

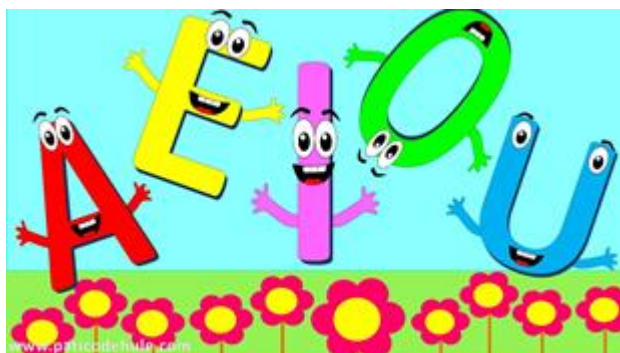
	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina.		GRADO	TRANSICIÓN
ASIGNATURA	COMUNICATIVA, COGNITIVA, SOCIOAFECTIVA E INGLÉS			
Correo electrónico Contacto	elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co		Transición A	
	claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co		Transición B	
	yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co		Transición C	
	yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co		Transición A	
	jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co		Transición B	
	esperanza.gelvez@sabiocaldas.edu.co		Transición C	
Áreas	Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio afectiva e inglés.			
Eje temático	Conozco mi entorno			
Fecha de envío	15 de marzo de 2021		Fecha de entrega	19 de marzo de 2021
Tiempo de ejecución de la actividad			5 horas	
TEMA	Actividades de aprestamiento			

Contextualización

Queridos padres de familia, la temática de la guía se trabajará conjuntamente en las clases virtuales y mediante estos procesos se realizará cada momento de la guía.

¿QUÉ PALABRAS INICIAN CON LA VOCAL I?



Las vocales, plural de vocal, originada en el latín “vocalis”, deriva de “vox” cuyo significado es “sonido ejecutado con la boca”, más específicamente, por las cuerdas vocales laríngeas. Las cinco vocales castellanas son la A, la E, la I, la O y la U. Las vocales originan sonidos simples que no necesitan ayuda de otras letras para pronunciarse, y junto a las consonantes conforman palabras. No existen palabras que puedan construirse sin vocales.

La cavidad bucal actúa como resonador, y produce, al variar su volumen, timbres diferenciados, lo que se complementa para pronunciar las diferentes vocales con las distintas posiciones que adoptan los labios y la lengua (si se levanta en la parte anterior y consecuentemente se acerca al paladar duro o si bien se alza en la zona posterior aproximándose al velo del paladar). Esto permite clasificar a las vocales en abiertas o fuertes (a, o, e) y cerradas o débiles (i, u) según haya mayor o menor distancia, respectivamente entre la lengua y el paladar. Cuando dos vocales se unen en una sola sílaba se dice que existe diptongo. Para ello deben reunirse dos vocales débiles no acentuadas, o una débil y una fuerte.

Las vocales originan sonidos simples que no necesitan ayuda de otras letras para pronunciarse, y junto a las consonantes conforman palabras. No existen palabras que puedan construirse sin vocales.

