

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez			GRADO	Tercero
ASIGNATURA	Comprensión lectora				
Correo electrónico de contacto			karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	8 de febrero			Fecha de entrega	12 de febrero
Tiempo de ejecución de la actividad			1 hora		
TEMA	Niveles de lectura – prueba saber				
Contextualización					

Reconoce las preguntas de los tres niveles de lectura.

PREGUNTAS LITERALES

➤ ¿Qué...?

➤ ¿Con quién...?

➤ ¿Quién es...?

➤ ¿Para qué...?

➤ ¿Dónde...?

➤ ¿Cuándo...?

➤ ¿Quiénes son...?

➤ ¿Cuál es...?

➤ ¿Cómo es...?

➤ ¿Cómo se llama...?

PREGUNTAS INFERENCIALES

➤ ¿Qué pasaría antes de...?

➤ ¿Cuál es...?

➤ ¿Qué significa...?

➤ ¿Qué diferencias...?

➤ ¿Por qué...?

➤ ¿Qué semejanzas...?

➤ ¿Cómo podrías...?

➤ ¿Qué crees...?

➤ ¿Qué otro título...?

➤ ¿Qué conclusiones...?

PREGUNTAS CRÍTICAS

➤ ¿Crees que es...?

➤ ¿Qué piensas de...?

➤ ¿Cómo crees que...?

➤ ¿Cómo calificarías...?

➤ ¿Qué opinas...?

➤ ¿Qué te parece...?

➤ ¿Qué crees...?

➤ ¿Cómo te parece...?

Descripción de la actividad sugerida

Realiza la lectura del siguiente texto descriptivo, luego responde las preguntas de acuerdo a los tres niveles de comprensión lectora.

Antes de la lectura. (Socializa)

En este cuento verás lo que le sucede a este niño talentoso.

1. ¿Qué quiere decir talento para ti? Explica.
2. ¿Conoces a personas que son talentosas y que no lo demuestran?
3. ¿Cuál es tu talento?

Lectura.

ALBERTO

Alberto era un muchacho sencillo, educado y simpático. Su sonrisa inspiraba confianza y su talento provocaba comentarios de admiración entre los mayores. Su flequillo recto, que le llegaba a las cejas y redondeaba el aspecto de su cara, era también muy famoso entre sus compañeros de colegio.

Desde que en cierta ocasión ayudó al dueño de una feria a reparar el mecanismo que ponía en marcha el tío había demostrado su ingenio muchas veces. Ayudaba a los vecinos a arreglar los relojes, los hornillos, las lámparas y hasta los motores averiados.

No faltó quien dijera que Alberto hablaba con las máquinas.

Después de la lectura. (En tu cuaderno)

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cómo es Alberto?
 - a. Un muchacho inquieto, simpático y nervioso
 - b. Un muchacho sencillo, educado y simpático
 - c. Un muchacho orgulloso, ineducado y antipático
2. Su sonrisa inspiraba...
 - a. Confianza
 - b. Desconfianza
 - c. Admiración
3. Su talento provocaba...
 - a. Comentarios de admiración entre sus amigos
 - b. Comentarios de desacuerdo entre los mayores
 - c. Comentarios de admiración entre los mayores
4. ¿Cómo era Alberto entre los compañeros de colegio?
 - a. Muy famoso
 - b. Muy divertido
 - c. Poco conocido
5. ¿Desde qué momento había demostrado su ingenio?
 - a. Desde que ayudó a reparar el reloj de la torre de la Iglesia
 - b. Desde que ayudó al dueño de una feria a reparar el mecanismo del tío vivo
 - c. Desde que ayudó al dueño de una feria a reparar el mecanismo
6. Subraya las cosas que ayudaba a arreglar a los vecinos
 - a. Cocinas eléctricas
 - b. Hornillos
 - c. Planchas
 - d. Relojes
7. Explica qué significa que "Alberto hablaba con las máquinas".
8. ¿Cuál es la idea principal que transmite esta lectura?
9. Piensa y escribe un título que tú consideres más adecuado para la lectura.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Comprensión y producción de textos 3er grado <https://es.calameo.com/read/006099883a111103b9f1d>

Criterios de Evaluación

Relaciona los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico en la comprensión lectora de un texto.