. Relaciona los factores con su producto y colorea el dibujo según los resultados.

5 x 2	25 ⇒ verde oscuro	10 x 2	30 ⇒ amarillo
5 x 3	20 ⇒ lila	10 x 3	20 ⇒ verde
5 x 4	10 ⇒ amarillo	10 x 4	40 ⇒ rojo
5 x 5	35 ⇒ azul oscuro	10 x 5	50 ⇒ lila
5 x 6	30 ⇒ azul claro	10 x 6	70 ⇒ azul claro
5 x 7	45 ⇒ naranja	10 x 7	60 ⇒ negro
5 x 8	50 ⇒ verde claro	10 x 8	90 ⇒ naranja
5 x 9	40 ⇒ rosa	10 x 9	100 ⇒ marrón
5 x 10	15 ⇒ rojo	10 x 10	80 ⇒ azul oscuro

Arbol



Tortuga

GEOMETRÍA – ESTADÍSTICA

¿Cuál es la unidad de medida más adecuada para cada caso?



COMPLETA LA FRASE

La unidad principal de longitud es _____

Su símbolo es _____

Un kilómetro es _____ metros

Un kilómetro es _____ centímetros

Un metro son _____ centímetros

Un metro son _____ milímetros

Un centímetro es _____ milímetros

3 kilómetros son _____ centímetros

21 metros son _____ centímetros

4 kilómetros son _____ metros

17 centímetros _____ milímetros

Criterios de Evaluación

- Resuelve situaciones problema aplicando las tablas de multiplicar del 8, del 5 y 10.
- Soluciona problemas donde se involucra el sistema de unidades de medida.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.