



| | | | |
|--|--|---------|-------------------|
|  | GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL | Código | PENP - 01 |
| | | Versión | 001 |
| | | Fecha | 18/03/2020 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

| | | | |
|---|----------------------------------|------------------|---------------|
| DOCENTE | Ligia Andrea Naranjo Chavarro | GRADO | SÉPTIMO A y B |
| ASIGNATURA | PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA | | |
| Correo electrónico de contacto | Ligia.naranjo@sabiocaldas.edu.co | | |
| Fecha de envío | 29 marzo 2021 | Fecha de entrega | 2 abril 2021 |
| Tiempo de ejecución de la actividad | 1 horas | | |
| TEMA | PLAN DE MEJORAMIENTO | | |
| Contextualización | | | |
| Se puede apoyar de la contextualización y los link de videos de los portafolios de las semanas pasadas. Para poder dar solución a su plan de mejora. | | | |
| Descripción de la actividad sugerida | | | |
| Material de apoyo. Ver link de apoyos de la semanas pasadas o cargados en cada semana en la plataforma de classroom. | | | |
| Webgrafía/material fotocopiado (Anexo) | | | |
| Solucionar los seis puntos propuestos por completo con su letra y en el cuaderno de la asignatura. | | | |
| <div><div><div>1. Clasifica cada variable.<div><div>a. El género de un número de personas de un colegio.</div><div>b. La estatura de los estudiantes de séptimo grado.</div><div>c. El estado civil de los habitantes de un edificio.</div><div>d. Los kilómetros recorridos por dos atletas en una competencia.</div><div>e. El color preferido por las niñas de un colegio.</div><div>f. La talla del uniforme de los estudiantes de noveno grado.</div><div>g. El programa de televisión preferido.</div></div></div><div>2. Clasifica las variables cuantitativas en continuas o discretas, según corresponda.<div><div>a. Edad</div><div>b. Peso</div><div>c. Número de hijos</div><div>d. Número de mascotas</div><div>e. Estatura</div><div>f. Puntaje en una competencia</div></div></div><div><div>3. Para estimar la estatura media de los estudiantes de un colegio se selecciona al primer estudiante de la lista de cada uno de los cursos de la institución, se miden y se obtiene la media de estas medidas.<div><div>a. ¿Cuál es la población?</div><div>b. ¿Cuál es la muestra?</div><div>c. ¿Está la muestra bien seleccionada?</div></div></div><div>4. En una empresa de transporte público se quiere saber la opinión de los ciudadanos acerca del servicio que ofrece. Para ello, unos encuestadores realizan una serie de entrevistas a los viajeros que acceden a este servicio en tres estaciones.</div></div></div><div><div></div><div><div>a. ¿Cuál es la población?</div><div>b. ¿Cuál es la muestra?</div><div>c. Describe la variable implicada.</div></div></div></div> | | | |

5. Copia en tu cuaderno la Tabla 6.8. Complétala.

| Color favorito | Frecuencia absoluta | Frecuencia acumulada | Frecuencia relativa |
|----------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Amarillo | 5 | | |
| Azul | 8 | | |
| Rojo | 6 | | |
| Verde | 7 | | |
| Morado | 2 | | |

Tabla 6.8

Organiza los siguientes datos en una tabla de frecuencias. Responde las preguntas.

Número de goles anotados por cada equipo participante en un torneo de fútbol

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 28 | 25 | 25 | 24 | 23 | 22 |
| 26 | 27 | 26 | 28 | 22 | 23 |
| 22 | 25 | 26 | 27 | 28 | 22 |
| 23 | 24 | 22 | 26 | 28 | 27 |

- ¿Qué tipo de variable se observó?
- ¿Cuántos equipos anotaron 24 goles o menos?
- ¿Cuántos goles de diferencia hay entre el equipo más goleador y el menos efectivo?

Tomado de: vamos a aprender matemática 7°

6. El psicólogo de un colegio hizo un sondeo entre los estudiantes de un curso para determinar la cantidad de tiempo del día que utilizan en actividades de ocio y esparcimiento.

| En minutos | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|-----|----|
| 30 | 40 | 50 | 45 | 30 | 30 | 60 |
| 30 | 45 | 55 | 70 | 45 | 120 | |

Tabla 6.19

- ¿Cuál es el objetivo del estudio?
- ¿A cuántos estudiantes se les preguntó?
- ¿Cuál es el promedio de tiempo que los estudiantes tienen para realizar las actividades de esparcimiento?
- ¿Cuál es la mediana de los tiempos de ocio?

Criterios de Evaluación

- Comprende la importancia de utilizar los conceptos básicos de estadística probabilidad.
- Construye y analiza tablas de frecuencias.
- Identifica y argumenta las medidas de tendencia central.
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.