

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mueete Lobatón	GRADO	Octavo
ASIGNATURA	Comprensión lectora		
Correo electrónico de contacto	doris.mueete@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	Semana 6	1 de marzo	Fecha de entrega 5 de marzo
Tiempo de ejecución de la actividad	1 horas de clase		
TEMA	Niveles de comprensión lectora		
NOMBRES Y APELLIDOS			

Contextualización

Niveles de comprensión lectora				
Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico	Apreciación lectora
•Reconocimiento, localización e identificación de elementos. •Reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempo, entre otros. •Reconocimiento de las ideas principales. •Reconocimiento de las ideas secundarias. •Reconocimiento de las relaciones causa-efecto. •Reconocimiento de los rasgos de los personajes. •Recuerdo de detalles. •Recuerdo de las ideas principales. •Recuerdo de las ideas secundarias. •Recuerdo de las relaciones causa-efecto. •Recuerdo de los rasgos de los personajes.	•Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares y otros. •Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto. •Síntesis: resumir diversas ideas, hechos y otros.	•Inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. •Inferencia de ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal. •La inferencia de las ideas secundarias que le permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas. •La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	•Juicio sobre la realidad. •Juicio sobre la fantasía. •Juicio de valores.	•Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas. •Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración. 

Descripción de la actividad sugerida

Lee atentamente y escribe en tu cuaderno la pregunta con la respuesta no olvides iniciar tu respuesta con la letra seleccionada.

El respeto que siente el hombre por el conocimiento es una de sus características más peculiares. En latín conocimiento se dice scientia y ciencia llegó a ser el nombre de la clase de conocimiento más respetable. ¿Qué distingue al conocimiento de la superstición, la ideología o la pseudociencia? La Iglesia Católica excomulgó a los copernicanos, el Partido Comunista persiguió a los mendelianos por entender que sus doctrinas eran pseudocientíficas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia no es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.

Muchos filósofos han intentado solucionar el problema de la demarcación en los términos siguientes: un enunciado constituye conocimiento si cree en él, con suficiente convicción, un número suficientemente elevado de personas. Pero la historia del pensamiento muestra que muchas personas han sido convencidos creyentes de nociones absurdas. Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerar como parte de ese conocimiento a muchas historias sobre demonios, ángeles,

diablos, cielos e infiernos. Por otra parte, los científicos son muy escépticos incluso con respecto a sus mejores teorías. La de Newton es la teoría más poderosa que la ciencia ha producido nunca, pero el mismo Newton nunca creyó que los cuerpos se atrajeran entre sí a distancia. Por tanto, ningún grado de convencimiento con relación a ciertas creencias

las convierte en conocimiento. Realmente lo que caracteriza a la conducta científica es un cierto escepticismo incluso con relación a nuestras teorías más estimadas. La profesión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual. De este modo un enunciado puede ser pseudocientífico, aunque sea eminentemente plausible y aunque todo el mundo lo crea, o puede ser científicamente valioso, aunque sea increíble y nadie crea en él. Una teoría puede tener un valor científico incluso eminente, aunque nadie la comprenda y, aún menos, crea en ella.

El valor cognoscitivo de una teoría nada tiene que ver con su influencia psicológica sobre las mentes humanas. Creencias, convicciones, comprensiones... son estados de la mente humana. Pero el valor científico y objetivo de una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende. Su valor científico depende solamente del apoyo objetivo que prestan los hechos a esa conjetura.

Tomado <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>

1. El tema central que el autor expone es

- A) El sustento moral que determina la aparición de una teoría científica.
- B) El valor cognoscitivo que una teoría ostenta al margen de su creador.
- C) La distinción entre el conocimiento científico y el pseudocientífico.
- D) La comprensión cabal que hace de una teoría un saber aceptado.

2. En el texto, la expresión FILOSOFÍA DE SALÓN alude a una actividad

- A) Relevante para la sociedad en la cual se desarrolla.
- B) De tipo pseudocientífico y arbitrariamente dependiente.
- C) Intelectual que cuenta con un estatus social elevado.
- D) Puramente reflexiva y sin ninguna aplicación práctica.

3. Determine la idea principal del texto.

- A) Muchos filósofos sostienen que un enunciado constituye un conocimiento científico si un número elevado de individuos lo aceptan y lo comparten con suficiente convicción.
- B) La diferencia entre ciencia y pseudociencia reside en que la primera depende del apoyo objetivo de los hechos mientras que la segunda está relacionada con estados de la mente.
- C) La aceptación y la defensa viscerales de los asertos más innovadores y sólidos de una teoría científica constituyen un crimen intelectual más que una capacidad intelectual virtuosa.
- D) La demarcación entre ciencia y pseudociencia ha constituido un problema sin resolver por parte de los miembros del Partido Comunista que rechazaban la teoría de Gregorio Mendel.

