

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTES	Maryury Laiton	GRADO	SÉPTIMO A y B
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS		
Correo electrónicos	Matemáticas y Geometría: maryury.laiton@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	3 Noviembre del 2020	Fecha de entrega	6 Noviembre del 2020
Tiempo de ejecución de la actividad	4 horas		
TEMA	Proporcionalidad Inversa		

Contextualización

PROPORCIONALIDAD INVERSA

Si 4 personas pintan un edificio en 6 días ¿cuánto tardarán en pintarlo 8 personas?

$y = 6$ días
 $x = 4$ personas

"y" son los días que se van a tardar ya que dependen de la cantidad de personas que pinten. Es dependiente.

Obtenemos la constante de proporcionalidad

$$k = (6)(4) = 24$$

Sustituimos en $y = \frac{k}{x}$

$$y = \frac{24}{8} = 3 \text{ días}$$

8 personas tardarán 3 días



Hay 16 dulces:

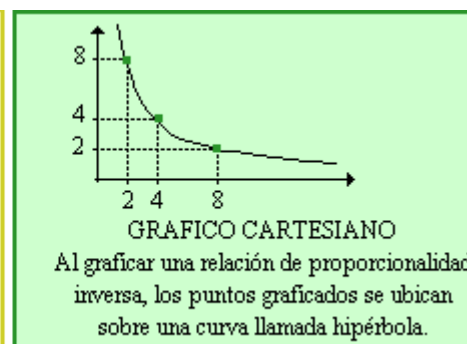
Niños	Dulces
1 niño	16
2 niños	8
4 niños	4
8 niños	2

doble cantidad →
 cuádruple cant. →
 ocho veces →

mitad de dulces →
 cuarta parte →
 octava parte →

PROPORCIONALIDAD INVERSA

En la primera columna de la tabla se ubican la cantidad de niños y en la segunda columna colocamos cuantos dulces recibirá cada uno.



<https://www.google.com/search?q=magnitudes+inversamente+proporcionales&source=lnms&tbm=isch>

Descripción de la actividad sugerida

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace del tablón en classroom. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

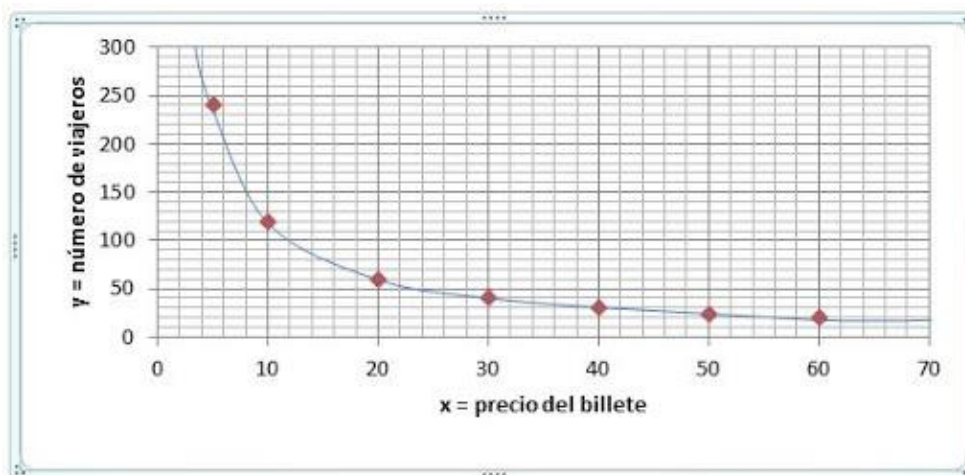
Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

MATEMÁTICAS

- Una empresa constructora estudia el tiempo que emplea un grupo de obreros para realizar una obra, se sabe que 10 obreros tardan 60 días. Teniendo en cuenta la anterior información, responda:
 - ¿cuáles son las magnitudes y como se relacionan?

- Represente por medio de una tabla de valores los días que tardarán en construir la obra 20, 24, 30, 40 y 50 obreros.
- Realice la gráfica que representa la situación
- ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?
- ¿qué puede concluir?

2. Observe la siguiente gráfica y responda:



- ¿Cuáles son las magnitudes y como se relacionan?
- Proponga una situación que puede representarse con la información expuesta en la gráfica
- Represente los datos de la gráfica en una tabla de valores
- ¿Cuál es la constante de proporcionalidad?
- ¿Qué se puede concluir?

✚ Determina a qué tipos de magnitudes pertenecen los siguientes enunciados:

- El precio y la cantidad de carne comprada.
- Número de trabajadores y tiempo de terminado la obra.
- El número de hojas y el peso de un libro.
- Velocidad de un vehículo y tiempo de llegada.

Criterios de Evaluación

- Reconoce situaciones de su diario vivir en las que aparecen magnitudes inversamente proporcionales.
- Explica cuándo dos conjuntos de datos son inversamente proporcionales.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.