

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL GUÍAS INTEGRADAS GUÍA # 29	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docentes	Claudia González - Xiomara Chamorro		Grado/Curso	Primero A y B
Correo electrónico	claudia.gonzalez@sabiocaldas.edu.co Docente Español – Sociales 1A xiomara.chamorro@sabiocaldas.edu.co Docente Español – Sociales 1B yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co Docente Inglés 1A johanna.sarmiento@sabiocaldas.edu.co Docente Inglés 1B			
Docentes de las áreas				
Áreas	Sociales – español – inglés.			
Eje Temático	La comunicación			
Fecha de envío	9 de noviembre	Fecha límite para el desarrollo	13 de noviembre	
Tiempo de ejecución de la guía	Una semana			
Nombre de la guía	Lectura de cuento: El Cocuyo y la mora.			
Contextualización				
El cuento se enviará a los grupos de WhatsApp de cada curso, con el fin de poder realizar las actividades propuestas.				

El cocuyo y la mora

Cuento de la tribu pemón



<https://drive.google.com/file/d/0B9k5L4Sp8pKcY2dxbmJsZmREbFU/view>

Descripción de las actividades

Sociales

1. Investiga cuáles son los símbolos patrios y dibújalos.
2. Dibuja al cocuyo con los colores de la bandera de Colombia

Religión

Observa el siguiente video y resuelve las siguientes preguntas.

Video " Quienes somos los testigos de Jehová" en <https://www.jw.org/es/biblioteca/videos/presentaciones-para-la-predicacion/presentacion-quienes-somos-testigos-jehova/>

1. Describe los aspectos importantes de esta religión.
2. Escribe semejanzas y diferencias de todas las religiones vistas durante este periodo.

Español

1. Teniendo en cuenta la conversación sostenida por el Cocuyo y la Mora, escribir dos momentos o diálogos: uno positivo donde se evidencia la buena comunicación y otro negativo, donde se hace uso de la palabra negativamente.

2. Escribir el mensaje que le dejó el cuento y representarlo gráficamente con la escena que más le llamó la atención.

Inglés

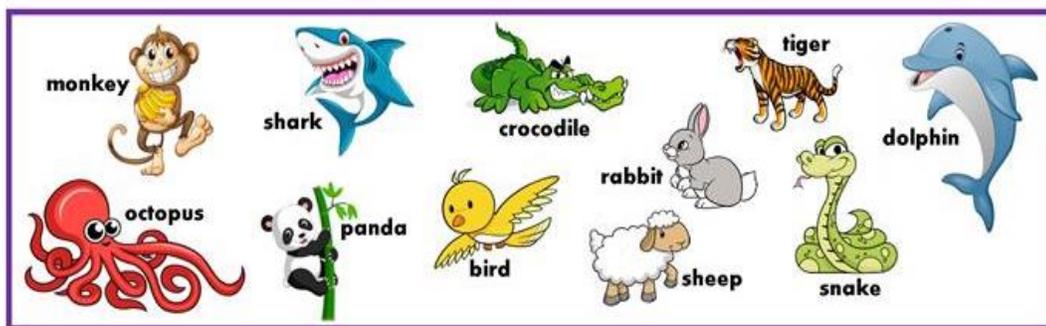
➤ Estudiantes con conexión.

- Los estudiantes con conexión a internet presentarán durante el horario de clase y, bajo la supervisión de la docente, la evaluación final.
- Estos estudiantes no deben enviar guía de trabajo correspondiente a la semana 29.
- El link de la evaluación será compartido en el momento de clase.

➤ Actividad para estudiantes sin conexión.

1. Write sentences using **CAN- CAN'T** according to the animal. Look at the example in each chart. (Escribe oraciones usando **CAN- CAN'T** de acuerdo al animal. Mira el ejemplo dado en cada cuadro.)

can/ can't



The bird **can** fly.

The bird **can't** swim.

walk

The shark **can't** walk.





swim

The octopus **can**





climb

The





jump

The





iSLCollective.com

Imágenes tomadas en www.edubuzzkids.com

2. Make drawings, take photos or paste pictures when you show the vocabulary in the box. (Haz dibujos, toma fotos o pega imágenes donde muestre el vocabulario puesto en el cuadro de vocabulario)

NEXT TO	BETWEEN	IN FRONT OF	ON THE LEFT	ON THE RIGHT
----------------	----------------	--------------------	--------------------	---------------------

Webgrafía

- Lectura del cuento "El Cocuyo y la mora" en <https://drive.google.com/file/d/0B9k5L4Sp8pKcY2dxbmJsZmREbFU/view>
- www.edubuzzkids.com

Criterios de Evaluación

- Valora los símbolos patrios como elementos que muestran las tradiciones y los valores de nuestro país.
- Registra observaciones y actividades de manera organizada y rigurosa.
- Reconoce, aprende y respeta que las personas tienen diferentes creencias religiosas.
- Establece diferencias fonéticas entre palabras, utilizando un lenguaje adecuado al comunicarse con los demás, teniendo claro cuáles son los roles de la comunicación y sus elementos, siendo esto una herramienta importante para adquirir habilidades comunicativas.
- Recognize, write and read vocabulary about directions and identify the verb CAN to create sentences. Reconoce, escribe y lee vocabulario acerca de algunas indicaciones e identifica el verbo CAN para crear oraciones.