



GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
Nuestra escuela: una opción para la vida
PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL

Código	PENP - 01
Versión	001
Fecha	18/03/2020
Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	GRADO	Sexto
ASIGNATURA	Comprensión lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	26 de abril	Fecha de entrega	30 de abril
Tiempo de ejecución de la actividad	1 hora		
TEMA	Título e idea principal		

Contextualización

TÍTULO E IDEA PRINCIPAL

Un buen título capta el interés del lector y nombra la idea principal. A medida que leas los textos de esta sección, piensa en la idea principal de cada uno y después escoge el título que la expresa.

También, para obtener la idea principal de un texto primero debes leer el título y luego observar los dibujos, fotografías o gráficas que lo ilustran. Luego, puedes hacer una predicción, es decir una suposición anticipada.

No toda escuela enseña a leer y a escribir. En una escuela especial de la capital, los estudiantes aprenden cómo convertirse en árbitros de baloncesto. Algunos de ellos nunca han sido árbitros en un juego. Otros, ya tienen bastante experiencia; sencillamente quieren aprender cómo hacer mejor su trabajo. Pasan mucho tiempo estudiando las reglas del baloncesto porque un árbitro tiene que conocerlas al derecho y al revés. Pero ellos también aprenden a relacionarse con las personas. Un buen árbitro debe estar en capacidad de tratar a un jugador gigante y enojado o a una multitud de espectadores que no está de acuerdo con la forma de pitar. Tal como lo dijo el fundador de la escuela: "Cualquiera puede aprenderse un reglamento, pero para ser un árbitro exitoso se necesita que la persona posea tacto y control".



¿Cuál es el mejor título para este texto?

- A. Escuelas especiales.
- B. Escuela para árbitros.
- C. El juego del baloncesto.
- D. Nunca es tarde para aprender.

¿Subrayaste b? ¡Tienes razón! Un buen título dice de qué trata un texto. En su conjunto se describe una escuela para árbitros de baloncesto; por lo tanto, 'Escuela para árbitros' es un buen título.

Descripción de la actividad sugerida

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee el texto y subraya la respuesta según corresponda.

Texto 1



Los cuervos en Inglaterra no tienen de qué preocuparse. Hace 300 años, aproximadamente, los soldados enemigos trataron de ocupar uno de los torreones del Rey Carlos II. Pudieron haberse salido con la suya porque los guardias estaban profundamente dormidos. Por fortuna, una bandada de cuervos que vivía en el torreón chilló tan fuerte que los guardias se despertaron y repelieron al enemigo. El rey agradecido ordenó que se debía cuidar a estos animales. Desde entonces, a dichos cuervos y a sus descendientes, y a los descendientes de sus descendientes, se les ha dado alimentos y un lugar especial para vivir.

1. ¿Cuál es el mejor título para este texto?
 - A. Las aves entrenadas.
 - B. Los cuervos, aves protegidas en Inglaterra.
 - C. Un ataque sorpresivo.
 - D. Los torreones del rey.
2. ¿Cuál de estas oraciones son verdaderas?
 - A. Los soldados enemigos trataron de ocupar el torreón del rey.
 - B. Los cuervos han recibido alimentos durante casi 300 años.
 - C. Una bandada de cuervos ahuyentó a los agresores.
 - D. Carlos II ordenó cuidar a los cuervos.
3. Los cuervos vivían en:
 - A. Francia
 - B. Italia
 - C. Alemania
 - D. Inglaterra

Texto 2

La anaconda no es venenosa. Esta serpiente es tan fuerte que en realidad no necesita veneno para matar a su presa. Poderosos músculos recorren todo su cuerpo. Una vez que una anaconda se enrolla alrededor de su víctima, la criatura tiene pocas probabilidades de escapar. La anaconda mata a su presa presionándola cuando trata de inspirar. La víctima muere porque no puede respirar. Con todo, la anaconda no es una serpiente mala; mata sólo para poder comer.