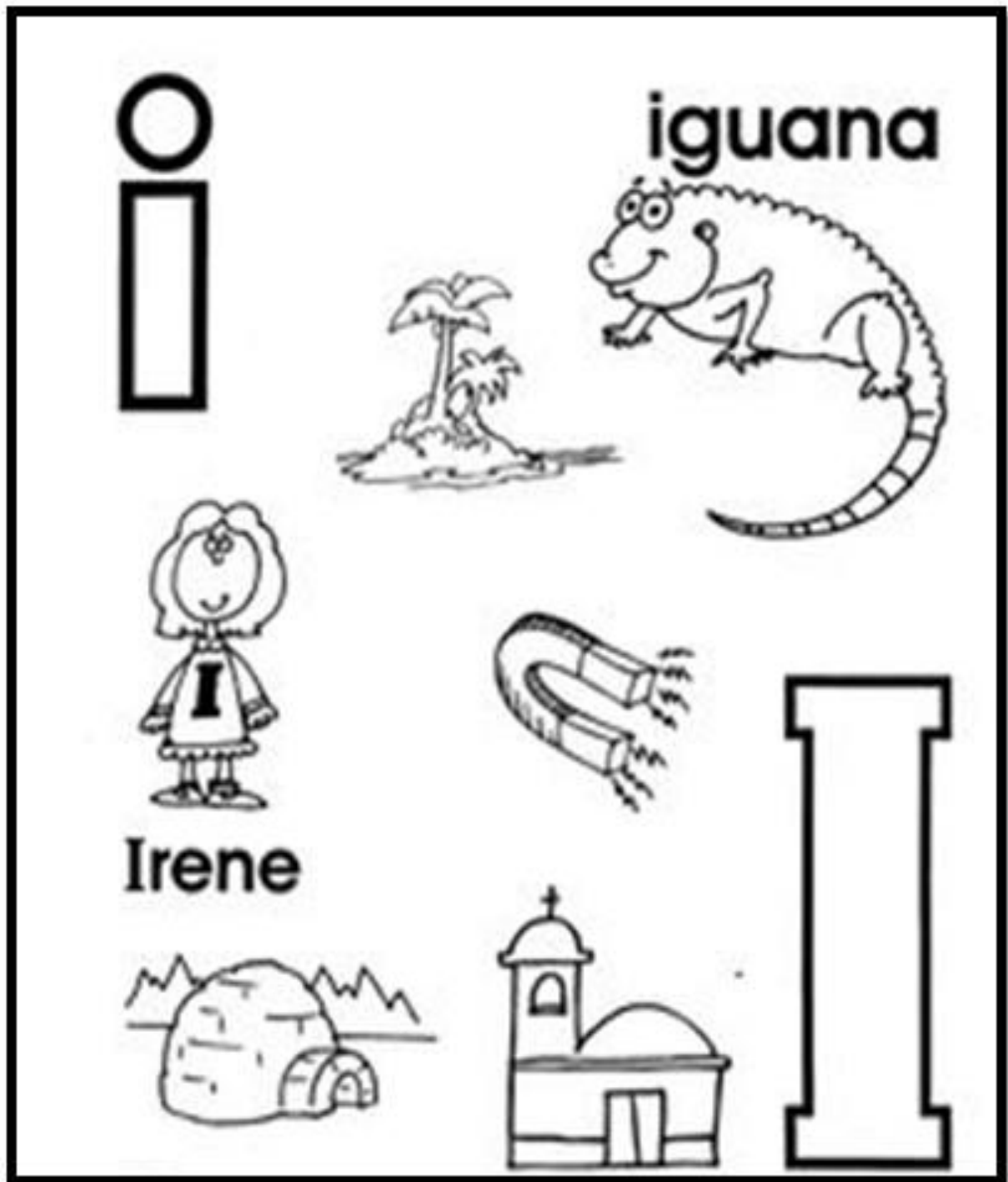
Tomado de: <https://www.google.com/search?bih=609&biw=1366&hl=es&ei=>

Descripción de la actividad sugerida

Teniendo en cuenta la contextualización, durante la semana iniciaremos con la vocal “I - i”.

Para el desarrollo de las clases virtuales se debe tener en cuenta tener el material impreso para trabajar las actividades.

COMUNICATIVA: En la clase virtual se dará inicio con la proyección de la canción de la vocal i, "**Aprende las vocales con el dragón Mon**", posteriormente, se solicitará a los niños que muestren a sus compañeros objetos que inicien con la vocal i, luego se observa las imágenes que aparecen en la guía y en un círculo de color rojo encerrarán la vocal i minúscula y con un círculo azul la I mayúscula. Adicional, colocarán cada dibujo y decorarán con lana las dos vocales, es decir, la mayúscula y minúscula.



