

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	YONATHAN PRADA GÓMEZ YESID ROLDAN CARDENAS	<b>GRADO</b>	CUARTO A Y B
<b>ASIGNATURA</b>	MATEMÁTICAS		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co">yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co</a> <a href="mailto:yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co">yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Fecha de envío</b>	19 Octubre 2020	<b>Fecha de entrega</b>	23 Octubre 2020
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	4 horas		
<b>TEMA</b>	CALENDARIO MATEMÁTICO		

### Contextualización

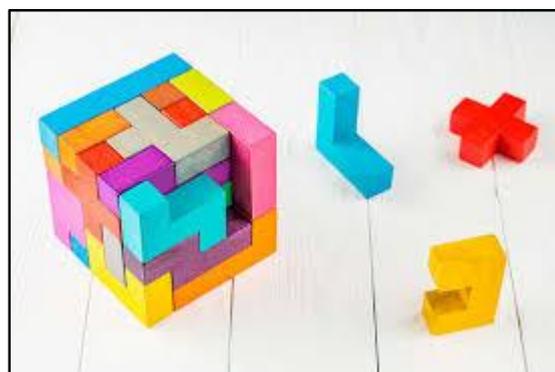
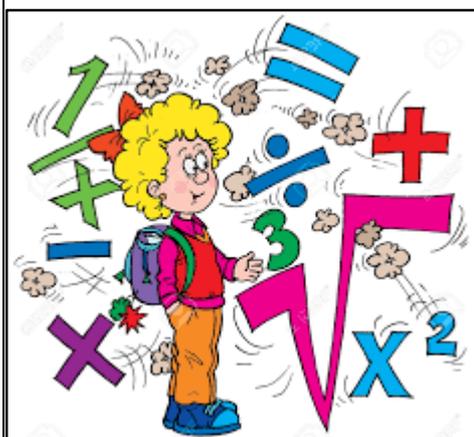
#### PENSAMIENTO LÓGICO

Se entiende por pensamiento lógico matemático el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana.

Su desarrollo implica que desde la infancia se proporcionen al niño o niña una serie de estrategias que permitan el desarrollo de cada uno de los pre requisitos necesarios para entender y practicar procesos de pensamiento lógico matemático .

Como para todos los juegos de lógica, un acertijo lógico debería tener una base matemática o lógica. Sin embargo, están muy difundidos los acertijos que una vez resueltos revelan una naturaleza más o menos humorística. Por ejemplo, por el hecho de estar basados en juegos de palabras o por el modo de proponer el enunciado. Un esquema más o menos típico consiste en presentar una situación paradójica y preguntar al participante cómo es posible que se produzca dicha situación.

Para resolver los acertijos más comunes hay que hacer uso de la imaginación y la capacidad de deducción. La resolución tiene que darse con el mero planteamiento del enunciado por lo que no se permite realizar preguntas.



Tomado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Acertijo\\_l%C3%B3gico#:~:text=Los%20acertijos](https://es.wikipedia.org/wiki/Acertijo_l%C3%B3gico#:~:text=Los%20acertijos)

### Descripción de la actividad sugerida

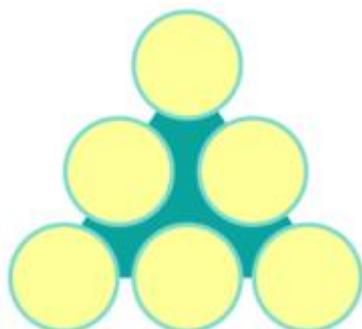
**DISFRUTA DE LAS OLIMPIADAS MATEMÁTICAS PONIENDO EN PRÁCTICA TUS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES. Conéctate a las clases virtuales y compite con tus compañeros ¡Puedes ser el ganador!**

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace enviado a través del calendario de google. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

### ESTADÍSTICA

Resolver los siguientes problemas:

Escribe los números del 1 al 6  
de tal manera que la suma  
de cada lado sea 9.  
Solo puedes usar cada número una vez.



educaplanet

### LOS ENIGMAS DE GRIN

Rosi es 3 años mayor que Lili.  
Toto tiene la mitad  
de años que Rosi.  
Lili tiene 11 años.  
¿Cuál es la edad  
de los otros?