1. ¿Cuál es el mejor título para este texto?
 - A. Una serpiente monstruosa
 - B. La supervivencia en las selvas lluviosas
 - C. La serpiente que asfixia a su víctima
 - D. El abrazo de la muerte
2. La anaconda mata a su presa _____
 - A. envenenándola
 - B. aplastándola
 - C. apretándola para que no pueda respirar
 - D. mordiéndola para que muera desangrada

Lee el título y observa la ilustración. Después, escribe tu predicción de la idea principal, en la línea. Luego, lee el texto y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.

Texto 3

Mi predicción de la idea principal es:

El canguro arbóreo, el canguro rata y otros canguros extraños

Si quieres ver cierta especie de canguro, puede que tengas que alzar la vista. Como podrás imaginar, los *canguros arbóreos* pasan mucho tiempo en los árboles. Para ellos es importante poder trepar allí porque hay más alimento que en el suelo. Para poder trepar, estos animales tienen las patas traseras más cortas que las otras especies. También, tienen las plantas de las patas ásperas para poderse aferrar mejor al árbol. Otra especie de canguro vive entre las rocas. Los *ualabis*, o canguros



pequeños de las rocas, también tienen las plantas de las patas ásperas para poder saltar sobre rocas lisas sin resbalarse. Pero otro canguro se parece más a un conejo. Con tan sólo 38 centímetros de altura, el *ualabi liebre* salta por los campos cubiertos de hierba de la misma forma que lo hacen los conejos. Todavía más pequeño que el *ualabi liebre*, el *canguro rata* es el más pequeño de todos. Hasta que comienza a saltar, se parece más a una rata que a un canguro.

1. ¿De qué trata el texto?
 - A. Dónde viven los canguros.
 - B. Por qué algunos canguros viven en los árboles.
 - C. Canguros extraños.
 - D. De dónde provienen los nombres de los canguros.
2. ¿Estuvo bien tu predicción? ¿por qué?

Texto 4

Mi predicción de la idea principal es:

La hambruna de las papas



Uno de los más grandes desastres que jamás conoció pueblo alguno fue la plaga de la papa que golpeó a Irlanda entre 1845 y 1854. La plaga pudrió la mayor parte de los cultivos de papa de Irlanda antes de que pudieran ser cosechados. Como éste era el principal alimento del pueblo irlandés, miles de personas murieron de hambre. Otros miles se debilitaron tanto por la falta de comida, que fallecieron a causa de otras enfermedades. El capitán Wynne, oficial inspector de West Clare -Irlanda- afirmó en 1846: "... me confieso anonadado por la extensión y la intensidad del sufrimiento de que fui testigo, especialmente entre las

mujeres y los niños pequeños, los que se esparcían en multitudes por los campos, como bandadas de cuervos hambrientos devorando nabos crudos". Para escapar de la hambruna de las papas, millones de habitantes abandonaron Irlanda. Emigraron a los Estados Unidos, Canadá y Australia. Como si esto fuera poco, la travesía atlántica se hacía en condiciones muy difíciles; decenas de miles de personas murieron en alta mar. La emigración fue vivida como expulsión forzada y generó odio y sentimientos de venganza colectivos, que se transmitieron de generación en generación. Antes de ese hecho, Irlanda tenía unos 10 millones de habitantes. Al terminar la plaga, la población del país había descendido a sólo 5 millones.

1. ¿De qué trata el texto?
 - A. Qué comían los irlandeses.
 - B. A cuáles Jugares emigraron los irlandeses.
 - C. Qué sucedió a causa de la plaga de la papa.
 - D. Por qué el pueblo irlandés comía principalmente papas.
2. ¿Estuvo bien tu predicción? ¿por qué?

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Comprensión lectora F – Editorial hispanoamericana

Criterios de Evaluación

Identifica las ideas principales, sintetiza o amplía con sus propios conocimientos a partir del nivel de lectura literal e inferencial.