SEGUNDA ACTIVIDAD: Con ayuda de los padres cada estudiante observará las imágenes para luego pronunciarlas y colorear. Al finalizar deben colorear el cuadrado que contiene la vocal específica con que inicia cada dibujo.

inodoro



i U O

insectos



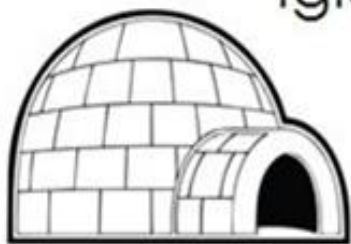
O i U

incendio



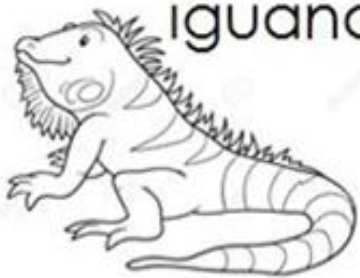
U O i

iglú



O U i

iguana



O i U

indio



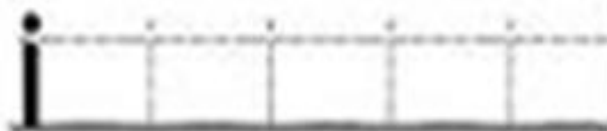
i U O

TERCERA ACTIVIDAD: Colorea, traza, encuentra y escribe la vocal i I. Y adicional en el cuaderno recorta y pega varias I mayúsculas y también i minúsculas.

