

|  |  |         |                   |
|--|--|---------|-------------------|
|  | <b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b><br><b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b><br><b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> | Código  | PENP - 01         |
|  |  | Versión | 001               |
|  |  | Fecha   | 18/03/2020        |
|  |  | Proceso | Gestión Académica |

|  |  |                         |                 |
|--|--|-------------------------|-----------------|
| <b>DOCENTE</b>                             | Maryury Laiton y Yesid Roldan  | <b>GRADO</b>            | SEXTO A y B     |
| <b>ASIGNATURA</b>                          | ESTADÍSTICA Y MATEMÁTICAS  |                         |                 |
| <b>Correo electrónico de contacto</b>      | Matemáticas: maryury.laiton@sabiocaldas.edu.co<br>Estadística: yesid.roldan@sabiocaldas.edu.co |                         |                 |
| <b>Fecha de envío</b>                      | 26 Octubre 2020  | <b>Fecha de entrega</b> | 30 Octubre 2020 |
| <b>Tiempo de ejecución de la actividad</b> | 4 horas  |                         |                 |
| <b>TEMA</b>                                | Suma y resta de números decimales, Conteo  |                         |                 |

### Contextualización

$12,435 + 142,36 + 8,7 \rightarrow$

| Parte entera |   |   | Parte decimal |   |   |
|--------------|---|---|---------------|---|---|
| C            | D | U | d             | c | m |

$$\begin{array}{r} 12,435 \\ 142,36 \\ + 8,7 \\ \hline 163,495 \end{array}$$

Reserva ←

$24,5 - 23,62$

| Parte entera |   |   | Parte decimal |   |   |
|--------------|---|---|---------------|---|---|
| C            | D | U | d             | c | m |

$$\begin{array}{r} 24,50 \\ - 23,62 \\ \hline \end{array}$$

| Parte entera |   |   | Parte decimal |   |   |
|--------------|---|---|---------------|---|---|
| C            | D | U | d             | c | m |

$$\begin{array}{r} 24,50 \\ - 23,62 \\ \hline 0,88 \end{array}$$

<https://www.google.com/search?q=suma+y+resta+de+decimales+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjsnv>

**ESTADÍSTICA:** Las matemáticas están en casi todas las actividades del ser humano, pero muchas veces la forma como se presenta es impresionante, especialmente cuando puede ocurrir de muchísimas maneras. Con esta guía aprenderás a calcular el número de maneras diferentes como se pueden acomodar los elementos de un conjunto de acuerdo con algunas condiciones dadas. A propósito... ¿sabes de cuántas maneras distintas puede caer el baloto?

### Descripción de la actividad sugerida

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

### Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

**MATEMÁTICAS:**

<https://es.liveworksheets.com/qb554521bs>

1. Manuel ha comprado 7,5 kg de manzanas, 4,92 kg de peras y 1,925 kg de plátanos.

Operación

• ¿Cuánto pesan las manzanas más que las peras?  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Operación

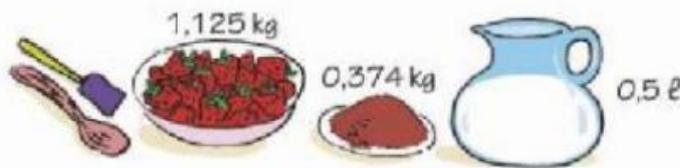
• ¿Cuánto pesan los plátanos menos que las manzanas?  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

2. Ana ha traído de la tienda una bolsa de patatas de dos kilos y ha empleado 0,75 kilos para hacer puré. ¿Cuánto pesan las patatas que le han sobrado?

Operación

⇒  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

3. ¿Qué cantidad falta de cada ingrediente?



leche:  $\dots\dots\dots$  fresas:  $\dots\dots\dots$  azúcar moreno:  $\dots\dots\dots$

4. Inés ha cortado estos dos trozos de un rollo de cable



Operación

• ¿Qué longitud de cable se ha cortado en total?  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Operación

• ¿Cuánto medía el rollo antes de cortarlo si ahora quedan 7,5 m?  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

5. Lola tenía 40 €. Gastó 8,93 € en lápices y 12,79 € en libretas. ¿Cuánto dinero le quedó?

Operación

• Gastó:  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

Operación

• Le quedó:  $\dots\dots\dots \square \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

6. Ruth corrió tres veces los 100 m lisos, La primera vez tardó 15,2 s, la segunda vez 0,4 s menos que la primera y la tercera vez 0,38 s menos que la segunda. ¿Cuánto tardó la tercera vez?

• 1ª vez:  $\dots\dots\dots$  • 2ª vez:  $\dots\dots\dots$  • 3ª vez:  $\dots\dots\dots$

7. Andrés pesa 57,50 kg y su prima Ana pesa 9,8 kg menos que él. ¿Cuánto pesan los dos juntos?

• Andrés :  $\dots\dots\dots$  • Su prima :  $\dots\dots\dots$  • Los dos :  $\dots\dots\dots$

## ESTADÍSTICA

Resuelve

1. ¿De cuántas maneras pueden repartirse 3 premios a un conjunto de 10 personas, suponiendo que cada persona no puede obtener más de un premio?
2. ¿Cuántas placas de automóvil se pueden hacer utilizando dos letras seguidas de tres cifras? No se admiten repeticiones.
3. Cuentas con 12 cuadros de pintores famosos y deseas acomodarlos en la pared de tu sala, pero sólo caben cinco de ellos ¿De cuántas maneras los puedes ordenar?
4. Vicky quiere comprar aspas nuevas para su licuadora, el dueño del negocio le comentó que tiene 14 aspas diferentes que le quedan bien al vaso, ella quiere llevarse una puesta y otras cinco como repuesto, ¿de cuántas formas podría el dueño tomar las cuatro aspas que Vicky quiere?
5. ¿Cuántas palabras de tres letras se pueden formar con cinco consonantes y tres vocales de modo que cada palabra comience y termine en consonante?
6. Determine el número de enteros de seis dígitos (que no comiencen con cero) en los que: ningún dígito se pueda repetir Y se pueden repetir los dígitos

<http://probabilidadmitad1.blogspot.com/p/tecnicas-de-conteo-el-principio.html>

<https://www.monografias.com/docs/ejercicios-de-conteo-y-probabilidad-F3CRYQYBZ>

### **Criterios de Evaluación**

- Encuentra los posibles resultados de un experimento aleatorio y reconoce la posibilidad de ocurrencia de algún suceso en particular.
- Resuelve situaciones problema haciendo uso de sumas y restas con números decimales.
- Justifica los procesos de solución a situaciones problema aplicando los números decimales.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.