



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	GRADO	Sexto
ASIGNATURA	Comprensión lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	22 de febrero	Fecha de entrega	26 de febrero
Tiempo de ejecución de la actividad	1 hora		
TEMA	La idea principal		

Contextualización

La idea principal

La idea principal resume el texto en una sola frase u oración. Es una habilidad necesaria para leer comprensivamente.

La idea principal puede ser: Literal porque está escrita en el texto o inferencial porque no aparece escrita en el texto y el lector tiene que encontrarla. Ejemplo:

Aunque muchas personas piensan que los animales son como máquinas que se mueven por impulsos, instintos y reflejos; algunos científicos han probado que ciertos animales tienen sentimientos y que los expresan de forma parecida a los humanos.

Por ejemplo, las jirafas pueden dar la vida por defender a su cría. Los osos enloquecen de alegría al jugar con una llanta. Un gato montés se muestra agresivo y furioso si alguien intenta arrebatarse su alimento.

- a. Los animales reaccionan por impulsos.
- b. Algunos científicos han probado que ciertos animales tienen sentimientos que expresan de forma parecida a los humanos.
- c. Muchas personas piensan que los animales son como máquinas.

La oración más importante es: Algunos científicos han probado que ciertos animales tienen sentimientos que expresan de forma parecida a los humanos.

Descripción de la actividad sugerida

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

1. Lee los siguientes textos y selecciona la idea principal.

Texto 1

Internet constituye una revolución equivalente a la que un día fue la invención de la imprenta. Una gran ventaja que ofrece es la de poder comunicarnos con el extranjero, pagando solo el costo de una llamada local. Entre otros servicios, Internet nos ofrece el acceso a una gran base de datos (algo así como un gran tomo de Páginas Amarillas) donde podemos encontrar de todo: desde una posibilidad de trabajo o negocios hasta la prensa diaria y la programación de TV.

- a) Internet constituye una revolución equivalente a lo que un día fue la invención de la imprenta.
- b) Internet tiene tanta información que se parece a un gran tomo de Páginas Amarillas.
- c) Internet tiene la gran ventaja de que podemos comunicarnos con el extranjero.

Texto 2

Los hombres de los tiempos remotos le atribuyeron al cometa Halley la facultad de influir y modificar el curso de la historia. Por ello, sembraba el pánico entre la población allí donde aparecía. A lo largo del tiempo, se han asociado al famoso cometa todo tipo de plagas, guerras, catástrofes y calamidades.

También Moctezuma, emperador de los aztecas, interpretó su aparición como el anuncio de la decadencia de su pueblo. Y acertó porque, poco después, los españoles conquistaron el Imperio azteca.

- a) El cometa Halley es como un profeta.
- b) En tiempos antiguos, el cometa Halley fue considerado un portador de malos presagios.
- c) Moctezuma, el emperador azteca, acertó al considerar al cometa Halley como un anuncio de la decadencia de su Imperio.
- d) El cometa Halley ha inspirado la superstición de los hombres.

Texto 3

Es sabido que, en la India, los buscadores de perlas son capaces de llegar hasta profundidades de treinta y cinco metros sin ningún equipo técnico (oxígeno, máscara, etc.). Para los submarinistas entrenados, la frontera se sitúa en torno a los treinta metros. La verdad científica es que, hasta dicha profundidad, la capacidad torácica aguanta la presión del agua. Traspasado ese límite, el buceo puede ser mortal.

- a) Es posible bucear hasta cuarenta metros.
- b) Los pulmones de un buzo bien entrenado pueden aguantar mucha presión del agua.
- c) Bucear a más de treinta metros de profundidad puede causar la muerte.
- d) Los buscadores de perlas pueden ser a veces muy valientes y bien entrenados.

2. Lee el texto y responde.

La extraordinaria riqueza de flora y fauna de Israel puede ser atribuida a la situación geográfica del país y a la confluencia de tres grandes zonas naturales. Aquí el área mediterránea se topa con la sabana y el desierto. Casi 400 tipos de pájaros, más de 150 especies de mamíferos y reptiles y alrededor de 3000 variedades de plantas– 150 de las cuales son originarias de Israel– pueden ser halladas en sus confines.

Tal como sucede con los manzanos de invierno, los viñedos mediterráneos y las palmeras datileras del desierto, que crecen a pocos kilómetros de distancias los unos de los otros, también los buitres y los halcones, leopardos y jabalíes, gacelas y camaleones viven en estrecha proximidad entre sí.

En el otoño y la primavera, el cielo se llena de millones de aves migratorias, muchas de las cuales hacen un descanso en Israel, en su paso hacia otros climas.

El título más adecuado para el texto es:

- a) Israel posee casi 400 tipos de pájaros.
- b) La riqueza de la flora y fauna de Israel.
- c) La variedad de la fauna en Israel.
- d) Israel posee tres grandes zonas naturales.

La idea principal del texto leído:

- a) En Israel, muchas especies diferentes conviven en el mismo hábitat.
- b) La situación geográfica de Israel facilita la existencia de millones de aves migratorias.
- c) Israel debe sus riquezas de flora y fauna a la confluencia de tres grandes regiones naturales.
- d) La extraordinaria riqueza de flora y fauna de Israel puede ser atribuida a la situación geográfica del país.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillosPedagogicos/No.%202/Lectura/2_Lectura_sexto_.pdf

Criterios de Evaluación

Reconoce la idea principal y los detalles de un texto para elaborar un resumen.