Colorea



traza



Encuentra

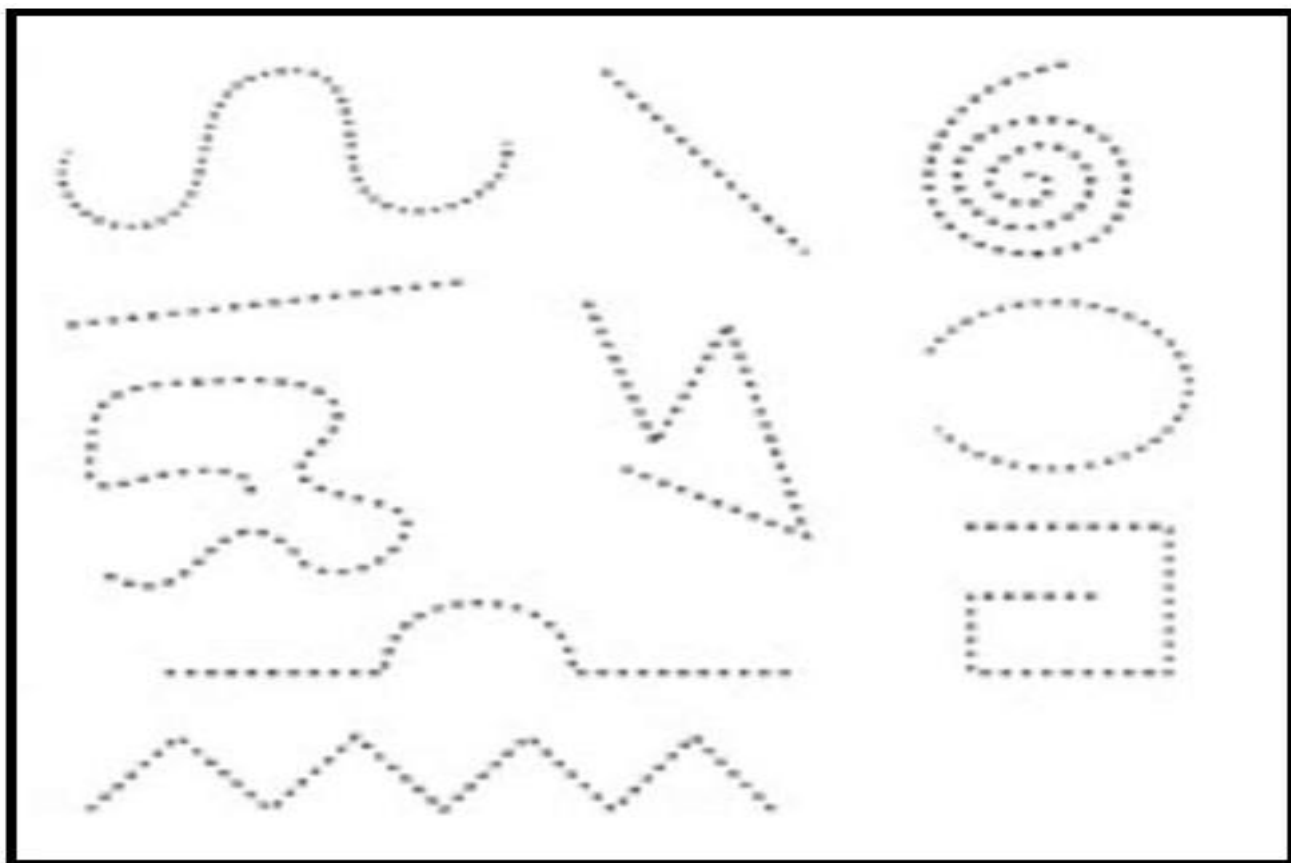


Escribe

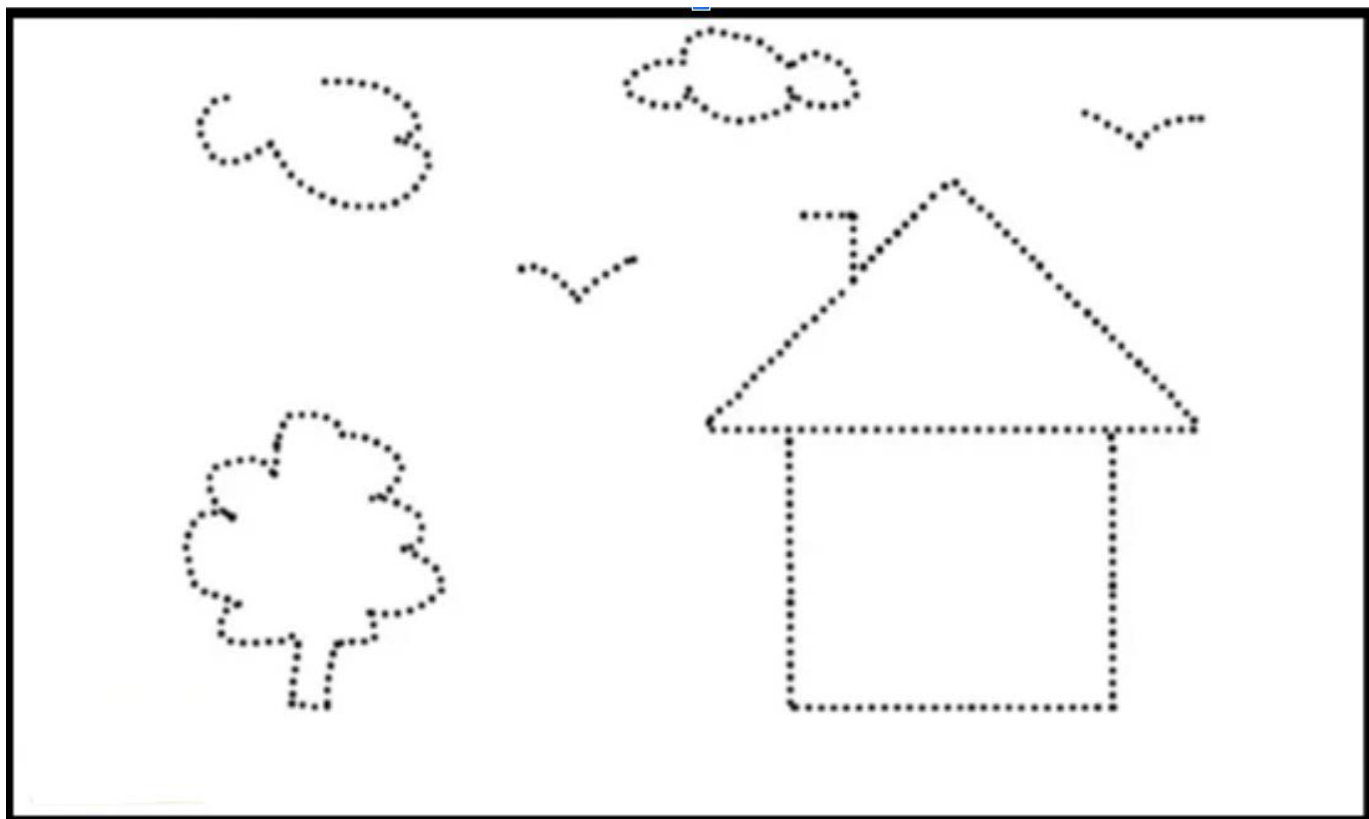


CUARTA ACTIVIDAD: teniendo en cuenta la importancia de reforzar el trazo de la vocal I, cada niño realiza las actividades en las páginas 20 y 21 de la cartilla de aprestamiento.