¿Cuál es el valor de cada figura?

$$4 + \text{●} = \text{▲}$$

$$\text{▲} - 5 = \text{■}$$

$$6 - \text{■} = \text{♥}$$

$$\text{♥} + 2 = 2$$



### MATEMÁTICAS

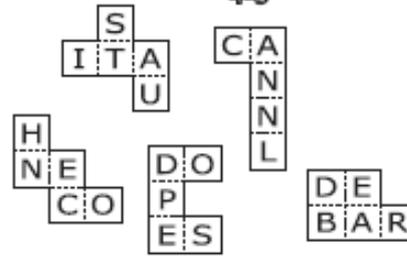
Resolver los problemas propuestos en el calendario matemático.

**JUEVES**

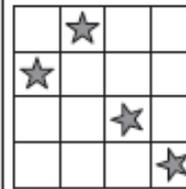
**2** Halla el número que debe ir en el círculo de SALIDA de este conjunto de instrucciones.

**VIERNES**

**3** Reconstruye el cuadrado y encontrarás un conocido refrán.

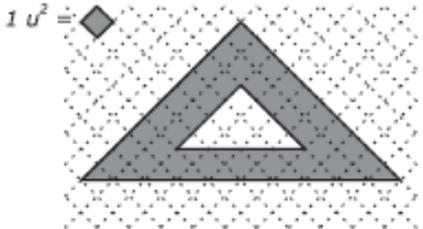
**PROBLEMA EN FAMILIA**

**4-5** Divide el cuadrado en cuatro regiones de igual forma y tamaño, de tal manera que en cada región quede una estrella.



¡Hazlo de tres formas diferentes!

**9** Esta es una escuadra de 45°. ¿Cuál es su área?



**10** ¿Quién tiene la razón?

Justino:

$$9 - 7 + 5 \times 3 - 1 = 20$$

Faustino:

$$9 - 7 + 5 \times 3 - 1 = 16$$

¡Justifica tu respuesta!

**11-12** Divide el cuadrado en cuatro regiones de igual forma y tamaño, de tal manera que en cada región quede una estrella.

**16** Descubre el patrón y completa:

$$1 = 1$$

$$4 = 1 + 3$$

$$9 = 1 + 3 + 5$$

$$16 = \_ + \_ + \_ + \_$$

$$25 = \_ + \_ + \_ + \_ + \_$$

Escribe los dos siguientes renglones de este patrón.

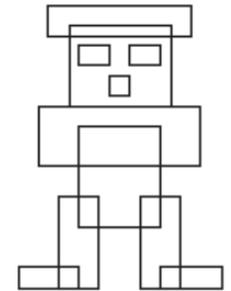
**17** Siguiendo el sentido de las flechas encuentra un camino para ir desde el punto A hasta el punto B.



¿De cuántas formas diferentes puedes hacer este recorrido?

**18-19**

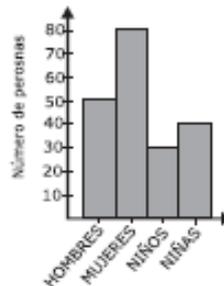
¿Cuántos rectángulos hay?



**23**

El diagrama de barras representa la cantidad de personas que hay en un grupo. Determina si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

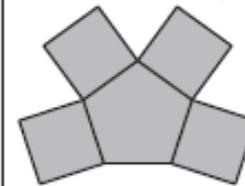
- Tanto el número de personas de sexo masculino como el número de personas de sexo femenino son múltiplos de 40. \_\_\_
- El número de menores de edad es la mitad del número de personas adultas. \_\_\_



**24**

**25-26**

La figura está formada por cuatro cuadrados y un pentágono regular de 75 cm de perímetro.



¿Cuál es el perímetro de la figura?

**Criterios de Evaluación**

- Usa diferentes estrategias para ejercitar el cálculo matemático.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.