4. Es incompatible con lo sostenido por el autor del texto aseverar que la aceptación mayoritaria de un tipo particular de conocimiento.

- A) Es posible que evidencie un influjo de tipo psicológico.
- B) Abre la posibilidad de que este sea pseudocientífico.
- C) Se relaciona muchas veces con creencias absurdas.
- D) Determina de forma irrecusable su estatus científico.

5. En el texto, la palabra PODEROSA adquiere el sentido de

- A) Sólida.
- B) Grande.
- C) Ingente.
- D) Mirífica.

El cielo aparece a la vista como una cúpula más o menos plana, en la cual están clavados los astros. Esa cúpula, empero, da vuelta, en el curso de un día, alrededor de un eje, cuya posición en el cielo está determinada por la estrella polar. Mientras esta apariencia pasó por realidad, era superflua la traslación de la geometría de la Tierra al espacio cósmico, y de hecho no se verificó; pues no existen longitudes, distancias que pudieran medirse como unidades terrestres, y para designar las posiciones de los astros bastaba con indicar el ángulo aparente que la mirada del observador, dirigida hacia el astro, hace con el horizonte y otro plano elegido convenientemente. En este estadio del conocimiento, la superficie de la Tierra es la base inmóvil y eterna del todo; las palabras «arriba» y «abajo» tienen un sentido absoluto, y cuando la fantasía poética o la especulación filosófica emprenden la tarea de estimar la altura del cielo o

la profundidad del tártaro, no necesita explicarse la significación de estos conceptos, pues la inmediata vivencia de la intuición nos lo entrega, sin especulación. Aquí, la concepción naturalista se nutre de la riqueza que presentan las intuiciones subjetivas.

El sistema cosmológico que lleva el nombre de Ptolomeo —150 después de J. C.— es la fórmula científica de este estadio espiritual; conoce ya una multitud de hechos finamente observados sobre el movimiento del Sol, de la Luna, de los planetas, y sabe dominarlos teóricamente con notable éxito; pero se atiene a la absoluta inmovilidad de la Tierra, alrededor de la cual giran los astros a distancias inmensurables. Sus trayectorias son determinadas como círculos y epiciclos, según las leyes de la geometría terrestre, sin que pueda decirse por ello que el espacio cósmico se halle propiamente sometido a la geometría; pues las trayectorias residen, cual rieles que, afianzados en las bóvedas cristalinas, representan el cielo en capas sucesivas.

Tomado <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>

6. El tema central del texto es

- A) La irrelevancia de las longitudes fuera del espacio terrestre.
- B) La traslación de la Tierra en la concepción naturalista griega.
- C) La trayectoria que sigue la Tierra en relación con otros astros.
- D) E) El sistema cosmológico intuicionista planteado por Ptolomeo.

7. La palabra ATENER connota

- A) Especulación.
- B) Dependencia.
- C) Complejidad.
- D) Naturaleza.

8. Determine la aseveración que desarrolla esencialmente el tema central.

- A) En la concepción de Ptolomeo, la posición de los astros era definida a partir del ángulo aparente que se formaba el observador entre estos y el horizonte.
- B) Los conceptos espaciales, obtenidos a través de la vivencia inmediata, fueron la base de la cosmología ptolemaica y ostentaban un carácter irrecusable.
- C) El cielo para el observador es una cúpula plana sobre la que se distribuyen los astros, los cuales, a partir de una observación directa, parecieran desplazarse.
- D) El sistema de Ptolomeo respecto de la inmovilidad de la Tierra obedece a una concepción del cosmos basada en la intuición derivada de percepciones directas.

9. Es posible deducir del texto que la determinación de ángulos referenciales de medición obedece a un procedimiento.

- A) Taxativo.
- B) Arbitrario.
- C) Preciso.
- D) Definitivo.

10. Resulta incompatible con el desarrollo textual afirmar que la trayectoria de los astros.

- A) Fue determinada por Ptolomeo a través de epiciclos.
- B) Se concebía antiguamente de forma subjetiva e intuitiva.
- C) Tenía como base, para Ptolomeo, a la Tierra estática.
- D) Se ignoró completamente en la propuesta de Ptolomeo.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Criterios de Evaluación

Identifica los niveles de la comprensión lectora a partir de ejercicios de clase.