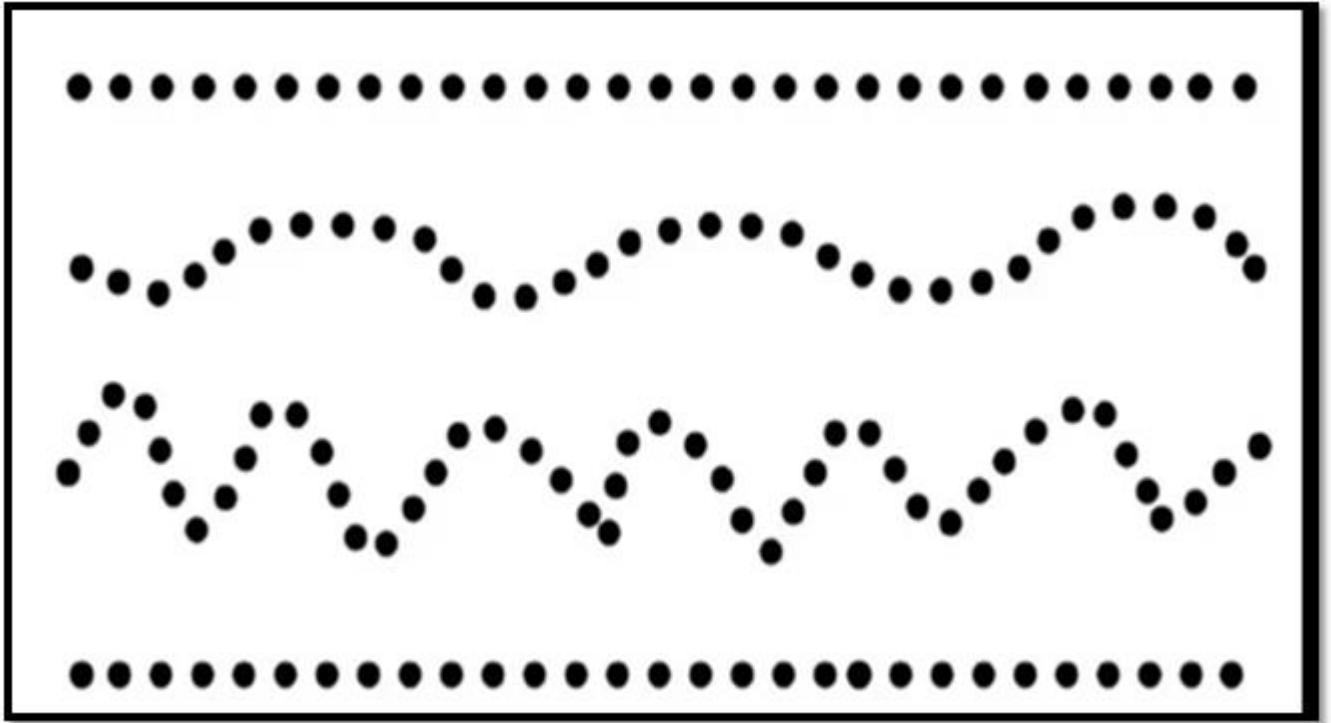
COGNITIVA: Cada estudiante debe repasar las líneas rectas de color rojo y las curvas de color azul.



