

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

Docente	Luis Rojas		Grado/Curso	UNDÉCIMO
Correo electrónico Docentes de las áreas	luis.rojas@sabiocaldas.edu.co			
Áreas	Filosofía, educación religiosa, ética			
Eje Temático	Participación de las minorías			
Fecha de envío	3 de mayo de 2021	Fecha límite para el desarrollo	7 de mayo de 2021	
Tiempo de ejecución de la guía	Tres horas			
NÚMERO DE GUÍA	14			
Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)				
<p>“La modernidad se ha promocionado a sí misma como la dadora de la razón y la libertad. No obstante, si revisamos la historia de América Latina después de la Conquista, nos daremos cuenta de que si algo faltó fue libertad. Por ello, al releer el Discurso del método podemos encontramos varias pistas con las cuales ayudarnos a explicar el origen de la colonialidad en las Tierras de Américo”</p> <p>file:///C:/Users/ulise/Downloads/3718-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8082-1-10-20120420.pdf</p> <p>Reto de la semana:</p> <p>El hecho de que muchas personas piensen que la pobreza conlleva a la criminalidad, es un prejuicio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Posición económica. Origen regional. Género. Todos los pobres son criminales 				
Descripción de las actividades				

Teniendo en cuenta el video adjunto:

1. Cómo afecta el colonialismo epistemológico a los derechos de las minorías
2. S partir del análisis del video diligencie la siguiente tabla:

Lectura literal	Lectura inferencial	Lectura crítica

3.

Webgrafía/MATERIAL SUGERIDO O COMPLEMENTARIO PARA CONSULTA (OPCIONAL)

[https://www.youtube.com/watch?v= XWNEzUCqL8](https://www.youtube.com/watch?v=XWNEzUCqL8)

Criterios de Evaluación

Lectura inferencial y crítica. Se evalúa la capacidad de proponer interpretaciones y análisis de diferentes perspectivas propuestas en el video