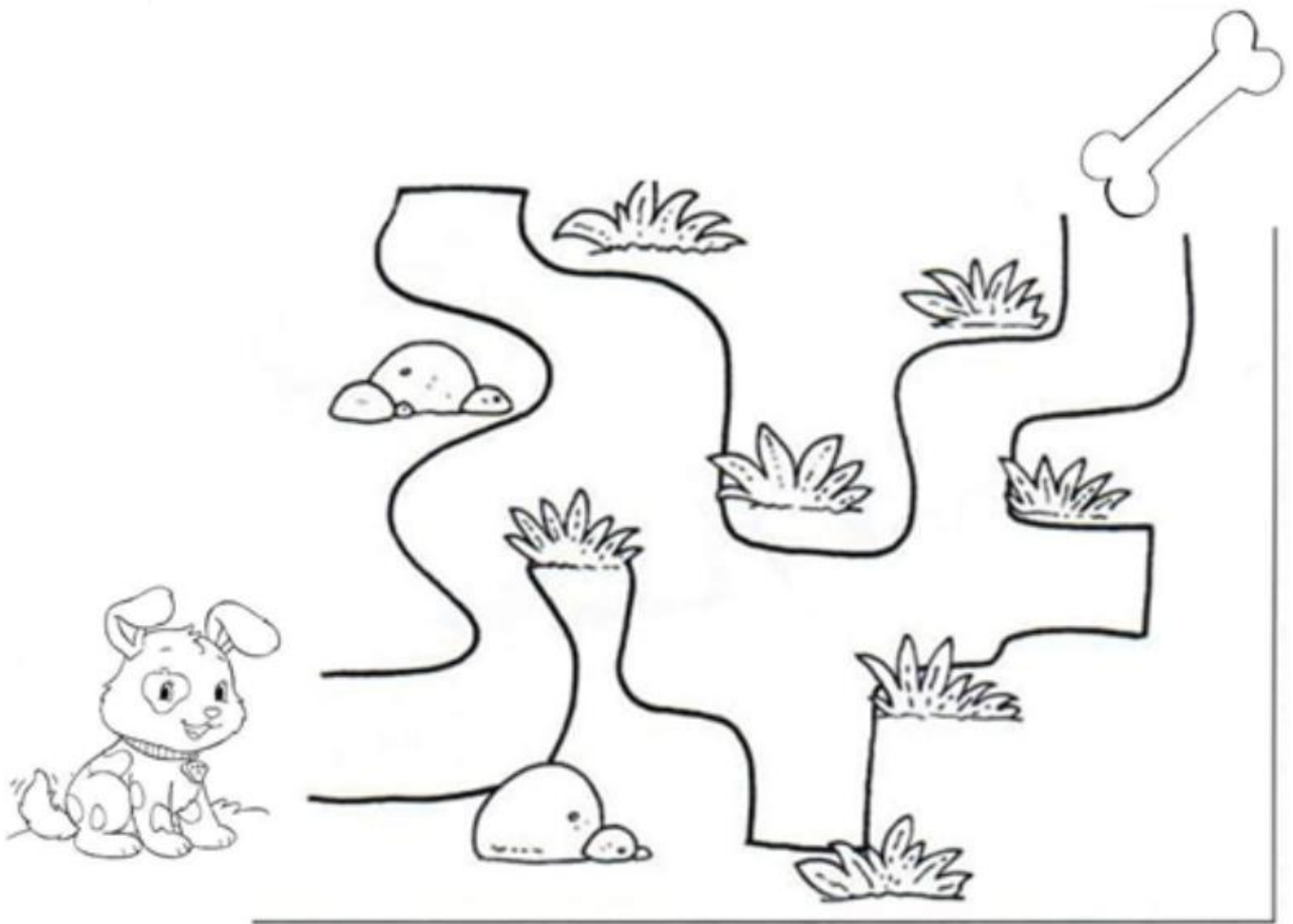
SEGUNDA ACTIVIDAD: Observa y repasa de azul las líneas abiertas y de rojo las cerradas y de amarillo la rectas.



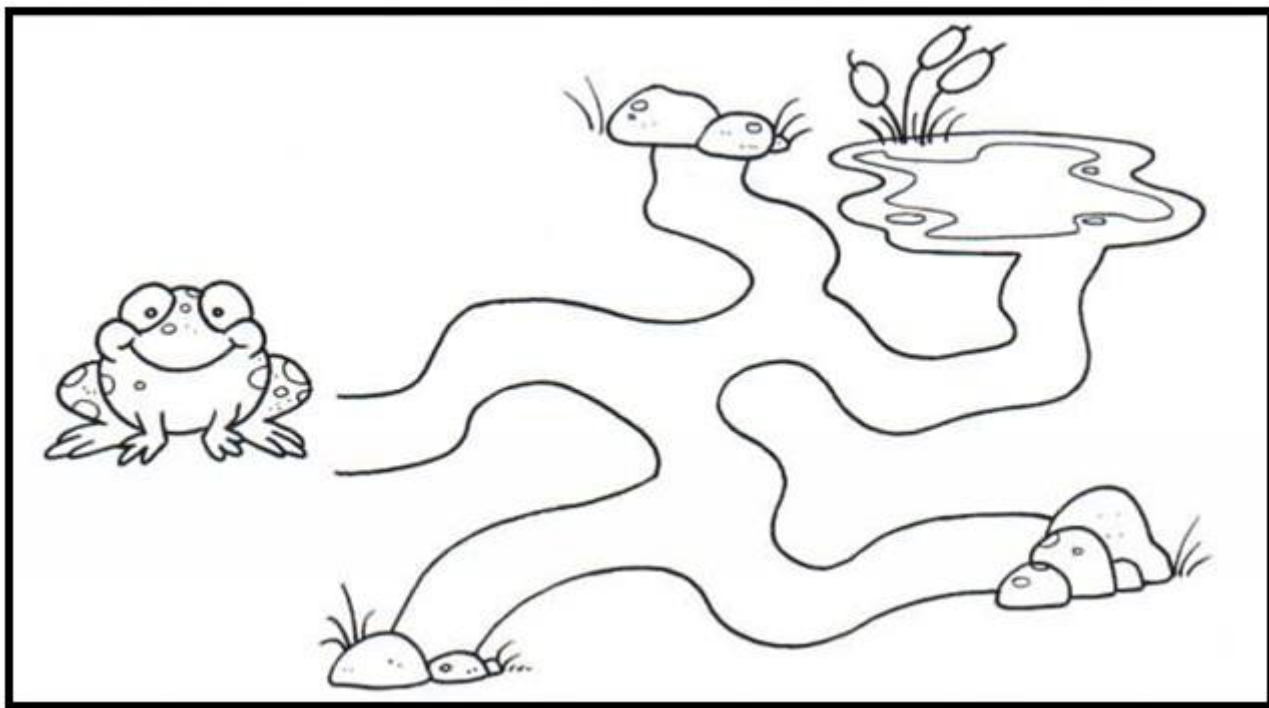
En la siguiente actividad repasa las líneas curvas con amarillo y las rectas de color café.



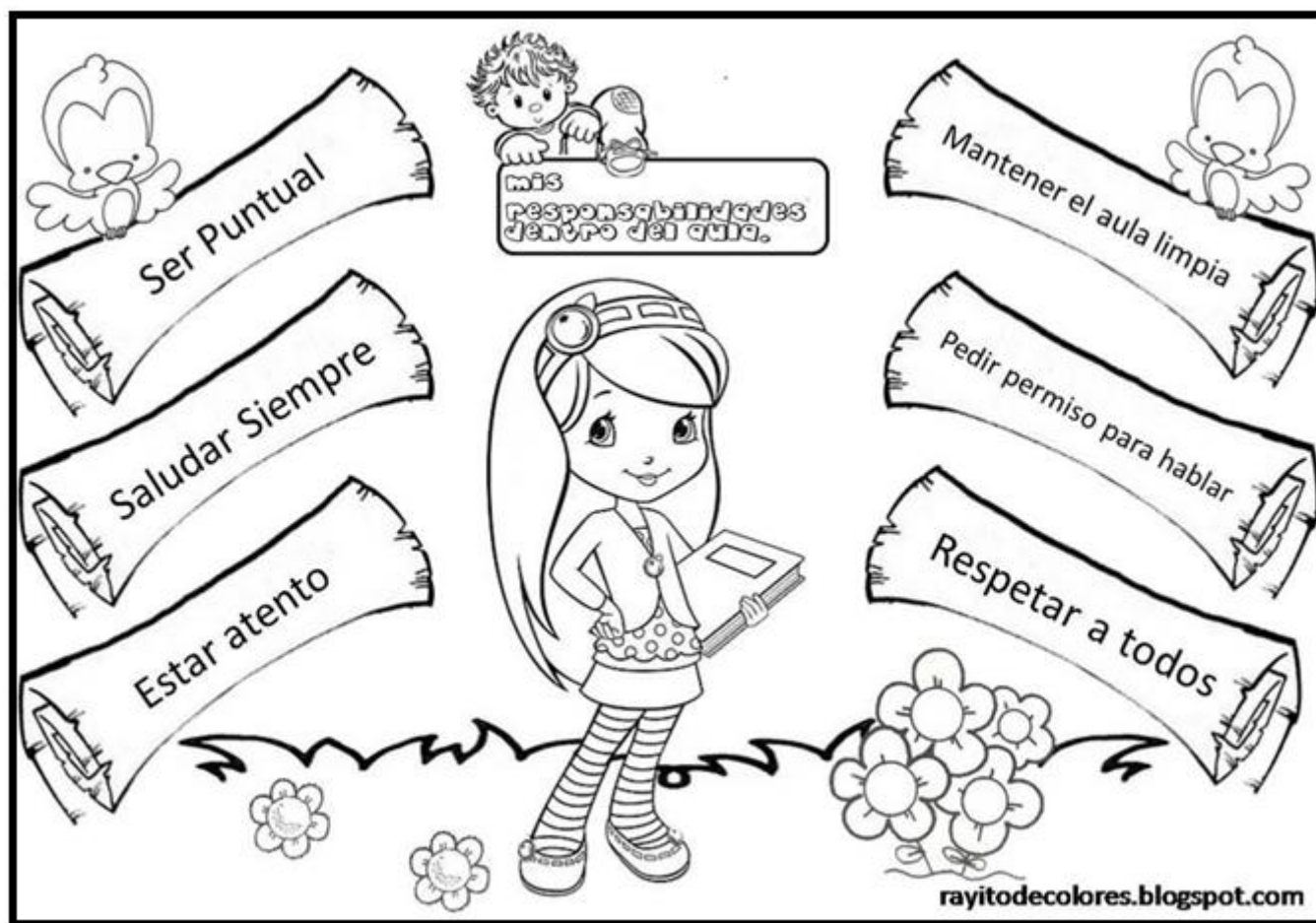
TERCERA ACTIVIDAD: Ayuda al perrito a llegar al hueso con color naranja y colorea la imagen.



CUARTA ACTIVIDAD: Con bolitas de plastilina señala el camino correcto del sapo al charco y luego colorea.



SOCIOAFECTIVA: En la clase virtual se socializa la siguiente imagen y al finalizar colorea.



SEGUNDA ACTIVIDAD: Dada la instrucción de la docente y con ayuda de tus padres colorea los deberes y encierra los derechos.



ENGLISH: Esta semana se realizará una evaluación general. El enlace será compartido en el momento de la clase. Para los estudiantes que no tienen conectividad se compartirá la actividad evaluativa en Classroom.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Padres de familia: por favor tener en cuenta que, para el desarrollo de las diferentes actividades en las clases virtuales, se sugiere tener las guías impresas para mayor apreciación. Cada actividad debe ir pegada en el cuaderno según la dimensión en la que se esté trabajando y en la parte de abajo de la hoja, escribir el nombre del niño o niña.

https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNgoI&ab_channel=Babyradio

La vocal I con Mon el dragón.

<https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk>

Texto de Ana la araña.

https://www.youtube.com/watch?v=zVOL_FWIFBM Deberes de los niños en el hogar

Criterios de Evaluación

- **Comunicativa:** Identifica la vocal (I-i) en su contexto inmediato.
- **Cognitiva:** Identifica y relaciona con diferentes imágenes las diferentes líneas (curvas, abiertas, cerradas).
- **Cognitiva:** Desarrolla habilidades de destreza y agarre de pinza en actividades de laberintos.
- **Socioafectiva:** Reconoce los derechos y deberes dentro su casa y en el colegio.
- **Actitudinal:** Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje. Entrega las evidencias de su trabajo con buena presentación y en los tiempos establecidos
- **ENGLISH:** The students applies and uses the new knowledge